

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

С 1 сентября 2016 года вступает в силу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Одним из вариантов обучения детей с ОВЗ является вариант 5.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. По итогам освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты) должны соответствовать ФГОС НОО.

Планируемые результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, которые включают личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними

навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный*; 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Дети с ОВЗ имеют ряд речевых и психологических особенностей, затрудняющих формирование УУД.

СЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

1. Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.
2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной деятельности
4. Недостаточное развитие связной речи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно

в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

СЛЕДСТВИЯ:

- 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
- 2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Исходя из данных особенностей детей с ОВЗ, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

Формирование Личностных УУД

Применительно у учебной деятельности выделяют три вида действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности личности и картины мира:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Формирование данного вида на логопедических занятиях возможно через прочтение рассказов, текстов посвященных Родине, любимому краю, городу.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;

Формирование возможно через положительное отношение к коррекционным занятиям и понимания в необходимости этих занятий для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; положительный эмоциональный настрой, получение поощрений (звездочки, наклейки и т.п.)

Нравственно-этическая ориентация включает:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

— развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств возможно на коррекционных занятиях через знакомство с мировой и отечественной художественной литературой. Оказание взаимопомощи через выполнение заданий «Помоги другу».

Формирование Регулятивных УУД

Рассмотрим подробнее приёмы формирования действий целеполагания и планирования.

Целеполагание важно для организации учебной деятельности. Научить детей целеполаганию, формулированию темы урока на коррекционных занятиях возможно через введение в урок проблемного диалога, проблемной ситуации для определения обучающимися границ знания-незнания и ответов на вопросы «Зачем?», «Для чего нам это необходимо?»

Очень сложным навыком для детей с ОВЗ является планирование. Важнейший шаг в обучении таких детей планированию является перевод внешних действий в умственный план, обеспечивающий успешное формирование навыка. Управление обучением должно быть гибким. Жесткость управления (строгая последовательность действий, заданная учителем-логопедом) должна убывать по мере роста обучающихся. Если в начале обучения дети действуют по образцам и алгоритмам, предложенным учителем, то на заключительном этапе логопедической работы дети сами планируют действия, составляют их алгоритмы. 1. *«Расскажи о звуке по плану-схеме»*

2. *Как разобрать слово по составу*

- Изменить форму слова → выделить окончание, обозначить.
- Выделить основу – часть слова без окончания, обозначить.
- Подобрать однокоренные слова → выделить общую часть слова – корень, обозначить.
- Посмотреть на оставшиеся части слова:
- Если есть часть слова перед корнем → это приставка, обозначить.
- Если есть часть слова между корнем и окончанием → это суффикс, обозначить.

Обучающиеся с ОВЗ часто не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ. Таких детей необходимо обучать контролю с помощью специальных методов – планомерно,

тщательно, длительно. Важно убедить обучающихся в том, что самопроверка дает возможность получить за письменную работу более высокую отметку.

Для указанной группы обучающихся целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка дробится на 3 этапа. Во время каждого из них внимание ребенка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в письменной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

Этапы самопроверки:

I этап – поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм (четкое проговаривание и просматривание написанных слов).

II этап – поиск орфографических ошибок в слове (использование карточек-напоминалок с правилами).

III этап – поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения (использование карточек с изображением схем и границ предложений).

Развитие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Важными секретами успешной учебы являются: умение ставить цели и добиваться их; умение видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость; замечать неудачи и находить их причины. Для формирования у ребенка желания учиться можно использовать разнообразные приемы – от похвалы до специальных символов, с помощью которых отмечались бы детские достижения.

Для самооценивания и фиксации результатов используются линейки достижений и лестница успеха.

Линейки достижений помогают ребенку увидеть свои успехи. К сожалению, ребенку с дисграфией на уроке чаще приходится отмечать свои неудачи. Но ведь *отметка – это вовсе не единственный результат, который дает обучение*. Уверенность в своих силах, желание учиться и работать над собой – вот то, что действительно пригодится в жизни.

Линейки достижений позволяют увидеть не столько улучшение успеваемости, но и те усилия, которые обучающийся приложил, и те знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены.

1.«Линейка достижений». Учитель-логопед предлагает детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений. Каждому ребенку дается карточка, например, такого содержания:

1) Я научился различать буквы Б и Д (умения по теме занятия)

оценка от 0 до 5

2) Я старался

оценка от 0 до 5

3) Какую оценку я сам себе поставлю

оценка от 0 до 5

Обучающийся ставит отметку-черточку на каждой линейке. Это приучает его задумываться над тем, как он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания; прогнозировать оценку за выполнение задания.

2. Карта самонаблюдений. Особенность такой карты заключается в том, что она составляется и ведется самим ребенком. Обучающиеся, выделяя собственные проблемы (в поведении, в обучении и т. д.), сами вписывают нужные аспекты наблюдения в свои таблички. В конце каждого занятия делают отметки (+ или –) в карте. Когда таблица заполнится, уместно подвести итоги: *Кто может сказать, что стал аккуратнее? У кого укрепилась сила воли? Кто заметил, что стал активнее на занятиях?* Ребенок сообщает о своих результатах только в том случае, если сам этого захочет.

Образец карты самонаблюдения

Я на занятии	Дата
Старался писать без ошибок	
Проверял свою работу	
Следил за осанкой и правильной посадкой	
Работал внимательно	
Писал аккуратно, разборчиво	
Соблюдал чистоту и порядок в тетради	
Соблюдал дисциплину	
Работал активно, поднимал руку	

3. «Лесенка успеха». Завершив выполнение какого-либо письменного задания, дети рисуют карандашом лестницу из 3 ступенек. Учитель -логопед просит, чтобы каждый из детей сам оценил успешность выполнения этого задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка – себя. Если обучающийся считает, что был внимательным, старательным и сдает учителю-логопеду работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке. Лесенка успеха позволяет узнать, насколько объективно дети оценивают свое письмо.

Формирование Познавательных УУД

Формирование Познавательных УУД на логопедических занятиях организуется в тесной взаимосвязи с коррекцией устной речи и письма

Вид УУД	Формируемое УУД	Приемы
---------	-----------------	--------

Общеучебные познавательные УУД	Осознанное и произвольное построение устного высказывания	-обучение подробному и выборочному пересказу, творческому пересказу, с изменением лица рассказчика, с привнесениями соответственно заданию -обучение рассказыванию по картине и по серии -составление рассказов по теме, из опыта, по вопросному плану, по готовому плану
	Построение письменного высказывания	-восстановление различным образом деформированных текстов (с нарушением последовательности смысловых частей, с пропуском одной или нескольких смысловых частей, с нарушенным порядком предложений, с отсутствием границ предложений) - редактирование готовых текстов путем замены слов синонимами (антонимами), преобразования структуры предложений и др. - составление и запись изложения на основе различных видов опорных материалов (планов, вербально-графических программ) - составление разных видов сочинений с опорой на картинный или вербальный план, без наглядности, по теме
	Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	-чтение и анализ учебных текстов при подготовке к репродуктивному высказыванию (устному и письменному) - аудирование с предварительно поставленными вопросами -аудирование с инструкцией (например, самостоятельная постановка вопросов после прослушивания текста)
Знаково-символические действия	Моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	-схематическое обозначение звуков речи - моделирование звуковой структуры слога и слова - моделирование слоговой структуры слова - запись слогов, слов по следам звукового и слогового анализа -составление разнообразных графических схем слов, словосочетаний и предложений с использованием условных обозначений - письмо с замещением (условным символическим обозначением) -составление вербально-графической программы связного высказывания
Логические универсальные	Анализ объектов с целью выделения признаков	-акустический и артикуляторный анализ звуков -сравнительный акустический и артикуляторный анализ

дейс- твия	(существенных, несущественных)	звук, смешиваемых по указанным характеристикам - фонематический анализ слога и слова - слоговой анализ слова с различными задачами - морфемный анализ слова - выделение сходных приставок, суффиксов, корней в группах слов -лексико-синтаксический анализ словосочетания, предложения -анализ текстового задания к упражнению -анализ адаптированного художественного текста
	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	-составление слогов из звуков - подстановка недостающего звука в слово -синтез слов из слогов - подстановка недостающего слога в слово -упражнения в словообразовании слов разных частей речи различными способами (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложения основ) -составление словосочетаний и предложений из слов - восстановление деформированных путем пропуска слов предложений -подстановка пропущенных слов в текст -восстановление деформированных различными способами текстов
	Проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, установление аналогий	-формирование системы четких противопоставленных по основным признакам фонем, классификация их на основе акустических признаков - расположение слов по нарастанию или убыванию признака -группировка слов по грамматическим категориям, частям речи, на основе морфемной общности (с одинаковыми корнями, приставками, суффиксами) - составление синонимических рядов, подбор пар антонимов
	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений	-анализ сложноподчиненных предложений с различными придаточными -чтение и понимание логико-грамматических конструкций -чтение и понимание текстов - составление рассказов по сериям картин - составление текстов-рассуждений - восстановление текстов, -- деформированных путем на-

		рушения последовательности частей или предложений
--	--	---

Планируя, какие познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы, учитель-логопед должен учитывать, что у ребенка может быть свой темп развития и достижения результатов. Возникающие локальные затруднения не могут рассматриваться как показатель неуспешности в целом

Формирование Коммуникативных УУД

В своей работе мы стараемся создать условия для продуктивной коммуникации между обучающимися и между обучающимися и учителем-логопедом. Это является неременным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы возможно было определять зону ближайшего развития каждого обучающегося и строить работу с ориентацией на неё. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться обучающимися в условиях коммуникации. В процессе обучения они будут контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п., а это означает, что будут развиваться и коммуникативные УУД.

На занятиях используются приёмы формирования коммуникативных УУД:

- обучающимся даётся время на обдумывание их ответов;
- обращается внимание детей на каждый ответ их товарищей;
- поддерживаются все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
- предоставляется возможность обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;
- задаются уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для обучающихся;
- создаётся атмосфера доброжелательности и уважения в общении.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль в виде распространённого предложения, непонимание связей в тексте, а отсюда неумение последовательно передавать содержание услышанного, увиденного или пережитого, приводят к тому, что обучающиеся на более поздних этапах обучения не владеют навыками написания изложения и сочинения. Особенно трудна для этих детей монологическая речь.

В связи с этим большое значение приобретает формирование и развитие монологической и диалогической речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления и

творческих способностей, а также повышения самостоятельности обучающихся в процессе овладения знаниями.

В коррекционной работе по развитию и совершенствованию монологической и диалогической речи у обучающихся используются различные виды деятельности: инсценирования, викторины, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, имитации различных передач, что позволяет активизировать детей, заинтересовать их, создать мотивацию для речевой деятельности. Для развития устной и письменной речи с успехом применяются игры с ребусами, шарадами, кроссвордами, загадками, пословицами, поговорками, скороговорками.

Необходимо помнить о том, что вся логопедическая работа должна проводиться с позиций восполнения пробелов речевой деятельности, т. е. главной задачей учителя-логопеда, является формирование субъекта полноценной речевой деятельности. Речевая деятельность ребенка включает, с одной стороны, то, что дает учитель-логопед (произношение, звуки, слоги, слова, предложения), а с другой - свободное, активное, адекватное, осознанное, самоконтролируемое использование детьми в своей речи предложенного материала.

В процессе коррекционного обучения возможно выделить следующие **направления совершенствования коммуникативных навыков** детей:

- развитие речевой активности детей;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и их интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррекция грамматического строя речи;
- планирование в рассказывании речевого высказывания;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование осознания языковой действительности;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодики, жестов, мимики и др).

Итак, рассмотрев понятие универсальных учебных действий, речевые и психологические особенности детей с ОВЗ, направления формирования УУД на логопедических занятиях и некоторые конкретные примеры формирования УУ действий, мы можем прийти к следующему выводу: что у детей с ОВЗ чаще всего возникают затруднения при формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, коррекционно-развивающая работа с обучающимися должна быть направлена не только на коррекцию нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий.

Литература

<http://минобрнауки.рф>

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

<https://docviewer.yandex.ru>

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.