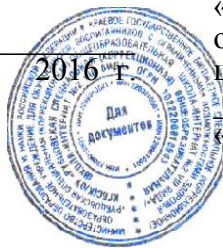


Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат №2»**

Согласовано:
начальник отдела
специального
образования, опеки и
попечительства Главного
управления образования
и молодёжной политики
Алтайского края
_____ Л.В.
Багина
«__» _____ 2016г.

Рассмотрено:
на педагогическом
совете
Протокол № _____
«__» _____ 2016г.



Утверждено:
Директор КГБОУ
«Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат №2»
_____ О.А. Семин
«__» _____ 2016г.

**Программа развития
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат №2»
на 2016-2020 годы**

Рубцовск. 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт комплексной программы развития ОУ.....	3
2. Паспорт ОУ.....	7
3 Краткий проблемный анализ ситуации.....	11
4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы.....	15
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.....	23
6. Проекты комплексной программы развития ОУ, целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.....	24
7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга.....	39
8. Дорожная карта реализации программы.....	40
9. Бюджет программы развития.....	43
10. Описание вероятных рисков и путей их снижения.....	50

1. Паспорт комплексной программы развития ОУ

Название программы	Комплексная программа развития КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2 »
Заказчики программы	Педагогический коллектив, учащиеся (воспитанники), родители (законные представители несовершеннолетних) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».
Разработчики программы	Администрация КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».
Участники программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся (воспитанники), родители (законные представители несовершеннолетних) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».
Цель программы	Создание образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в условиях обеспечения социального заказа общества и отвечающего личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.
Задачи программы	1. Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание системы выявления и поддержки творческих учащихся. 3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. 4. Развитие кадрового педагогического потенциала, профессиональной компетентности педагогов и мотивации к непрерывному образованию и повышению квалификации. 5. Создание современных материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих поддержку введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. Развитие самостоятельности школы-интерната в составлении программно-методического материала и расходовании финансовых средств на основе выполнения государственного задания.
Целевые проекты программы	1. Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Поддержка творческих детей. 3. Развитие кадрового ресурса школы. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Наша школа- школа здоровья. 6. Расширение самостоятельности школы.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2016-2020 годы в три этапа: Этапы реализации основных задач программы развития I этап – 2016 г. Организационно-мобилизационный: - проблемно-ориентированный анализ;

	- диагностика имеющейся материально-технической базы; - внедрение новшеств и преобразований; - начало выполнения программы. II этап – 2017-2019 гг. Организационно-деятельностный: - реализация программных мероприятий, направленных на переход школы в новое качественное состояние; - методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущая корректировка и анализ промежуточных результатов. III этап – 2020 гг. Рефлексивно-обобщающий: - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям; - определение перспектив дальнейшего развития.
Источники финансирования	Средства краевого бюджета
Индикаторы и показатели программы	Проект: внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1. Степень соответствия локально-нормативных актов требованиям ФГОС. 2. Степень соответствия УМК требованиям ФГОС. 3. Степень обеспеченности УМК в соответствии с ФГОС образовательного процесса 4. Степень соответствия целевой, содержательной (программы) и организационной (учебный план) части обучения, предъявляемым требованиям ФГОС. 5. Степень соответствия результатов учебно-воспитательной деятельности, предъявляемым требованиям ФГОС. 6. Удельный вес численности родителей (законных представителей), информированных о ФГОС. 7. Степень качества контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 8. Степень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (итоговая аттестация). 9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставления образовательной услуги. 10. Доля учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию. 11. Доля учащихся, охваченных новой процедурой оценки образовательных результатов (портфель учебных достижений). Проект: поддержка творческих детей. 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и кружковой работой.

2. Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня.
3. Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом.
4. Доля учащихся, имеющих портфолио внеучебных достижений.
5. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС
6. Наличие выставочных стендов для демонстрации творческих достижений учащихся.
7. Доля творческих обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением (диагностика, мониторинг).
8. Доля педагогов работающих индивидуально с творческими детьми.

Проект: развитие кадрового ресурса школы.

1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с введением ФГОС.
2. Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование.
3. Доля заключенных эффективных контрактов (дополнительных соглашений) с педагогическими работниками.
4. Численность педагогов, участников профессиональных конкурсов.
5. Численность педагогов, включившихся в инновационную деятельность и представивших работы по теме самообразования на различных уровнях.
6. Численность педагогов, прошедших новую модель процедуры аттестации на основе профессионального стандарта.
7. Численность педагогов, организующих профориентационную работу со студентами и выпускниками педагогических учреждений.
8. Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты из общего фонда оплаты труда учреждения.
9. Численность молодых педагогов до 30 лет от общего числа педагогов.

Проект: изменение школьной инфраструктуры.

1. Доля учащихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованным кабинетом коррекционной гимнастики.
2. Доля учащихся, пользующихся оборудованием кабинета психологической коррекции.
3. Степень оснащения учебных кабинетов современным информационным оборудованием, программным обеспечением.
4. Доля обучающихся, которым обеспечен выход в «Интернет».
5. Степень укомплектованности медиатеки, учебно-методической и дополнительной литературой, учебниками в том числе с электронными приложениями.
6. Степень оснащения образовательного процесса учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием.
7. Степень соответствия помещений и социально-бытовых условий для проведения образовательного процесса предъявляемым требованиям.
8. Доля получателей услуг, удовлетворенных помещениями и социально-бытовыми условиями.
9. Степень соответствия безбарьерной среды предъявляемым требованиям по

	обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями. Проект: наша школа- школа здоровья. 1.Численность обучающихся, прошедших диспансеризацию. 2.Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим мониторингом в области здоровьесбережения. 3.Численность учащихся, являющихся победителями в спортивных мероприятиях и конкурсах школьного, регионального, российского уровня. 4.Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, правила безопасной жизнедеятельности и основы экологической культуры во время организации учебно-воспитательного процесса. 5.Численность обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике дорожно-транспортного травматизма . 6.Доля охвата родителей профилактической, консультационной и просветительской работой в области здоровьесбережения, основ безопасной жизнедеятельности и экологической культуры. 7.Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой и медицинского обслуживания. 8.Доля учащихся, которые могут воспользоваться новым физкультурным оснащением. 9.Доля обучающихся, которым обеспечено сбалансированное питание. 10.Доля воспитанников, охваченных летним оздоровлением и отдыхом. Проект: расширение самостоятельности школы 1.Выполнения государственного задания. 2.Отсутствие нарушений в области исполнения финансовой дисциплины и нецелевого исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности. 3.Увеличение удельного веса вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления. 4.Численность социальных партнеров, различных категорий общественности, привлечение к решению проблем школы. 5.Доля документов, доступных общественности в системе электронного школьного документооборота. 6.Доля привлеченных внебюджетных средств.
Система организации и контроля исполнения программы	Ежегодный анализ со стороны администрации (промежуточный), публичный отчет. По окончании - полный отчет с описанием методических и технологических находок.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Увеличение доли обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по ФГОС до 45%. 2. Увеличение доли творческих учащихся с индивидуальной траекторией развития до 80%. 3.Увеличение доли учащихся, которым созданы нормативные условия по

	сохранению и укреплению физического и психического здоровья на 100%. 4. Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации до 70%. 5. Увеличение доли учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в современных условиях, отвечающих требованиям ФГОС до 80%. 6. Самостоятельность школы-интерната в составлении программно-методического материала и расходовании финансовых средств на основе выполнения государственного задания составит 100%.
--	---

2. Паспорт ОУ

Наименование учреждения	КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Краевое
Учредитель	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Год основания	
Адрес учреждения	658222, Алтайский край, город Рубцовск, улица Алтайская, 169а. e-mail: skoshi-2@mail.ru Веб-сайт: http://kgbskoy2.3dn.ru Факс: 2-37-50, тел. 2-36-00
Правоустанавливающие документы	Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» от 25.10.2015 г. Лицензия на право образовательной деятельности № 1014 от 29.12.2011г. № 0001055 Серия А, выдана бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 575 от 22.06.2010г. № 000398 Серия 22АА. Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО № ЛО-22-01-002478 от 22.09. 2014г., регистрационный номер 1022200810543
Должность руководителя	Директор
ФИО директора	Семион Ольга Александровна
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели 5-9 классы – 34 недели
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность учебной недели	1 класс- 5 дней 2-9 классы - 6 дней с 2016 -2017 учебного года вводится 5 – ти дневная учебная неделя для всех классов согласно СанПиНа
Продолжительность урока	1 класс – первое полугодие - 35 минут, во втором – 45 минут 2-9 классы – 45 минут с 2016 -2017 учебного года вводится 40 минут для 2-9 классов согласно СанПИНа

Характеристика материально-технической базы

Материально-техническое оснащение	Количество, шт.
Кабинеты	14
музыки	1
психолога	1
логопеда	1
классные комнаты	10
СБО	1
спальни	24
Медицинский блок	1
процедурный кабинет	1
кабинет врача	1
изолятор	2
физиокабинет	0
Технические средства	82
компьютер	33
ксерокс	5
принтер	13
телевизор	13
видеокамера	2
DVD	3
мультимедиа установка	4
экран	4
скан	4
интерактивная доска	1
подключение к Интернет	локальная сеть
наличие сайт-страницы	1
Мастерские	
швейная	2
слесарная	1
столярная	1
кабинет цветоводства	1
Спортзал	
сп.площадка	1
База для внеурочной работы	
муз. центр	1
магнитофоны	4
синтезатор	1
Библиотека/ читальный зал	1/1
учебный фонд	1148
Методический фонд	182
Художественный фонд	3740
Столовая	1
посадочных мест	123

Социальная характеристика учащихся и их семей

Параметры статистики	Всего, человек
Всего учащихся	139
Опекаемых	12
Детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	30
Детей - инвалидов	52
Состоят на учёте в школе	10
Состоят на учёте в КДН	8
Состоят на учёте в ПДН	8
Неблагополучные семьи	8
Многодетные семьи	11
Малообеспеченных семьи	74

3 Краткий проблемный анализ ситуации

При проведении анализа результатов учебно-воспитательного процесса, анализа образовательной деятельности, анализа условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых) за основу взяты основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Поддержка творческих детей.

3. Развитие кадрового ресурса школы.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

5. Наша школа- школа здоровья.

6. Расширение самостоятельности школы.

Представляется, что анализ, сделанный по ключевым направлениям Президентской инициативы, позволит повысить эффективность программы развития на этапе проектирования.

№ п/п	Название проекта	Этапы анализа	Имеющиеся результаты	Желаемые результаты
1.	Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса.	1. Результативность и измерение качества образования не в полной мере отвечает требованиям ФГОС.	1. Выработка механизмов внутренней и внешней оценки качества образования, соответствующей требованиям ФГОС.
		Анализ образовательной деятельности	1. Существующий учебно-воспитательный процесс частично отвечает требованиям ФГОС.	1. Обновление учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
		Анализ условий.	1. Отсутствие разработанной должным образом нормативно-правовой и учебно-методической	1. Обновление локальных актов, необходимого учебно-методического

			базы локального уровня по ФГОС.	оснащения образовательного процесса в связи с введением ФГОС
2.	Поддержка творческих детей.	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса.	1. Недостаточный охват обучающихся, занятых внеурочной деятельностью.	1. Вовлечение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность посредством расширения сети кружков и секций.
		Анализ образовательной деятельности.	1. Малое количество творческих обучающихся, на которых разработана индивидуальная траектория развития.	1. Формирование индивидуальной траектории развития творческих учащихся.
		Анализ условий.	1. Отсутствие условий для творческого развития обучающихся.	1. Внедрение мер психолого-педагогического воздействия и создание материально-пространственной среды для творческого развития обучающихся.
3.	Развитие кадрового ресурса школы	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса.	1. Теоретическая и практическая неготовность педагогических, руководящих работников, узких специалистов к введению и реализации ФГОС.	1. Развитие практики непрерывного профессионального образования педагогов для достижения необходимого уровня и спецификации, оговоренных в ФГОС.
		Анализ образовательной деятельности	1. Отсутствие качественного изменения в организации образовательного процесса после перехода на новую систему оплаты труда.	1. Индивидуальный подход в оценке деятельности педагогов в рамках введения новой системы оплаты труда и перехода на эффективный контракт.
		Анализ условий.	1. Система моральных и материальных стимулов педагогов недостаточно эффективна.	1. Разработка стимулирующих мероприятий, направленных на моральную и

				материальную мотивацию педагогов.
4.	Изменение школьной инфраструктуры .	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса.	Не в полном объеме реализованы мероприятия по созданию доступной школьной среды, позволяющей обеспечить результативность учебно-воспитательного процесса для детей, нуждающихся в особой заботе государства.	1. Реализация мероприятий, обеспечивающие доступную школьную среду для детей, нуждающихся в особой заботе государства.
		Анализ образовательной деятельности	1. Недостаточная оснащенность учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием, современными информационными и электронными ресурсами.	1. Оснащение образовательной деятельности учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием, современными информационными и электронными ресурсами.
		Анализ условий	1. Ресурсное обеспечение не в полной мере соответствует требованиям СанПин и ФГОС.	Развитие ресурсного обеспечения, отвечающего требованиям СанПин и ФГОС.
5.	Наша школа-школа здоровья.	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса	1. Отсутствие контролируемой связи между результатами осмотров и использованием дифференцированного подхода при проведении уроков и занятий.	1. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, исходя из данных медицинского осмотра, при проведении уроков, занятий, внеурочной деятельности.
		Анализ образовательной деятельности	1. Не эффективное применение здоровьесберегающих технологий, правил безопасной жизнедеятельности основ экологической культуры. в учебно-воспитательном процессе.	1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, правил безопасной жизнедеятельности основ экологической культуры.

		Анализ условий.	1.Отсутствие должной материально-технической базы, позволяющей реализовать положение ФГОС в области здоровьесбережения	1. Формирование материально-технической базы для реализации положения ФГОС в области здоровьесбережения.
6.	Расширение самостоятельности школы.	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса	Не отлажен финансово-экономический механизм расходование бюджетных средств, внутренняя ответственность и внутренний контроль эффективности расходов.	1.Выполнения государственного задания и плана финансово-хозяйственной деятельности за счет повышения эффективности расходования бюджетных средств.
		Анализ образовательной деятельности	1. Низкая эффективность государственно-общественного управления в управлении образовательной деятельностью.	1.Включение общественной составляющей в управление образованием.
		Анализ условий.	1.Отсутствие системы альтернативного финансирования.	1. Развитие грантовой деятельности, поиск альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую самостоятельность школы.

Музыка	1	1	1	1	1				
Рисование	1	1	1	1	1	1	1		
Технология									
Ручной труд	2	2	2	2					
Профильный труд					6	8	10	10	10
Физическая культура									
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
II. Внеурочная деятельность									
Коррекционно-развивающая область									
Ритмика	1	1	1	1	1				
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2		
Психокоррекционные занятия	1	1	1	2	2	2	2	3	3
Уроки общения						1	1	2	2
Факультативы									
История и этнокультура родного края					1	1	1	1	1
Занимательная математика	1	1	1	1					
Компьютерная грамотность						1	1	1	1
Живое слово	1	1	1	1					
ЛФК/здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кружки									
Мир творчества	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Трудовая практика					1	1	1	1	1
ИТОГО	31	32	32	32	39	40	42	43	44

Новые рабочие программы учебных предметов, курсов:

- рабочие программы: этика, мир природы, речевая практика, мир истории;
- факультативы: уроки общения, история и этнокультура родного края.

Формы организации образовательного процесса

Методологической основой организации образовательной деятельности, социализация личности учащихся будет являться системно-деятельностный подход.

Планируется:

- расширение системы модульного обучения с сохранением классно-урочной системы;
- реализация проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Способы образовательной деятельности, социализации личности обучающихся, с помощью которых будет решаться новое содержание образования:

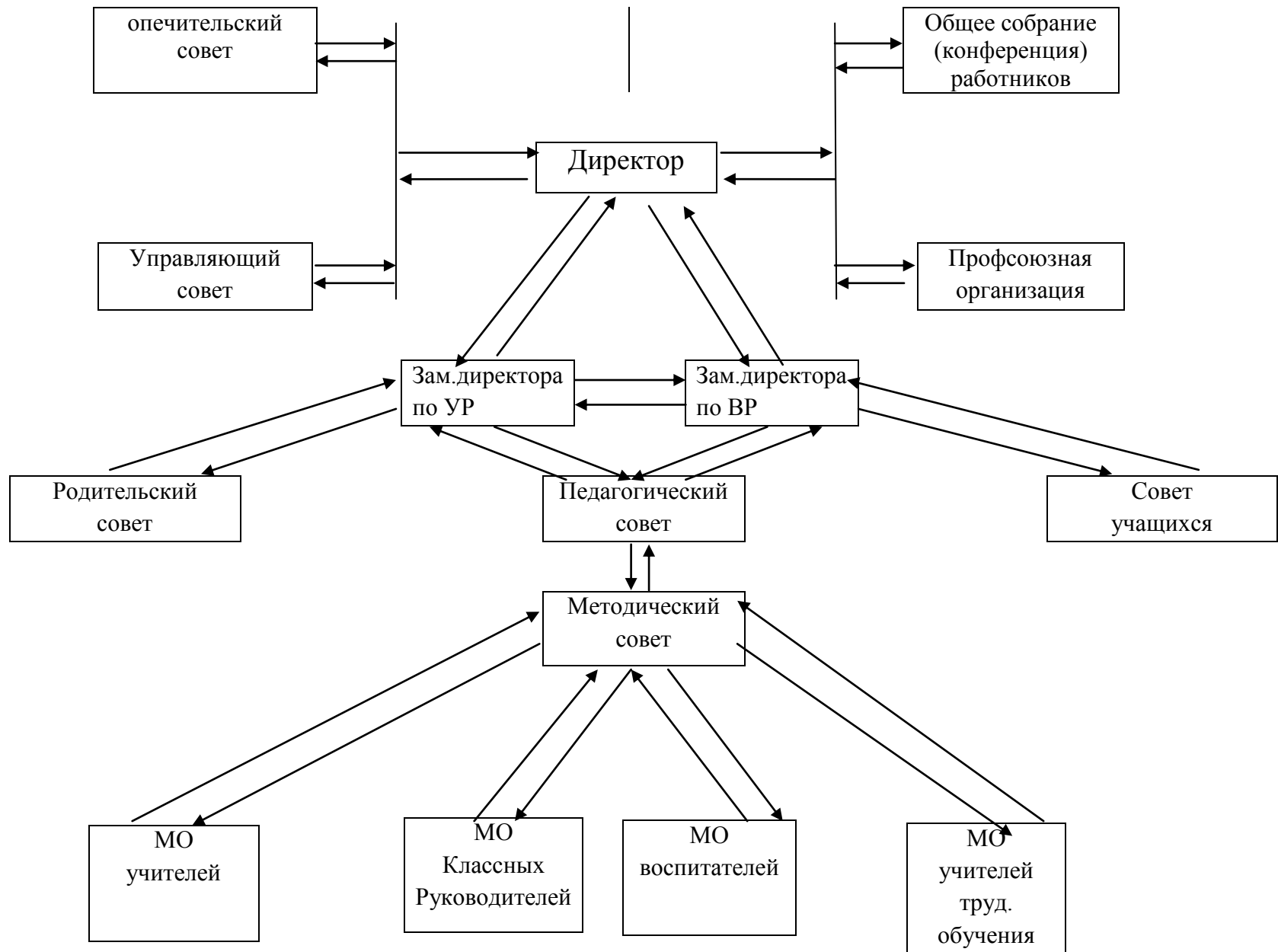
- новые типы уроков: «Открытия» нового знания, уроки отработки умений и рефлексии, уроки – тренинги;
- проектная деятельность предметно-практического содержания;
- информационно-коммуникационные технологии (слайд-шоу, работу с электронными учебниками, интерактивными картами и тестами, интерактивной доской, презентация);
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

Внеурочная деятельность

Предпочтение отдается такой модели внеурочной деятельности как модель школы полного дня. На основе распределения учебного и внеурочного времени составляется единое недельное расписание дня каждой группы (класса) 1-й и 2-й половины дня.

2.4.2. Характеристика управляющей системы новой школы.

Модель организационной структуры будущей управляющей системы



В концепции видения образа будущего состояния школы заложен принципиально новый подход к управлению организации: от управления образовательным процессом к управлению качеством образования.

В связи с введением нового подхода к управлению организации на разных уровнях привлекаются как коллективные так и индивидуальные субъекты управления качеством образования.

Коллективные и индивидуальные субъекты управления качеством образования	Характеристика направлений изменений в функционале
Директор	1.Целеполагание, моделирование и прогнозирование. 2.Самоанализ управленческой деятельности. 3.Соискание на лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности.
Заместители директора	1.Качественное обновление содержания образования. 2.Освоение грантовой деятельности, альтернативных способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности.
Общее собрание (конференция) работников	1.Участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. 2. Принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации. 3. Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации. 4. Контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами. 5. Контроль за организацией общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации. 6. Контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

Профсоюзная организация	1. Разработка стимулирующих мероприятий, направленных на материальную мотивацию педагогических работников.
Управляющий совет	1. Утверждает программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем). 2. Утверждает публичную отчетность образовательной организации - отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 3. Согласовывает образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы. 4. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу. 4. Ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации. 5. Устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели. 6. Определяет время начала и окончания занятий. 7. Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации. 8. Осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. 9. Согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. 10. Утверждает сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

	11. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования. 12. Утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам. 13. Заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю. 14. Вносит рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.
Попечительский совет	1. Контроль финансово-хозяйственной деятельности фонда развития образовательной организации. 2. Заслушивание руководства образовательной организации по рациональному использованию бюджетных и внебюджетных финансовых средств на нужды образовательной организации, о перспективах развития образовательной организации, соблюдения финансовой дисциплины в образовательной организации, выполнения программ (подпрограмм) развития образовательной организации. 3. Распределение по представлению руководителя образовательной организации стимулирующие выплаты педагогическому персоналу и/или вносить рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу. 4. Устанавливание режима занятий обучающихся (продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий), принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся. 5. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, в том числе согласование по представлению руководителя организации бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных от условий приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных

	источников.
Педагогический совет	1. Обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации. 2. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников). 3. Принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников). 4. Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации. 5. Вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Методический совет	1. Участие в разработке адаптированной основной общеобразовательной программе: образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС. 2. Изучения социального запроса по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ и первичная экспертиза рабочих учебных программ, курсов. Выработка единых требований к оценке учебных достижений обучающихся.
Методические объединения	1. Участие в мониторинге оценки учебных достижений обучающихся, мониторинге оценки качества образования.
Совет учащихся	1. Самоуправление детской организацией «Радуга», организация внутришкольных соревнований, мероприятий.
Совет родителей	1. Участие в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей).

. Новые механизмы управления:

- всеобщее управление качеством (менеджмент качества). Внутренняя и внешняя оценка качества образования в соответствии требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

посредством привлечения коллективных и индивидуальных субъектов управления качеством образования.

- анализ деятельности. Данный механизм реализуется через анализ деятельности, диагностирование состояния организации и определение перспектив ее дальнейшего развития, публичный отчет, привлечение управляющего совета.

- мониторинг результативности деятельности. Данный механизм реализуется через изучение измерений результативности деятельности обучающихся на основе количественных и качественных характеристик системы деятельности учреждения и отдельных его компонентов.

- стимулирование трудовой активности педагогов. Данный механизм реализуется через внедрение новой системы оплаты труда.

- коллективное управление. Данный механизм реализуется через организацию взаимодействия в коллективе, инновирование в организации и планировании деятельности учреждения.

- государственно-общественное управление. Данный механизм внедряется через активизацию и привлечение общественной и государственной составляющей (Управляющий совет) в контроле, оценке качества образования.

Новые способы получения обратной связи:

- интерактивные формы получения информации: школьный сайт, электронная почта, электронная приемная;

- система «Сетевой город. Образование»: электронный дневник, электронная учительская.

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

Программа развития сформирована на основе программно-проектной модели. Данная модель обеспечивает соответствие программы национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям федерального и краевого развития системы образования, дополняется школьными текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии школы.

Программно-проектная модель позволяет:

- выделить в ней несколько уровней программирования: текущий, среднесрочный, долгосрочный (стратегический) ориентиры;
- установить социально обоснованные и реально достижимые к определенному сроку цели;
- выделить приоритетные социально-значимые направления развития;
- разработать перечень необходимых действий по всем видам и направлениям деятельности образовательной организации и взаимодействующих с ней внешних организаций;
- определить необходимые средства - финансовые, кадровые, материально-технические, информационные и др.;
- определить ответственных исполнителей на уровне управленческих, образовательных, финансовых и других структур, организаций, учреждений, работников;
- поддерживать поисковую инициативу, непрерывное самообразование субъектов, осуществляющих построение новой школы;
- осуществить оперативный мониторинг и корректировку результатов.

6. Проекты программы развития, целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения

6.1. Проект: введение и реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Проблемно-ориентированный анализ

Модернизация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране вышла на новый этап: утвержден федеральный государственный стандарт обучающихся с умственной отсталостью здоровья (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС).

Переход учреждения на реализацию ФГОС продиктован необходимостью выполнения социального заказа от государства (выполнение государственного задания), потребностями и ожиданиями родителей (законных представителей) и обучающихся, профессионально-педагогическими потребностями педагогов.

Анализируя сложившуюся ситуацию в учреждении, можно выделить ряд объективных проблем, влияющих на обеспечение готовности школы к переходу на ФГОС:

- необходимо разработать и актуализировать нормативно-правовую базу и учебно-методическое оснащение образовательного процесса, обеспечивающих эффективное введение ФГОС;

- необходимо внести изменения в учебно-воспитательную систему, которая бы соответствовала требованиям ФГОС;

- необходимо разработать обновленные механизмы внутренней и внешней оценки качества образования, соответствующие требованиям ФГОС.

В ходе реализации мероприятий данного проекта будет создана особая коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности для получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1.Обновление локально - нормативных актов, необходимого учебно-методического оснащения образовательного процесса в связи с введением ФГОС.

2. Преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Выработка обновленных механизмов внутренней и внешней оценки качества образования, соответствующих требованиям ФГОС.

Мероприятия, индикаторы результативности.

Мероприятия	Индикаторы результативности	Единица измерения индикатора результативности по годам (%)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Обновление локально-нормативных актов учреждения	Степень соответствие локально-нормативных актов требованиям ФГОС	40	50	60	80	100
Обновление и оснащение УМК образовательного процесса	Степень соответствия УМК требованиям ФГОС	40	50	60	80	100
	Степень обеспеченности УМК в соответствии с ФГОС образовательного процесса	40	50	60	80	100
Стандартизация учебно-воспитательной деятельности учреждения в соответствии с ФГОС	Степень соответствия целевой (цели, задачи), содержательной (программы) и организационной (учебный план) частей обучения, предъявляемым требованиям ФГОС	40	50	60	80	90
	Степень соответствия результатов учебно-воспитательной деятельности, предъявляемым требованиям ФГОС	40	50	60	80	90
Обеспечение системы информационного	Удельный вес численности родителей (законных представителей), информированных о ФГОС.	20	30	40	50	60

сопровождения образовательного и воспитательного процесса	Степень качества контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	20	30	40	50	60
Внешний аудит качества образования	Степень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (итоговая аттестация)	100	100	100	100	100
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставления образовательной услуги	95	95	95	95	95
Внутренний аудит качества образования, связанный с образовательным оцениванием	Доля учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию.	100	100	100	100	100
	Доля учащихся, охваченных новой процедурой оценки образовательных результатов (портфель учебных достижений).	50	60	70	80	90

6.2. Проект: поддержка творческих детей

Проблемно-ориентировочный анализ

Переход школы в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной инициативе «Наша новая школа» влечет за собой комплекс изменений в образовательных учреждениях, в том числе и организации развития системы поддержки творческих детей.

Работа по развитию творческих возможностей обучающихся в школе-интернате строится в соответствии с годовым циклом учебной и воспитательной работы. Приобщение обучающихся к художественно-эстетическим ценностям, художественно-прикладному творчеству происходит через:

- систему уроков трудового обучения;
- факультативы и кружки;
- проведение предметных недель;

- подготовку школьников к участию в творческих конкурсах разного уровня.

Вместе с тем, есть ряд моментов, мешающих качественно организовать работу с творческими детьми. Это следующие недостатки:

- низкая мотивация педагогического состава по выявлению и сопровождению творческих учащихся;
- недостаточная материально-техническая база;
- незаинтересованность родителей в развитии творческих способностей детей;
- не отлажен механизм учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио внеучебных достижений);
- не отработаны механизмы диагностики по выявлению творческих способностей учащихся;
- не разработаны программы индивидуальной траектории развития творческих способностей учащихся.

Мероприятия данного проекта помогут решить названные проблемы.

Цель: создание системы выявления и поддержки творческих учащихся.

Задачи:

1.Вовлечение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность посредством расширения сети кружков и секций.

2.Формирование индивидуальной траектории развития творческих учащихся.

3.Внедрение мер психолого-педагогического воздействия и создание материально-пространственной среды для творческого развития обучающихся.

Мероприятия, индикаторы результативности проекта

Мероприятия	Индикаторы результативности	Единица измерения индикатора результативности по годам (%)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Расширение сети кружков и секций	Доля обучающихся, охваченных кружками и секциями	40	50	60	70	80

	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	40	50	60	70	80
Разработка индивидуальной траектории развития творческих учащихся	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом.	5	10	15	20	25
	Доля учащихся, имеющих портфолио внеучебных достижений.	5	10	15	20	25
Обеспечение материально-пространственной среды, способствующей творческому развитию учащихся	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	20	25	30	35	40
	Наличие выставочных стендов для демонстрации творческих достижений учащихся	20	25	30	35	40
Организация психолого-педагогического сопровождения творческих учащихся	Доля творческих обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением (диагностика, мониторинг).	40	50	60	70	80
	Доля педагогов работающих индивидуально с творческими детьми.	40	50	60	70	80

6.3. Проект: развитие кадрового ресурса школы

Проблемно-ориентированный анализ

В настоящее время в Российской системе образования в связи с обновлением содержания образования и развития его качества кадровое обеспечение образовательных учреждений является значимым вопросом.

Перемены в сфере образования предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно - теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Не смотря на то, что для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, наличие большей части педагогов с опытом

педагогической деятельности, существует ряд недостатков, из-за которых, невозможно качественное обновление образовательного процесса. К ним следует отнести:

- отсутствие достаточного числа дипломированных специалистов дефектологического профиля, владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога;
- низкая мотивация педагогов к саморазвитию, раскрытию творческого потенциала, качественному выполнению трудовых функций;
- недостаточный уровень квалификации педагогического персонала в связи с введением ФГОС;
- не развита рефлексивная культура педагогов по осмыслению и коррекции своего профессионального опыта;
- низкая эффективность нематериальной и материальной мотивации педагогических работников.

Цель: развитие кадрового педагогического потенциала, профессиональной компетентности педагогов и мотивации к непрерывному образованию и повышению квалификации.

Задачи:

1. Развитие практики непрерывного профессионального образования педагогов для достижения необходимого уровня и спецификации, оговоренных в ФГОС.
2. Индивидуальный подход в оценке деятельности педагогов в рамках введения новой системы оплаты труда и перехода на эффективный контракт.
3. Разработка стимулирующих мероприятий, направленных на моральную и материальную мотивацию педагогов.

Мероприятия, индикаторы результативности проекта

Мероприятия	Индикаторы результативности	Единица измерения индикатора результативности по годам (%)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Организация профессионального образования педагогов	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с введением ФГОС.	5	10	15	20	25
	Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование.	21	35	40	45	50
Оценка деятельности педагогов, основанного на индивидуальном подходе.	Доля заключенных эффективных контрактов (дополнительных соглашений) с педагогическими работниками.	100	100	100	100	100
	Численность педагогов, участников профессиональных конкурсов.	10	15	20	25	30
Моральная мотивация педагогов	Численность педагогов, включившихся в инновационную деятельность и представивших работы по теме самообразования на различных уровнях.	10	15	20	25	30
	Численность педагогов, прошедших новую модель процедуры аттестации на основе профессионального стандарта.	0	5	10	15	20
	Численность педагогов, организующих профориентационную работу со студентами и выпускниками педагогических учреждений	2	3	5	7	10
Материальная мотивация педагогов	Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты из общего фонда оплаты труда учреждения.	95	95	100	100	100
	Численность молодых педагогов до 30 лет от общего числа педагогов.	15	20	25	27	30

6.4. Проект: изменение школьной инфраструктуры

Проблемно-ориентированный анализ

Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы как систему требований, в том числе к материально-техническому обеспечению.

При анализе школьной инфраструктуры можно сделать следующие выводы:

Требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Соблюдены требования к социально-бытовым условиям: наличие раздевалки, мест личной гигиены, комната психологической нагрузки, наличие в классах, мастерских умывальных раковин, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом и т.д. В школе имеется библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, столовая.

Вместе с тем есть ряд недостатков, которые снижают качество образования.

Основными проблемами материально-технической базы на сегодняшний день являются:

- недостаточное финансирование школы при существующей потребности;
- высокий уровень износа основных фондов;
- использование устаревшего учебно-лабораторного, предметно-наглядного оборудования;
- недостаточная доступность школьной среды для детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс;
- низкий уровень информационной культуры педагогов, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети «Интернет»;

Цель: Создание современных материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих поддержку введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Реализация мероприятий, обеспечивающие доступную школьную среду для детей, нуждающихся в особой заботе государства.

2. Оснащение образовательной деятельности учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием, современными информационными и электронными ресурсами.

3. Развитие ресурсного обеспечения, отвечающего требованиям СанПин и ФГОС.

Мероприятия, индикаторы результативности проекта.

Мероприятия	Индикаторы результативности	Единица измерения индикатора результативности по годам (%)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Создание доступной школьной среды для детей, нуждающихся в особой заботе государства.	Доля учащихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованным кабинетом коррекционной гимнастики	40	50	60	70	80
	Доля учащихся, пользующихся оборудованием кабинета психологической коррекции	40	50	60	70	80
Приобретение информационных, электронных ресурсов, учебно-лабораторного, предметно-наглядного оборудования	Степень оснащения учебных кабинетов современным информационным оборудованием, программным обеспечением.	20	30	40	50	60
	Доля обучающихся, которым обеспечен выход в «Интернет».	60	70	80	90	100

	Степень укомплектованности медиатеки, учебно-методической и дополнительной литературой, учебниками в том числе с электронными приложениями.	60	70	80	90	100
	Степень оснащения образовательного процесса учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием.	60	70	80	90	100
Обновление ресурсного обеспечения, исходя из требований ФГОС, требованиям СанПиНа, охраны труда, техники безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности	Степень соответствия помещений и социально-бытовых условий для проведения образовательного процесса предъявляемым требованиям.	60	70	80	90	100
	Доля получателей услуг, удовлетворенных помещениями и социально-бытовыми условиями.	95	95	95	95	95
	Степень соответствия безбарьерной среды предъявляемым требованиям по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями.	60	70	80	90	100

6.5. Проект: наша школа – школа здоровья

Проблемно-ориентированный анализ

Здоровье подрастающего человека - это проблема не только социальная, но и нравственная. Приобщение обучающихся к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего процесс социализации - воспитания.

Школа сегодня может стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через школу проходит все население и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества. Необходимо совместное усилие родителей, педагогов и медицинских работников чтобы формировать у детей понятие

здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер по защите здоровья детей.

В школе-интернате имеется ряд проблем, затрудняющих обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся:

- наличие основного и/или сопутствующего заболевания у 100% обучающихся;
- отрицательная динамика состояния здоровья и физической подготовленности детей;
- недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся;
- отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся;
- недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников;
- школьники и родители недостаточно владеют необходимой информацией по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Цель: создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, исходя из данных медицинского осмотра, при проведении уроков, занятий, внеурочной деятельности.
2. Активизация применения в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, правил безопасной жизнедеятельности и экологической культуры.

3. Формирование материально-технической базы для реализации положения ФГОС в области здоровьесбережения.

Мероприятия, индикаторы результативности проекта.

Мероприятия	Индикаторы результативности	Единица измерения индикатора результативности по годам (%)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Организация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, при проведении уроков, занятий, внеурочной деятельности.	Численность обучающихся, прошедших диспансеризацию.	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим мониторингом в области здоровьесбережения.	100	100	100	100	100
	Численность учащихся, являющихся победителями в спортивных мероприятиях и конкурсах школьного, регионального, российского уровня.	10	12	15	17	20
Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, правил безопасной жизнедеятельности и основ экологической культуры.	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, правила безопасной жизнедеятельности и основы экологической культуры во время организации учебно-воспитательного процесса.	60	70	80	90	100
	Численность обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике дорожно-транспортного травматизма	95	100	100	100	100
	Доля охвата родителей профилактической, консультационной и просветительской работой в области здоровьесбережения, основ безопасной жизнедеятельности и экологической культуры.	40	50	60	70	80
Создание материально-технических условий по выполнению	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой и медицинского обслуживания.	95	100	100	100	100

требований федерального уровня по охране жизни и здоровья учащихся.	Доля учащихся, которые могут воспользоваться новым физкультурным оснащением.	25	50	100	100	100
	Доля обучающихся, которым обеспечено сбалансированное питание.	95	95	95	95	95
	Доля воспитанников, охваченных летним оздоровлением и отдыхом.	100	100	100	100	100

6.6. Проект: расширение самостоятельности школы

Проблемно-ориентированный анализ

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является расширение самостоятельности общеобразовательных учреждений.

Предполагается, что школа должна стать не только финансово самостоятельной, но и ответственной за конечный результат, и, как следствие, эффективной. Эффективной в расходовании бюджетных средств, эффективной в создании условий для реализации образовательной программы, эффективной и открытой развивающейся системой, способной за счет взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности.

К проблемам, которые необходимо решать в ближайшем будущем следует отнести:

- обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения: активизация работы управляющего совета, развитие органов ученического самоуправления;
- внедрение электронного школьного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы – интерната;
- освоение методов фандрайзинга – привлечение внебюджетных источников для финансирования развития школы – интерната;
- развитие социального партнерства;

Цель: развитие самостоятельности школы-интерната в составлении программно-методического материала и расходовании финансовых средств на основе выполнения государственного задания.

Задачи:

1. Выполнения государственного задания и плана финансово-хозяйственной деятельности за счет повышения эффективности расходования бюджетных средств.

2. Включение общественной составляющей в управление образованием.

3. Развитие грантовой деятельности, поиск альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую самостоятельность школы.

Мероприятия, индикаторы результативности проекта

Мероприятия	Индикаторы результативности	Единица измерения индикатора результативности по годам (%)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Повышения эффективности расходования бюджетных средств через экономию финансов и энергоресурсов.	Выполнения государственного задания.	100	100	100	100	100
	Отсутствие нарушений в области исполнения финансовой дисциплины и нецелевого исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.	100	100	100	100	100
Активизация общественной составляющей в управлении школой	Увеличение удельного веса вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления.	5	10	15	20	25
	Численность социальных партнеров, различных категорий общественности, привлечение к решению проблем школы.	6	8	10	12	15
	Доля документов, доступных общественности в системе электронного школьного документооборота.	10	20	30	40	50
Привлечение внебюджетных средств за счет	Доля привлеченных внебюджетных средств.	2	4	6	8	10

участия в проектной и грантовой деятельности						
---	--	--	--	--	--	--

7. Механизм управления реализацией программы

Компоненты механизма управления программой	Состав	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда	Директор Руководители проектных групп	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации программы развития. Мониторинг реализации программы	1 раз в четверть	Директор школы
2. Проектные команды	Члены проектных групп	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов программы развития.	1 раз в месяц	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
3. Государственно-общественный орган управления учреждением	Управляющий Совет	Обсуждение и утверждение программы развития. Мониторинг реализации программы	1 раз в полгода	Председатель Управляющего совета
4. Общее собрание коллектива учреждения	Сотрудники школы, родители, старшеклассники	Обсуждение публичного доклада директора о ходе и результатах реализации программы развития	Ежегодно	Директор школы

8. Дорожная карта реализации программы

Проекты Сроки	Введение и реализация ФГОС	Поддержка творческих детей	Развитие кадрового ресурса школы	Изменение школьной инфраструк туры	Наша школа- школа здоровья	Расширение самостоятельнос ти школы	Управлени е программо й
Январь- февраль 2016г.	Обновление локально- нормативных актов учреждения.	Разработка индивидуальной траектории развития творческих учащихся.		Создание доступной школьной среды для детей, нуждающихся в особой заботе государства.		Активизация общественной составляющей в управлении школой.	Приказы
Март – август 2016г.	Обновление и оснащение УМК образовательного процесса.		Организация профессиональн ого образования педагогов.		Организация индивидуальн ого и дифференцир ованного подхода к учащимся, при проведении уроков, занятий, внешкольной деятельности.		Приказы
Май- сентябрь 2016г.	Стандартизация учебно- воспитательной	Обеспечение материально- пространственной			Создание материально- технических		Приказы

	деятельности учреждения в соответствии с ФГОС.	среды, способствующей творческому развитию учащихся.			условий по выполнению требований федерального уровня по охране жизни и здоровья учащихся.		
Сентябрь-декабрь 2016 г.			Оценка деятельности педагогов, основанного на индивидуальном подходе.		Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, правил безопасной жизнедеятельности и основ экологической культуры.		Решение педагогического совета, Приказы
2016-2020гг.	Обеспечение системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса. Внешний аудит качества		Моральная мотивация педагогов. Материальная мотивация педагогов.	Приобретение информационных, электронных ресурсов, учебно-лабораторного, предметно-наглядного	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, при проведении	Повышения эффективности расходования бюджетных расходов через экономию финансовых средств и энергосбережени	Приказы, Решение педагогического совета

	образования. Внутренний аудит качества образования, связанный с образовательным оцениванием.			оборудования. Обновление ресурсного обеспечения, исходя из требований ФГОС, требованиям СанПиНа, охраны труда, техники безопасности, противопожарн ой и антитеррорист ической безопасности.	уроков, занятий, внешкольной деятельности. Создание материально- технических условий по выполнению требований федерального уровня по охране жизни и здоровья учащихся.	е. Привлечение внебюджетных средств за счет участия в проектной и грантовой деятельности.	
2016-2018г.		Расширение сети кружков и секций. Организация психолого- педагогического сопровождения творческих учащихся.					

9. Бюджет программы развития

9.1. Бюджет проекта: внедрение и реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Статьи затрат	Объем финансирования (тыс. руб.)						Источники финансирования
			2016	2017	2018	2019	2020	Всего	
.Обновление локально - нормативных актов, необходимого учебно-методического оснащения образовательного процесса в связи с введением ФГОС.	Обновление локально-нормативных актов учреждения	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обновление и оснащение УМК образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-
Преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. соответствующих требованиям ФГОС.	Стандартизация учебно-воспитательной деятельности учреждения в соответствии с ФГОС	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обеспечение системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-
Выработка обновленных механизмов внутренней и внешней оценки качества образования,	Внешний аудит качества образования	-	-	-	-	-	-	-	-
	Внутренний аудит качества образования, связанный с образовательным	-	-	-	-	-	-	-	-

	оцениванием								
	Итого	-	-	-	-	-	-	-	-

9.2. Бюджет проекта: поддержка творческих детей

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Статьи затрат	Объем финансирования (тыс. руб.)						Источники финансирования
			2016	2017	2018	2019	2020	Всего	
Вовлечение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность посредством расширения сети кружков и секций.	Расширение сети кружков и секций	226	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00	Краевой бюджет
Формирование индивидуальной траектории развития творческих учащихся.	Разработка индивидуальной траектории развития творческих учащихся	-	-	-	-	-	-	-	-
Внедрение мер психолого-педагогического воздействия и создание материально-пространственной среды для	Организация психолого-педагогического сопровождения творческих учащихся	-	-	-	-	-	-	-	-

творческого развития обучающихся.	Обеспечение материально-пространственной среды, способствующей творческому развитию учащихся	310 226	25000,00 40000,00	60000,00 -	60000,00 -	30000,00 -	30000,00 -	205000,00 40000,00	Краевой бюджет Краевой бюджет
	Итого		75000,00	70000,00	70000,00	40000,00	40000,00	295000,00	Краевой бюджет

2.9.3. Бюджет проекта: развитие кадрового ресурса школы

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Статьи затрат	Объем финансирования (тыс. руб.)						Источники финансирования
			2016	2017	2018	2019	2020	всего	
Развитие практики непрерывного профессионального образования педагогов для достижения необходимого уровня и спецификации, оговоренных в ФГОС.	Организация профессионального образования педагогов	226	98000,0,7	70000,4	97000,2	50000,0	50000,0	1247001,3	Краевой бюджет
Индивидуальный подход в оценке деятельности педагогов в рамках введения новой	Оценка деятельности педагогов, основанного на индивидуальном подходе.	211	9856,5	17293,00	19348,8	10000,00	10000,00	76354,8	Краевой бюджет

системы оплаты труда и перехода на эффективный контракт.									
Разработка стимулирующих мероприятий, направленных на моральную и материальную мотивацию педагогов.	Моральная мотивация педагогов	-	-	-	-	-	-	-	-
	Материальная мотивация педагогов	211	450000,00	450000,00	450000,00	450000,00	450000,00	2250000,00	Краевой бюджет
	Итого		557856,57	537293,4	566349,00	510000,00	510000,00	3573355,1	Краевой бюджет

2.9.4. Бюджет проекта: изменение школьной инфраструктуры

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Статьи затрат	Объем финансирования (тыс. руб.)						Источники финансирования
			2016	2017	2018	2019	2020	всего	
Реализация мероприятий, обеспечивающие доступную школьную среду для детей, нуждающихся в особой заботе государства.	Создание доступной школьной среды для детей, нуждающихся в особой заботе государства.	310	10000,00	-	-	-	20000,00	30000,00	Краевой бюджет
Оснащение образовательной деятельности учебно-лабораторным,	Приобретение информационных, электронных ресурсов, учебно-лабораторного, предметно-наглядного	310	85000,00 25000,00 33769	85000,00 25000,00 103115	135000,00 25000,00 138380,	85000,00 25000,00 50000,00 10000,00	85000,00 25000,00 50000,00 10000,00	475000,00 125000,00 375264,0	Краевой бюджет

предметно-наглядным оборудованием, современными информационными и электронными ресурсами.	оборудования.		,00 28368 ,00	.00 97715, 00	00 1311580 ,00			0 457663,0 0	
Развитие ресурсного обеспечения, отвечающего требованиям СанПин и ФГОС.	Обновление ресурсного обеспечения, исходя из требований ФГОС, требованиям СанПиНа, охраны труда, техники безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности	226	15000 0,00	50000, 00	50000,0 0	50000,00	50000,00	350000,0 0	Краевой бюджет
	Итого		17321 37,00	129583 0,00	1659960 ,00	220000,0 0	240000,0 0	3981680, 00	Краевой бюджет

2.9.5. Бюджет проекта: наша школа-школа здоровья

Задачи проекта	Мероприятия	Стать и затра т	Объем финансирования (тыс. руб.)						Источники финансировани я
			2016	2017	2018	2019	2020	Всего	
Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, исходя из данных медицинского осмотра, при проведении уроков, занятий, внеурочной	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, при проведении уроков, занятий, внеурочной деятельности.	226	5000,0 0	5000,0 0	5000,00	5000, 00	5000,00	25000,00	Краевой бюджет

деятельности.									
Активизация применения в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, правил безопасной жизнедеятельности и экологической культуры.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, правил безопасной жизнедеятельности и основ экологической культуры.	340	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	25000,00	Краевой бюджет
Формирование материально-технической базы для реализации положения ФГОС в области здоровьесбережения	Создание материально-технический условий по выполнению требований федерального уровня по охране жизни и здоровья учащихся.	226 310	20000,00 450000,00 500000,00 80000,00 15000,00	- 400000,00 500000,00 80000,00 10000,00	50000,00 400000,00 500000,00 - 15000,00	- 40000,00 50000,00 80000,00 -	- 400000,00 500000,00 - -	5880000,00	Краевой бюджет Краевой бюджет
	Итого		107500,00	100000,00	975000,00	99000,00	910000,00	4950000,00	Краевой бюджет

2.9.6. Бюджет проекта: расширение самостоятельности школы

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Статьи затрат	Объем финансирования (тыс. руб.)						Источники финансирования
			2016	2017	2018	2019	2020	всего	
Выполнения государственного задания и плана финансово-хозяйственной деятельности за счет повышения эффективности расходования бюджетных средств.	Повышения эффективности расходования бюджетных средств через экономию финансов и энергоресурсов.	-	-	-	-	-	-	-	-
Включение общественной составляющей в управление образованием.	Активизация общественной составляющей в управлении школой.	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие грантовой деятельности, поиск альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую самостоятельность школы.	Привлечение внебюджетных средств за счет участия в проектной и грантовой деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	-	-	-	-	-	-	-	-

Общая сумма всех проектов 12800035,1 тыс. руб.

10. Описание вероятных рисков и путей их снижения

Описание рисков	Пути снижения рисков
Интеллектуальные, научно-методические проблемы	
Рассогласование целей и результатов программы развития.	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Нормативно-правовые документы не соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС.	Регулярное обновление нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Низкий уровень квалификации кадров	Курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС, современных образовательных технологий, форм, способов организации урочной и внеурочной деятельности
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих ФГОС	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций по возникшим проблемам
Ресурсные проблемы	
Недостаточное финансирование проектов программы развития	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов. Поиск спонсоров, участие в грантах.
Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов
Риски, связанные с ограниченностью ИКТ ресурсов: переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание	Выбор надежных провайдеров, нескольких независимых каналов связи, подбор программного обеспечения, имеющего техническую и программную поддержку

аппаратного и программного обеспечения	
Риск, связанный с организационными сложностями в реализации ФГОС	Проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий и т.д.
Человеческие проблемы	
Сопротивление нововведениям со стороны консервативно настроенной части педагогического коллектива	Мотивация педагогического коллектива на постановку новых целей, обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов
Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей, педагогов к обучению по ФГОС.	Повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса
Эмоционально-физические перегрузки педагогов, учащихся	Постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке. Активное использование системы морального и материального стимулирования педагогов