

КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

# Нервно-психические нарушения у детей: классификация, их проявления и коррекция

(специальный семинар для педагогов, родителей)

Подготовил  
учитель-логопед,  
Глотова Ю. В.

18.01.15г.

Рубцовск

В рамках работы Консультационного пункта рассмотрим вопросы нервно-психических нарушений у детей с умственной отсталостью и направления по их коррекции и профилактике.

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия "правонарушения", "противоправные действия", "безнравственный проступок", "девиантное поведение".

**Отклоняющееся поведение** (от лат. *deviatio* - отклонение) определяется как **Девиантное поведение**, т.е. как *отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.*

В философии и этике *поступок* трактуется как клеточка нравственной деятельности, рассматриваемой с точки зрения единства мотива и его последствий, намерений и практических дел, целей и средств, т.е. единство внешних проявлений отношения к тем предметам и явлениям, которые окружают человека, его внутреннее психическое состояние, обусловленное как внешними, так и внутренними психологическими и социальными факторами.

В психологии поступок воспринимается как сознательное действие, как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, к самому себе.

Наряду с нравственно положительными действиями существуют и отрицательные, аморальные действия или проступки, которое представляют из себя нарушение правил этики, моральных норм.

С юридической точки зрения *проступок* - это посягательство на государственный или общественный порядок, на права и свободы граждан, на различные формы собственности (личной, государственной), и он представляет собой противоправное, виновное действие или бездействие.

В отклоняющемся поведении (да и поведении в норме) поступок проявляется в виде действия или бездействия человека, выражаться в словах или отношениях к чему-либо, в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста, в виде деяния, направленного на преодоление каких-то препятствий или ограничений и т.д.

При таком разнообразии проявлений и выражений поступка как части, единицы социального поведения само поведение человека должно быть охарактеризовано как более многогранное, разнообразное и разностороннее.

*Поведение человека* выступает не только как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых опредмечивается окружающая его природа, но и как общение, и как практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах. Причем на любом уровне и при любой сложности поведения личности существует взаимозависимость между: а) информацией о людях и межличностными отношениями; б) коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения; в) преобразованиями внутреннего мира самой личности. Это необходимо учитывать при оценке и характеристике отклоняющегося поведения детей и подростков, при определении причин и условий, его предопределяющих (Б.Г. Ананьев).

Необходимо отметить то, что поведение охватывает все поступки человека целиком как особый вид взаимодействия с окружающей средой. В поведении имеется внутренний план действия, в котором проявляются сознательно выработанные намерения и цель деятельности, прогноз ожидаемого результата и сам результат. То есть поведение выступает как единство мотивационно-ценностной и операциональной сторон человеческой деятельности. Отсюда мотивы, которыми руководствуется человек, в конечном счете, определяются не тем, что человек думает о своих поступках (хотя и это немаловажно), а общей линией поведения на протяжении длительного времени в различных условиях.

Социально-педагогические параметры отклоняющегося поведения детей и подростков, его структура и содержание в научной литературе оцениваются и характеризуются неоднозначно.

Одни ученые рассматривают отклоняющееся поведение как несоответствие действий и поступков ребенка предъявляемым ему социальным требованиям, нравственным нормам и этическим правам, другие видят в отклоняющемся поведении отступление от участвующих правовых норм, их нарушении, т. е. "ненормальное" поведение с точки зрения нормативно-значимого фактора. Третьи в отклоняющемся поведении видят трудноразличимую грань между отклонениями от закона и моральной нормы и трактуют его как нарушение нравственных норм и своих этических обязанностей, с одной стороны, и как нарушение закона (кража, грабеж, хулиганские действия), но без привлечения подростков к уголовной ответственности из-за малолетнего возраста, с другой стороны.

В психолого-педагогической литературе существует и дифференцированный подход к характеристике самого отклоняющегося поведения. Так выделяют четыре варианта отклоняющегося поведения:

»»» первый - отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это должно быть поведение, не соответствующее возрасту

при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры);

››› второй - нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, к примеру, жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, в случае если их не преодолеть, приведут к правонарушениям;

››› третий - правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;

››› четвертый - отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно должна быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей (Л.М. Зюбин).

В других классификациях отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

››› отклонения социально-пассивного типа, выражающиеся в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы и работы, бродяжничество, побеги из дома, погружение в мир искусственных иллюзий с помощью алкоголя, токсических и наркотических средств, суицид);

››› отклонения корыстной направленности, проявляющиеся в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить имущественную выгоду, материальную поддержку (кражи, хищения, спекуляции, мошенничество и др.);

››› отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганства, побои, нанесения телесных повреждений) (С.А. Беличева).

Как всякое действие, отклоняющееся поведение имеет внутренний механизм, своеобразную пружину (цель, мотив), которые обусловлены психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Соответственно девиантное (отклоняющееся) поведение детей может проявляться в нескольких плоскостях;

››› как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

››› как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

››› как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

››› как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности таких детей, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания.

Как верно заметил П.П. Блонский, ”с объективной точки зрения, *трудный ученик* - такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной. С субъективной точки зрения, трудный ученик - такой, с которым учителю трудно, тягостно заниматься, который требует от учителя много работы”.

Психолог и педагог В.Н. Мясищев, определяя характерные, наиболее типичные черты трудных подростков с отклоняющимся поведением, перечисляет их более десятка: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, влечение к неорганизованному досугу, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, зрелищам и удовлетворение их любыми средствами, неумение и нежелание подчиняться школьному режиму и общим правилам с демонстративным нарушением их, дезорганизацией общей работы, грубыми, дерзкими и циничными выходками.

Причин по которым у детей возникают трудности общения, поведения очень много. Остановимся на медицинских проблемах. Нервные нарушения врачи

диагностируют с раннего возраста. Об этом расскажет медицинский работник школы: Мезина Дарья Вячеславовна.

Предлагаю послушать заведующую детской поликлиникой: Бакулину Галину Валентиновну.

Рассмотрим основные направления коррекционной работы по профилактике нарушений нервно-психического развития:

1. Своевременное лечение в ПНД. Прежде всего, родителям следует получить консультацию психоневролога. После обследования он подскажет правильную тактику поведения по отношению к ребенку и назначит необходимое лечение с помощью лекарственных средств (в основном психотропных препаратов).

2. Психологическая помощь. Консультации педагога-психолога школы, индивидуальные и групповые занятия, психокоррекция.

3. Кроме того, нужно помнить о различных общеукрепляющих мерах. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок рационально распределял время на работу и отдых, в определенные часы принимал пищу, достаточно гулял на воздухе, вовремя ложился спать. Соблюдение режима способствует экономной и более продуктивной затрате нервной энергии, следовательно, играет большую роль в сохранении здоровья. Ребенок должен правильно питаться. Необходимо приучить ребенка к ежедневной утренней гимнастике. После выполнения гимнастических упражнений тело обтирают мокрой губкой или мочалкой, принимают душ. Водная процедура, как правило, завершается растиранием тела сухим полотенцем.

4. В профилактике невротических нарушений у детей огромную роль играют особенности воспитания. Для малыша чрезвычайно важна нормальная обстановка в семье. Любые семейные неполадки резко отражаются на еще не окрепшей детской психике. Известно, что в тех семьях, где царит ровное, спокойное настроение, установлены близкие, дружеские отношения, дети развиваются и физически, и психически гораздо лучше. Родителям надо постоянно помнить, что их отношение к детям должно быть всегда ровным и твердым. На ребенка очень плохо влияет любое проявление непоследовательности в действиях старших.

5. Важную роль в профилактике детских неврозов играет исключение в семье пьянства.

6. Регулирование нервно-психической физической нагрузки.

7. Широкое распространение спорта и туризма.

8. Нормальные отношения в производственном коллективе.

## Литература:

- Аванесов, Г.А. *Криминология и социальная профилактика.* – М.: Академия, 1980. – 526 с.
- Беличева, С.А. *Основы превентивной психологии.* – М.: Социальное здоровье России, 1993. – 198 с.
- Гишинский, Я.И. *Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие.* – СПб.: Петрополис, 1993. – 412 с.
- Клейберг, Ю.А. *Психология девиантного поведения: учебное пособие для ВУЗов.* – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
- Коэн, А. *Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня.* – М.: Мысль, 1960. – С. 67-80.
- Мертон, Р. *Социальная теория и социальная структура [Текст] / Р. Мертон.* – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873, [7] с.
- Дюркгейм, Э. *О разделении общественного труда: Метод социологии.* – М.: Наука, 1991. – 572 с.
- Дюркгейм, Э. *Самоубийство: Социологический этюд* Пер. с фран. Ильинского А.Н. – СПб.: Союз, 1998. – 494с.
- Сорокин, П.А. *Человек. Цивилизация. Общество.* *Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: пер. с англ.* – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

## Дополнительная литература

- Дятченко, Л.Я. *Социальные технологии в управлении общественными процессами.* – Белгород: Центр социальных технологий, 1993. – 344 с.
- Зудин, В.Ф. *Социальная профилактика преступности.* – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та 1983. – 271
- Парсонс, Т. *О структуре социального действия.* – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.
- Смелзер, Н. *Социология: пер. с англ.* – М.: Феникс, 1994. – 688 с.