

Главное управление образования и науки Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2015-2016 учебный год

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Общая характеристика образовательного учреждения

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» работает на основе Устава утвержденного приказом Главного управления образования и науки Алтайского края.

Обучение ведётся на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001781, регистрационный №326 от 25.12.2015, срок действия – бессрочно; свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ: основной государственный регистрационный номер № 1022200810543 от 28.08.2012.

Юридический адрес: 658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 169 а.

Фактический адрес: 658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 169 а.

Факс, E-mail: факс 8 (38557) 2-37-50, Skoshi-2@mail.ru

Сокращенное наименование: КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Учреждение «Вспомогательная школа - детский сад» было создано на основании постановления администрации г. Рубцовска №124 от 18.01.1996 году в целях осуществления государственной политики и реализации федеральных, региональных, местных и локальных программ в области образования, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, располагалось по адресу Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Светлова, 80.

В 1998 году муниципальное образовательное учреждение переименовано в МОУ «Специальная (коррекционная) школа №2». Осуществлён первый набор учащихся в 1-5 классы в количестве 78 человек.

В 2001 году учреждение переименовано в МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2».

В 2003 году выпускники 9 класса в количестве 13 человек успешно сдали первый экзамен. В школе обучается 139 человек.

Распоряжением администрации Алтайского края №4945 от 10.07.2008 года учреждение переименовано в краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида».

В 2010 году образовательное учреждение сменило юридический и фактический адрес и стало располагаться в г. Рубцовске, ул. Алтайская, 169 а.

Постановлением администрации Алтайского края №272 от 19.05.2011 года учреждение переименовано в краевое бюджетное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида».

Распоряжением администрации Алтайского края № 1741 от 03.11.2015 года образовательное учреждение переименовано в краевое государственное общеобразовательной

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

В настоящее время в школе обучается 139 школьников с нарушением умственного развития. Возраст воспитанников - от 7 до 18 лет.

Основные виды деятельности:

- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего образования;

- коррекция и компенсация ограниченных возможностей здоровья обучающихся, воспитанников средствами образования, воспитания и трудовой подготовки;

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся;

- социально-психологическая реабилитация и абилитации обучающихся, воспитанников для их последующей интеграции в общество.

Образовательные услуги:

- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;

- изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх учебных программ, предусмотренных учебным планом (факультативы).

Развивающие услуги: реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), способствующие:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся;

- социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- формированию общей культуры обучающихся.

Организационные услуги:

- присмотр и уход за детьми;

- организация досуга обучающихся;

- улучшение условий пребывания в образовательной организации и питания.

Учредителем является Главное управление образования и науки Алтайского края.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующей документации:

- Договор с родителями о сотрудничестве с ОУ;

- заявление родителей (законных представителей) о приеме в ОУ;

- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;

- согласие родителей (законных представителей) на привлечение ребенка к труду, предусмотренного образовательной и коррекционно-воспитательной программами;

- согласие родителей (законных представителей) на медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и социальное обследование ребенка;
- личные дела обучающихся (воспитанников);
- индивидуальные программы сопровождения обучающихся, воспитанников;
- дневники индивидуального сопровождения обучающихся (воспитанников);
- Учебный план;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа: образовательная программа начального общего образования;
- Рабочие программы по учебным предметам, факультативам, дополнительные общеразвивающие программы;
- Календарно-тематическое планирование учебных предметов, факультативов, творческих объединений и др.

Образовательный процесс школы-интерната осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:

Общий срок обучения – 9 лет.

Обучение в школе разноуровневое и дифференцированное.

Информация о документации, касающейся трудовых отношений

В учреждении КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» :

1. Оформляются договора со всеми вновь принятыми сотрудниками.
2. Имеется коллективный договор. Коллективный договор прошел уведомительную регистрацию в охране по труду администрации города Рубцовска Алтайского края.
3. Имеются правила внутреннего распорядка утвержденные директором учреждения.
4. Приказы директора по личному составу (приём, увольнение)
5. Книга регистрации приказов по личному составу
6. Приказы директора о ежегодных отпусках
7. Книга регистрации приказов о ежегодных отпусках
8. Приказы директора по личному составу (об аттестации, установлении оплаты труда и др.)
9. Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним
10. Журнал учета листов нетрудоспособности
11. Папка по воинскому учету
12. Личные карточки на сотрудников

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой-интернатом в 2015-2016 учебном году осуществлялось в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Сложившая структура управления позволила добиваться положительных результатов в учебно-воспитательной работе, которая в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планированием. В связи с введением нового подхода к управлению организации на разных уровнях привлекались как коллективные, так и индивидуальные субъекты управления качеством образования.

Коллективные и индивидуальные субъекты управления качеством образования	Характеристика направлений изменений в функционале
Директор	1.Целеполагание, моделирование и прогнозирование. 2.Самоанализ управленческой деятельности. 3.Соискание на лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности.
Заместители директора	1.Качественное обновление содержания образования. 2.Освоение грантовой деятельности, альтернативных способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности.
Общее собрание (конференция) работников	1.Участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. 2. Принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации. 3. Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации. 4. Контроль своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами. 5. Контроль организации общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации. 6. Контроль выполнения Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений
Профсоюзная организация	1.Разработка стимулирующих мероприятий, направленных на материальную мотивацию педагогических работников.
Управляющий совет	1.Утверждает программу развития

образовательной организации (по согласованию с учредителем).

2. Утверждает публичную отчетность образовательной организации - отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
3. Согласовывает образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы.
4. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу.
5. Ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.
6. Устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели.
7. Определяет время начала и окончания занятий.
8. Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации.
9. Осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.
10. Согласовывает план финансово - хозяйственной деятельности образовательной организации.
11. Утверждает сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.
12. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования.
13. Утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим

	<p>работникам.</p> <p>14. Заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю.</p> <p>15. Вносит рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>1. Контроль финансово –хозяйственной деятельности фонда развития образовательной организации.</p> <p>2. Заслушивание руководства образовательной организации по рациональному использованию бюджетных и внебюджетных финансовых средств на нужды образовательной организации, о перспективах развития образовательной организации, соблюдения финансовой дисциплины в образовательной организации, выполнения программ (подпрограмм) развития образовательной организации.</p> <p>3. Распределение по представлению руководителя образовательной организации стимулирующие выплаты педагогическому персоналу и/или вносить рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.</p> <p>4. Установление режима занятий обучающихся (продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий), принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся.</p> <p>5. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, в том числе согласование по представлению руководителя организации бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных от условий приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>1. Обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации.</p> <p>2. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников).</p> <p>3. Принимает решение о выдаче соответствующих документов об обучении,</p>

	<p>о награждении обучающихся (воспитанников).</p> <p>4. Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации.</p> <p>5. Вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
Методический совет	<p>1. Участие в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Изучения социального запроса по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>3. Анализ и первичная экспертиза рабочих учебных программ, курсов. Выработка единых требований к оценке учебных достижений обучающихся.</p>
Методические объединения	<p>1. Участие в мониторинге оценки учебных достижений обучающихся, мониторинге оценки качества образования.</p>
Совет учащихся	<p>1. Самоуправление детской организацией «Радуга», организация внутришкольных соревнований, мероприятий.</p>
Совет родителей	<p>1. Участие в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей).</p>

Система внутриучрежденческого контроля представляет собой мониторинг состояния учебно-воспитательной и коррекционной работы с последующей выработкой управленческих решений по различным направлениям деятельности школы-интерната. Объективность и продуктивность ВУК в 2015-2016 учебном году достигалась путём привлечения членов педагогического коллектива и использования различных методов, форм и видов контроля.

Внутриучрежденческое управление и контроль осуществлялись в режиме функционирования по различным направлениям деятельности школы-интерната с привлечением специалистов различных уровней.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля являлись:

1. Создание в школе-интернате условий жизни, обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию имеющихся дефектов, отклонений в развитии школьников.

В результате осуществления ВУК в учреждении созданы условия для жизни и обучения школьников, способствующие усвоению программного материала, позволяющие развивать механизм компенсации имеющегося дефекта, отклонения: оформлены специальным образом учебные классы, спортивный зал, музыкальный зал, спальни, кабинеты педагога - психолога и учителя – логопеда, кабинет «Здоровья», библиотека, столовая; оборудованы необходимыми станками, инструментами и материалами мастерские (швейное дело, столярное, слесарное, цветоводство и

декоративное садоводство, младший обслуживающий персонал); создано развивающее пространство на территории школы (учебно-опытные участки, спортивная площадка, площадка для игр и прогулок).

2. Изучение и анализ выполнения учебных планов и программ, обеспечение отбора содержания учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями развития школьников.

Контроль выполнения государственных программ осуществлялся при посещении уроков, занятий, проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся. При отборе программного учебного материала педагогами школы-интерната учитывалась необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам социально адаптироваться. Педагогическая диагностика позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы на уроках и занятиях.

3. Оценивание состояния воспитательной работы с обучающимися, вовлечение их в творческие объединения по интересам, спортивные секции, факультативы с целью профилактики отклоняющегося поведения.

Воспитательная работа строилась в соответствии с утверждённым планом. С целью профилактики отклоняющегося поведения детей обеспечена 86,4% занятость школьников в школьных творческих и спортивных объединениях, факультативах и в учреждениях города (13,6% не были заняты в связи с обучением на дому по медицинским показаниям).

4. Изучение и анализ плановой и отчётной документации.

Тематическое планирование учителей соответствует предъявляемым требованиям и содержанию программ.

Классные журналы были оформлены в соответствии с требованиями: учет посещаемости; соблюдение системы опроса, систематическая организация повторения, проведение проверочных работ. Записи осуществлялись в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации, темы уроков – по календарно-тематическому планированию. Учителя следили за выполнением программ (после каждой четверти осуществлялся подсчёт проведённых уроков).

5. Оказание помощи педагогам в организации учебно-воспитательной и коррекционной работы.

С целью предупреждения возможных ошибок в работе и оказания содействия росту эффективности педагогического труда консультативную помощь от администрации, руководителей методических объединений, специалистов педагоги получали при планировании, в ходе аттестации, при проведении открытых мероприятий, проведении итоговой аттестации.

С результатами внутриучрежденческого контроля педагогический коллектив знакомился на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и его заместителях. Внутриучрежденческое управление и контроль осуществлялся в режиме функционирования по различным направлениям деятельности школы-интерната с привлечением специалистов различных уровней. Итоги контроля за учебный год указывают на соответствие функционирования педагогического процесса принятым управленческим решениям.

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в ОУ

Одной из основных форм координации деятельности специалистов по коррекционно-развивающему сопровождению являлась деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

Консилиум (ПМПк) является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач. Это систематически действующая служба сопровождения, с постоянным составом участников,

наделенное правом рекомендовать и контролировать деятельность лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

- письмом Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»,

- Постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 №4664 «Об организации психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»,

- Уставом образовательного учреждения,

- Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника),

- Договором между ПМПк и МОУ «Центр диагностики и консультирования»;

- школьным Положением о Психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью деятельности ПМПк в 2015-2016 учебном году являлось обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В задачи ПМПк образовательного учреждения входили:

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

- составление оптимальной для развития учащегося образовательного учреждения программы индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения;

- отслеживание динамики в психофизическом развитии ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении;

- решение вопроса о создании в образовательном учреждении условий адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка: осуществление индивидуального подхода в рамках определенного образовательного предмета, занятия;

- подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование с ним коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности;

- организация взаимодействия между специалистами образовательного учреждения и педагогическим коллективом, участвующими в работе с ребенком;

- направление ребенка на ПМПк более высокого уровня при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Кроме указанных основных задач ПМПк решало и другие вопросы, имеющие более конкретную направленность и реализующиеся в различных видах деятельности сотрудников образовательного учреждения.

В состав постоянных членов ПМПк по приказу директора школы-интерната были назначены: заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель ПМПк), учитель-логопед, педагог-психолог,

социальный педагог, медицинская сестра, учителя, воспитатели, приглашенные специалисты.

Система коррекционно-развивающей и оздоровительной работы соответствовала основным задачам и специфике работы школы-интерната, при организации взаимодействия специалистов школы-интерната учитывались запросы и потребности обучающихся и их родителей.

За 2015-2016 учебный год было проведено 10 заседаний ПМПк (5 плановых, 5 внеплановых), прошли обследование специалистами ПМПк – 65 обучающихся:

1 класса – 12 человек

2 класса – 8 человек

3 класса – 3 человека

4 класса – 14 человек

5 классы – 1 человек

6 класс – 2 человека

7 класс – 2 человека

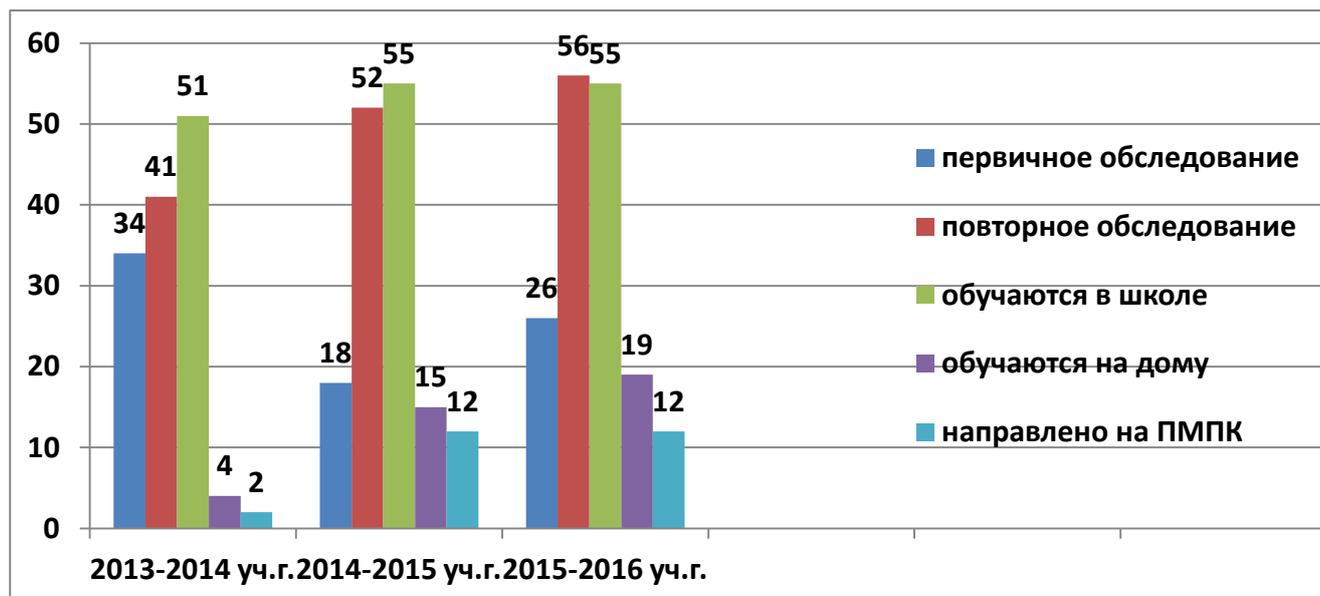
8-е классы – 4 человека

9-е классы – 19 человек

Работа ПМПк представлена в таблице

Класс	Количество детей при первичном обследовании	Количество детей при повторном обследовании	Охвачено обучением в школе	Определено индивидуальное обучение на дому	Направлено на ПМПк
1	12	12	8	4 Болдырев И. Дробышев А. Раззамазов А. Шельдяев В.	2 Дробышев Р. Раззамазов А.
2	3	4	6	1 Обабкин Н. Калин К.	4 Калин К. Нечаева В. Сумина Л. Шальнов Д.
3	2	1	3	1 Попова К. Кобручев Е.	1 Сергеева А.
4	4	14	12	1 Белич В. Синцов Т.	-
5	1	1	1	1 Падалко А.	-
6	-	2	1	1 Гартвиг Е. Кочуров В.	2 Кочуров В. Козлов Л.
7	2	-	2	3 Козлов В. Корчебный А. Григорьев С.	-
8 а	1	1	-	1 Понарин Р.	-
8 б	1	2	2	2 Петров Н.	2 Петров Н. Белоглазова С.
9 а	-	11	11	-	-
9 б	-	8	7	1 Резвих Ю.	1 Андросов Д.
Итого	26	56	53	19	12

Мониторинг деятельности психолого-медико-педагогического консилиума



Социальная работа ОУ

Для реализации социальной поддержки и защиты обучающихся работа в 2015-2016 учебном году в школе-интернате проводилась по следующим направлениям:

- выявление детей «группы риска»;
- составление социального паспорта класса и школы, их корректировка в течение учебного года;
- индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из неблагополучных семей;
- работа с детьми – инвалидами;
- реализация мероприятий по обеспечению Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации»;
- изучение системы и организация занятости детей в школе и вне школы;
- организация совместной работы с ПДН, КДНиЗП, КЦСОН, наркологическим и психоневрологическим диспансерами воспитательно-профилактического характера.

В период обучения были поставлены следующие задачи:

- организация работы по подготовке и оформлению документации по защите прав и интересов учащихся и воспитанников;
- содействие в организации работы, направленной на диагностику - коррекционные мероприятия, профилактика ЗОЖ и интеграция детей в социальную среду;
- усиление работы по профилактике криминогенного поведения подростков, по искоренению случаев самовольных уходов из школы - интерната;
- представление интересов учащихся и воспитанников в различных инстанциях.

В результате данной работы анализ контингента обучающихся на конец учебного года показал следующие итоги:

Количество обучающихся в школе- 139 человек, из них:

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) - 21 человек

Дети, находящиеся под опекой – 16 человек

Дети, состоящие на ВШУ- 4 человек

Дети, состоящие на учёте в ПДН- 2 человек

Семьи, состоящие на учёте в КДНиЗП - 8 семей

Дети-инвалиды - 50 человек

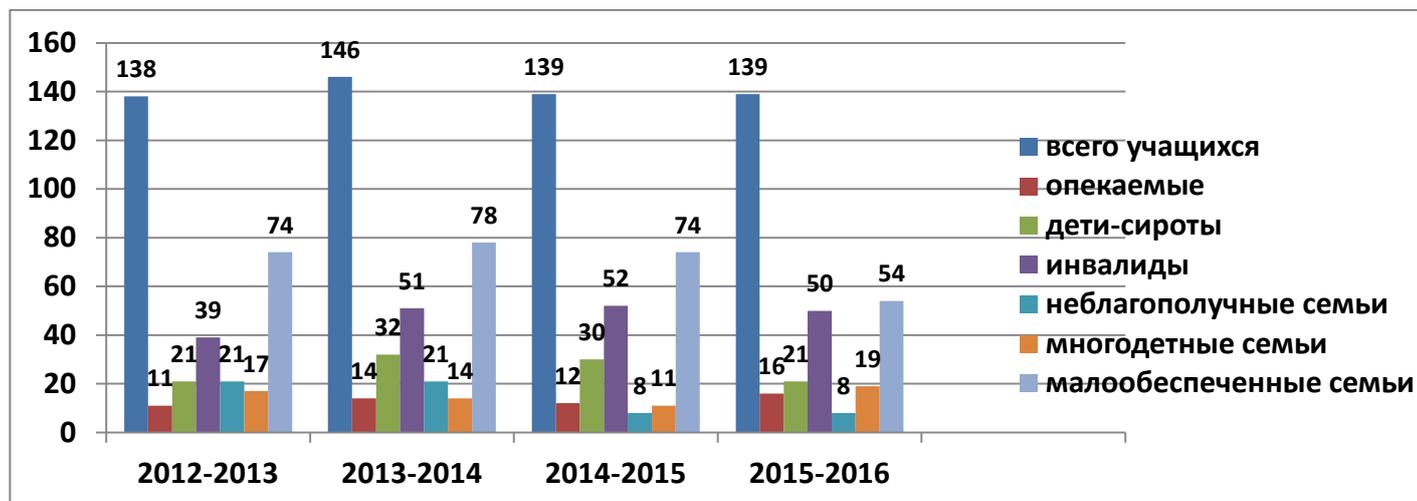
Малообеспеченные – 54 семьи

Неполные - 56 семей

Многодетные – 19 семей

Сравнительный анализ контингента учащихся и их семей

Параметры статистики	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся	136	146	139	139
Опекаемых	11	14	12	15
Детей-сирот	21	32	30	21
Детей- инвалидов	39	51	52	50
Состоят на учёте в школе	15	21	10	4
Состоят на учёте в КДН	13	6	6	2
Состоят на учёте в ПДН	8	6	8	2
Неблагополучные семьи	21	21	8	8
Многодетные семьи	17	14	11	19
Малообеспеченные семьи	74	78	74	54



Статус детей	Учебный год			
	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Опекаемые	11	14	12	16
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	21	32	30	21

Взаимодействия семьи и ОУ.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучить интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основной целью работы с родителями являлась координация взаимодействия обучающихся, родителей и учителей.

Основными задачами были – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, забота о здоровье учащихся.

Основными формами работы с родителями были – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей классных родительских комитетов школы-интерната с администрацией.

С целью повышения психологической культуры родителей проводились индивидуальные и групповые консультации. Проведены родительские собрания в начальных классах по проблемам агрессивности детей, трудности в общении.

Консультации с родителями «Толерантность», «Телефон доверия», «Определение дальнейшего маршрута».

Результат работы с учащимися и их родителями за 2015-2016 учебный год:

- За 2015-2016 учебный год проведено 257 бесед и консультаций, из них 190 с детьми. 16 с родителями и педагогами;
- Разработано более 14 индивидуальных программ действий, направленных на решение проблем учащихся и их семей, состоящих в СОП;
- Проведено 28 советов профилактики, где заслушивались 56 учащихся и их законные представители;
- Посещено - 26 посещений семей, состоящих на учёте в СОП.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

- необходимо активизировать работу родительского комитета школы-интерната.
- при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.
- так как посещаемость родительских собраний в большинстве классов низкая, необходимо разнообразить форму проведения родительских собраний.

Воспитательная работа

Так как воспитательная работа в школе – интернате направлена на решение социальной задачи: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении, в разнообразных жизненных ситуациях, для её эффективности используются специальные технологии, методики воспитательного воздействия. Воспитательная работа рассматривалась как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы школы – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности.

В 2015-2016 учебном году использовались воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвовали обучающиеся:

- проведение общешкольных мероприятий в рамках разработанных месячников по разным направлениям (духовно-нравственная культура, патриотическое воспитание, русская культура, экология, российское кино);
- проведение в школе тематических недель (математики, экологии, русского языка, труда и др.), что способствует сплочению детского коллектива и умственному развитию подростков;
- организация детей путем проведения еженедельной общешкольной линейки, что дисциплинирует детей, формирует ответственность;
- участие детей в городских спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация и проведение творческих выставок в школе, куда помещаются работы детей, а на общешкольной линейке вручаются грамоты и призы;
- организация выездных мероприятий в каникулярное время.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» была направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития (совместные мероприятия на базе городских библиотек, домов творчества и т.д.), а также мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках и т.д. Результатом данной работы стали победы обучающихся в конкурсах разного уровня: городских, краевых, российских, международных. Участие детей отмечено грамотами и благодарственными письмами.

Конкурсы	Международные	Всероссийские	Городские	Краевые	Итого
Кол-во участников	17чел.	52чел.	16чел.	37чел.	67чел.
Кол-во наградных материалов (грамот, дипломов)	50	261	16	81	408

Жизнь в школе-интернате строилась в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляли деятельность обучающихся, определяли их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствовало формированию нужных навыков и привычек, создавало систему условий, щадящих неполноценную нервную систему. Режим школы-интерната соответствовал всем требованиям Роспотребнадзора и был разработан для всех категорий обучающихся: детей, находящихся в группах с круглосуточным пребыванием (5 групп) и детей, находящихся в группах продлённого дня (5 групп).

Так как воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу, вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Развитие социального партнерства в различных его формах – важная составляющая образовательного процесса школы. В рамках сетевого взаимодействия были организованы:

- беседы с представителями пожарной части, полиции, ГИБДД, Центром занятости;
- мероприятия на базе ДК «Черёмушки»;
- посещения кинотеатра «Жемчужина», Боулинга, Анти-кафе, Цирка (приезжие), концерты на площадке Городского Дворца культуры, Кукольного театра и пр.;
- участие в городских и краевых конкурсах;
- участие в городских акциях;
- посещение Прихода Церкви Рождества Христова.

Проведённая в 2015-2016 учебном году воспитательная работа способствовала коррекции личностного, психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности детей.

Создавались условия для самоуправления, которые носили постоянный характер. Созданная в школе детская организация «Радуга» наилучшим образом удовлетворяла потребности обучающихся в общении. Анализируя работу детской организации «Радуга», можно сказать следующее: основной целью таких мероприятий стало дальнейшее приобщение детей к совместным видам досуговой деятельности. В начале учебного года проведены выборы актива школы и был разработан план работы органов самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который способствовал организации дежурств по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий.

За прошедший учебный год активом школьной организации проводились рейды по проверке сменной обуви, делового стиля в одежде, состояния учебников. После каждого рейда подводились итоги работы.

Работа по данному направлению способствовала освоению начальных представлений социального характера, включению обучающихся в систему социальных отношений.

Привитие трудовых навыков тоже можно считать положительным результатом деятельности коллектива.

В течение года было организовано внутришкольное повышение квалификации педагогов в сфере воспитания на методических объединениях, педагогических советах, во время посещений открытых воспитательских занятий (Педагоги увидели свои собственные ошибки и нереализованный потенциал своей деятельности).

Материально-техническая база учреждения повысилась, что сказалось на воспитательной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся являлось неотъемлемой частью воспитательной работы школы-интерната в 2015-2016 учебном году и осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Дополнительное образование детей основывалось на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

Организация деятельности дополнительного образования в школе осуществлялась на основании Положения о дополнительном образовании, а содержание дополнительного образования детей определялось дополнительными образовательными программами и учебно – тематическими планами, утвержденными директором КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» и методическим советом.

В соответствии с Уставом КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» в 2015-2016 учебном году осуществляло реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристическо-краеведческой, социально-педагогической) способствующих формированию и развитию творческих способностей обучающихся, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, формированию общей культуры обучающихся, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Показателями качества дополнительного образования в школе-интернате стали:

- участие членов кружка в школьных, городских и краевых соревнованиях, выставках детского творчества; конкурсах; и т.д. разного уровня;
- активность учащихся в процессе занятий, стабильная посещаемость.

Работа по изучению мнения

участников образовательных отношений о деятельности организации.

На общешкольном родительском собрании было проведено анкетирование.

Тема анкетирования: «Мой взгляд на школу»

Цель анкетирования: Изучение удовлетворенности, предложений и пожеланий родителей для школы.

Анализ анкетирования:

Из 100 (100%) родителей учащихся в школе, в анкетировании приняло участие 38 (38%) родителей.

Из 38 родителей, 3 недовольны работой педагогов,

35 родителей общая удовлетворенность на 100%.

Самое ценное для родителей:

- положительное отношение педагогов к их детям – 20 (52,6%) родителей;

- комфорт и порядок в школе – 6 (16%) родителей;
- получение знаний – 23 (60% родителя);
- группа продленного дня, питание детей и т.п. – 5 (13%) родителей;
- индивидуальный подход – 10 (26%) родителей.

Пожелания и предложения к учебно-воспитательному процессу:

- обеспечение в раздевалке порядка – 4 (10,5%) родителя;
- создание тренажерного зала – 1 (2%) родитель;
- создание внеклассных кружков и занятий (кружок бисероплетения, по развитию мелкой моторики) - 6 (16%) родителей;
- организовать выезд в лицей №53 – 5 (13%) родителей.

Вывод: общая оценка учебно-воспитательного процесса у родителей удовлетворительная, есть определенные пожелания по улучшению организационных моментов. В целом родители довольны педагогическими работниками учреждения, полученными знаниями обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2015-2016 учебного года в школе – 139 обучающихся, укомплектовано 11 классов: 1-4 классы – 4 класса, 54 школьника; 5-9 классы – 7 классов, 85 школьников.

Анализ образовательной деятельности

Параметры статистики	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
I. Обучалось	136	100	146	100	139	100	139	100
1.1. В 1-4 классах	52	38	56	38	48	35	54	39
1.2. В 5-9 классах	84	62	90	62	91	65	85	61
I. Выбыло	-	-	-	-	3	2,2	1	0,7
2.1. Из 1-4 классов	-	-	-	-	-	-	1	1,8
2.2. Из 5-9 классов	-	-	-	-	3	3,3	-	-
III. Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-
3.1. В 1-4 классах	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2. В 5-9 классах	-	-	-	-	-	-	-	-

Учебный процесс в школе-интернате осуществлялся по учебному плану (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 29/2065-П), по адаптированной основной общеобразовательной программе, в соответствии с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, которые определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения в режиме шестидневной рабочей недели.

По итогам учебного года учебные программы в теоретической и практической частях во всех классах и по всем предметам выполнены.

Результаты учебного года: закончили учебный год на «4» и «5» - 32 школьника; качество знаний - 27,5%, успеваемость – 100%.

Качество знаний и успеваемость по годам

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	136	100	146	100	139	100	139	100
Аттестованы	125	92	129	88	128	92	127	91,4

Закончили учебный год на «5»	-	-	-	-	-	-	2	1,6
на «4» и «5»	30	24	26	20	30	24	32	25
Оставлено на 2-й год по решению ПМПК другим причинам	-	-	-	-	-	-	-	-
успеваемость	100%		100%		99,2%		100%	
качество знаний	24%		20,2%		24%		27,5%	



Анализ данных показывает рост показателя «качество знаний» 27,5% на 3,1% и рост показателя «успеваемость» 100%, на 0,8%.

На домашнее обучение по состоянию здоровья были определены 19 человек. Обучение на дому осуществлялось в соответствии с индивидуальным учебным планом и расписанием, проходило у школьников дома по согласованию с родителями и обучающимися. По итогам года все школьники успевают, переведены в другой класс – 18 человек, закончили 9 класс – 1 человек.

Обучение на дому

Уровни образования	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Начальное (1-4 кл.)	5	4	4	10
Основное (5-9 кл.)	5	10	11	9
Итого	10	14	15	19

Качество работы педагогов определяется уровнем развития учащихся и их учебными достижениями.

Качество знаний по классам

Класс 2015-2016 уч.год	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	качеств о	классный руководит ель	качеств о	классный руководитель	качеств о	классный руководитель	качеств о	классный руководител ь
1	-	-	-	-	-	-	-	Сенькина М.В.
2	-	-	-	-	-	Петровская Г.А.	15%	Петровская Г.А.
3			-	Фоменко Е.А.	38%	Фоменко Е.А.	47%	Фоменко Е.А.
4	-	Бородоенк о О.Н.	27%	Бородоенко О.Н.	20%	Бородоенко О.Н.	25%	Бородоенко О.Н.

5	31%	Сенькина М.В.	33%	Сенькина М.В.	33%	Сенькина М.В.	33%	Минакова И.В.
6	33%	Морозова Л.П.	21%	Морозова Л.П.	25%	Абакумов Ю.Ф.	22%	Афоничева Л.Ю.
7	40%	Фоменко Е.А.	20%	Шеховцова С.Ю.	45%	Шеховцова С.Ю.	36%	Шеховцова С.Ю.
8 а	23%	Зязина Н.А.	50%	Зязина Н.А.	40%	Зязина Н.А.	42%	Скорюпина С.Д.
8 б			11%	Попова О.А.	20%	Попова О.А.	25%	Попова О.А.
9 а	10%	Гладышев а Н.В.	10%	Гладышева Н.В.	9%	Гладышева Н.В.	27%	Гладышева Н.В.
9 б	14%	Анохина Л.И.	0%	Анохина Л.И.	14%	Анохина Л.И.	0%	Анохина Л.И.
Итого	24%		20,2%		24%		27,5%	

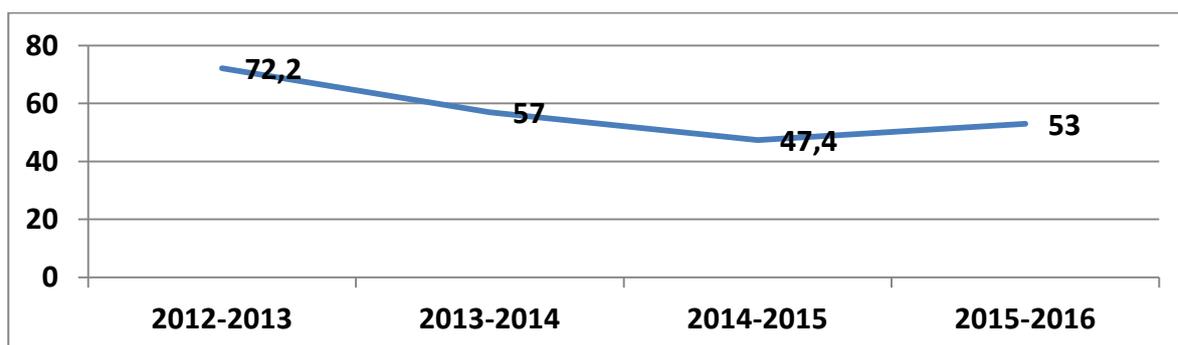
Отмечается рост показателя качества знаний в 3, 4 б, 8 б, 9 а классах; стабильность качества знаний в 5, 8 а классах. Снижение показателей в 6, 7, 9 б классах объясняется изменением состава учащихся, усложнением программного материала по всем предметам, снижением учебной мотивации школьников, пропусками учебных занятий.

Успешность обучения профессионально-трудовому обучению определяется результатами итоговой аттестации по профилям «швейное дело» (учитель Зиновьева Н.А.), «слесарное дело» (учитель Андрианов С.С.), «цветоводство и декоративное садоводство» (учитель Долгова А.И.).

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась в форме практической работы и устных ответов по билетам, которые были направлены на выявление знаний выпускников по материаловедению, специальной технологии, а также умения применять свои знания на практике.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению

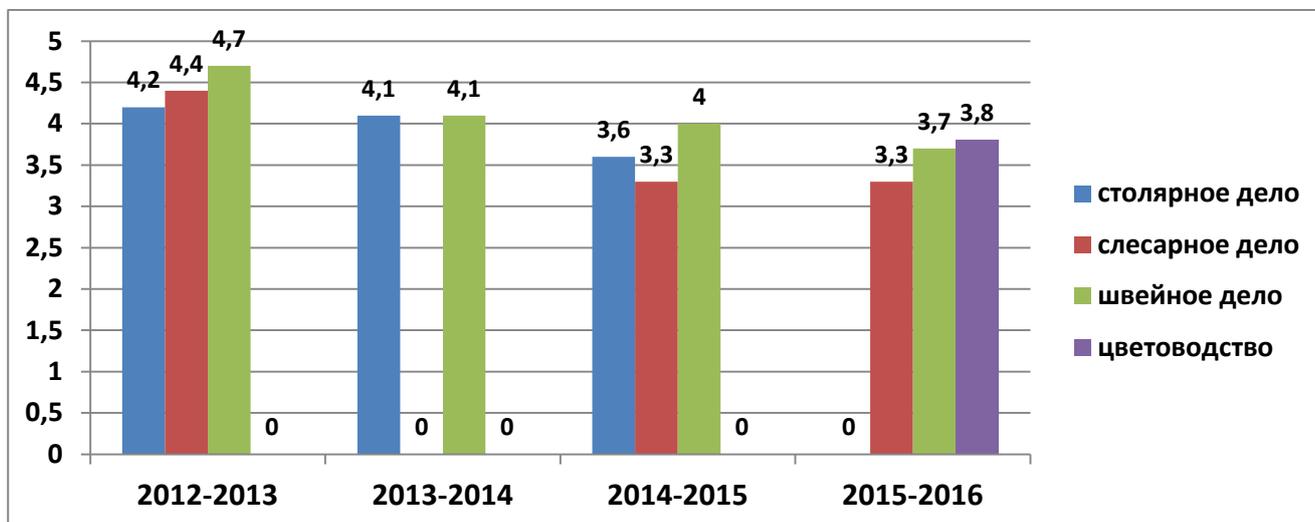
Допущено	Сдавали	Сдали экзамены на				2012 / 2013 уч.год		2013 / 2014 уч.год		2014 / 2015 уч.год		2015/2016 уч.год	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успе в.	% качест ва	% усп ев.	% качест ва	% успе в.	% качест ва	% успе в.	% качест ва
17	17	2	7	8	-	100	72,2	100	57,1	100	47,4	100	53



Результаты итоговой аттестации выпускников (средний балл)

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Профессионально трудовое обучение	4,1	3,7	3,6	3,6
Швейное дело	4,1	3,7	4	3,7

Столярное дело	3,8	3,6	3,6	-
Слесарное дело	4,4	-	3,3	3,3
Цветоводство и декоративное садоводство	-	-	-	3,8



Из анализа результатов итоговой аттестации следует, что успеваемость на протяжении трёх лет стабильна и составляет 100%. Все учащиеся показали удовлетворительное владение технологическими сведениями, приемами работы и отработки практических умений и навыков по общему курсу выбранной специальности.

Результаты учебной деятельности показывают, что учителя при организации уроков и занятий учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, обучение школьников носит воспитывающий характер; реализация системы мониторинга позволяет оценивать результативность психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся; использование здоровьесберегающих технологий позволило снизить утомляемость и повысить активность школьников.

Организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» разработан на основе Базисного учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими начального общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации (1 вариант, утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

Адаптированные основные общеобразовательные программы КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательных программ начального общего образования составляет 9 лет.

В 2015-2016 учебном году организация образовательной деятельности в школе-интернате осуществлялась в соответствии с расписанием занятий и адаптированными общеобразовательными программами, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, с учетом примерных основных

образовательных программ, а для обучающихся, имеющих инвалидность, так же в сочетании с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся, которые зачислены в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» на обучение по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могли посещать учебные занятия в Учреждении, было организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организовывалось на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагалось соответствующее заключение медицинского учреждения, осуществлялось в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором образовательного учреждения.

В КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» установлены следующие виды учебной деятельности: учебные занятия (урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), коррекционные занятия, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, мастер-классы, а так же могут проводиться другие виды учебной деятельности.

Годовой календарный учебный график был рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществлялось физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В V – IX классах осуществлялось трудовое обучение, цель которого - подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

К коррекционным занятиям в младших (II-IV) классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, использованные по усмотрению учреждения на занятия – «Живое слово», «Наглядная математика» в I-IV, «Компьютерная грамотность», «Здоровый образ жизни», «Мир творчества» в V-IX классах.

По окончании IX класса обучающиеся выдержали итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получили документ установленного образца об обучении в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Анализ нагрузки учащихся

Построение режима дня для школьников основывался на дифференцированном подходе к детям разного возраста с учетом их соматического и психического состояния здоровья.

Обучение в школе осуществлялось по шестидневной учебной неделе. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проводилось в одну смену. Учебные занятия начинались в 8 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание уроков было составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводились на 2-4 уроках в середине учебной недели. Уроки физической культуры были запланированы в числе последних уроков.

Продолжительность урока (академический час) со 2 по 9 класс составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут в I и II четвертях, 45 минут – в III по IV четвертях.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, после 3 урока был организован динамический час

Сведения о наполняемости классов

№ пп	Ф.И.О.	Класс	Количество обучающихся
1	Сенькина Марина Витальевна	1	12
2	Петровская Галина Анатольевна	2	13
3	Фоменко Елена Алексеевна	3	15
4	Бородоенко Ольга Николаевна	4	14
5	Минакова Ирина Владимировна	5	13
6	Афоничева Лариса Юрьевна	6	11
7	Шеховцова Светлана Юрьевна	7	17
8а	Скорюпина Светлана Дмитриевна	8 а	12
8б	Попова Ольга Александровна	8 б	13
9а	Гладышева Наталья Викторовна	9 а	11
9б	Анохина Любовь Ивановна	9 б	8
	ИТОГО	11 классов	139 человек

Кадровое обеспечение образовательного учреждения

На конец 2015-2016 учебного года по штату числился 31 педагогический работник, средний возраст 42,4 года. Школа-интернат укомплектована кадрами на 100%.

Качественный состав педагогического коллектива

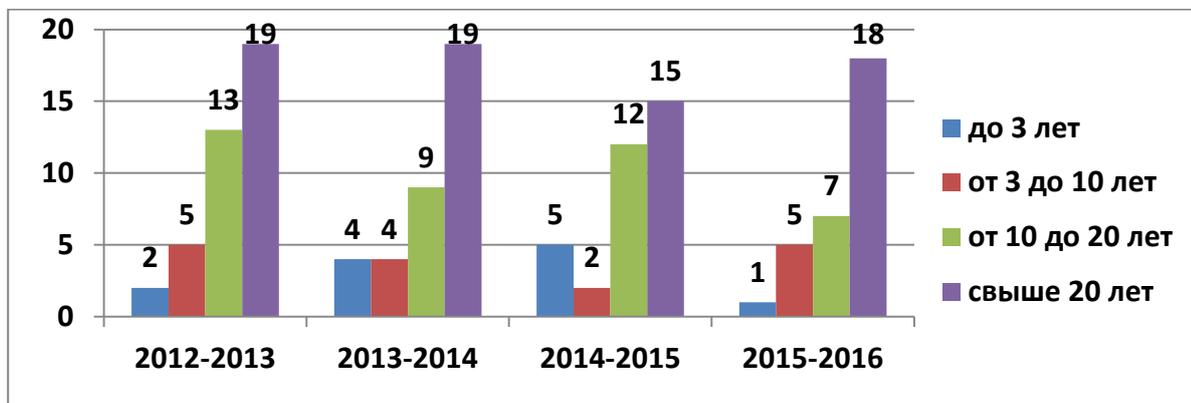
Состав	количество педагогов	% от общего числа педагогов	Образование						Квалификация						Молодые специалисты	
			высшее		ср. специальное		из них дефектологическое		высшая		I категория		соответствие			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Директор	1	3	1	3									1	3		
Зам. директора	2	6	2	6			2	6					2	6		
Учителя	15	48	12	29	3	9	3	9	7	22	7	22				
Воспитатели	9	29	3	9	6	19	2	6	4	13	3	9			1	3
Соцпедагог	1	3			1	3										
Учитель-логопед	1	3	1	3			1	3	1	3						
Педагог-психолог	1	3	1	3							1	3				
Педагог-организатор	1	3			1	3										
Итого	31	100	20	64	11	35	8	26	11	35	11	35	3	9	1	3

Высшее образование - 20 человек; среднее специальное – 11 человек. Имеют специальное образование по «Дефектологическое образование» 8 человек, проходят переподготовку по профилю «Дефектологическое образование» - 11 человек.

Награждены: Почётной грамотой краевого комитета Алтайского края по образованию – 8 человек.

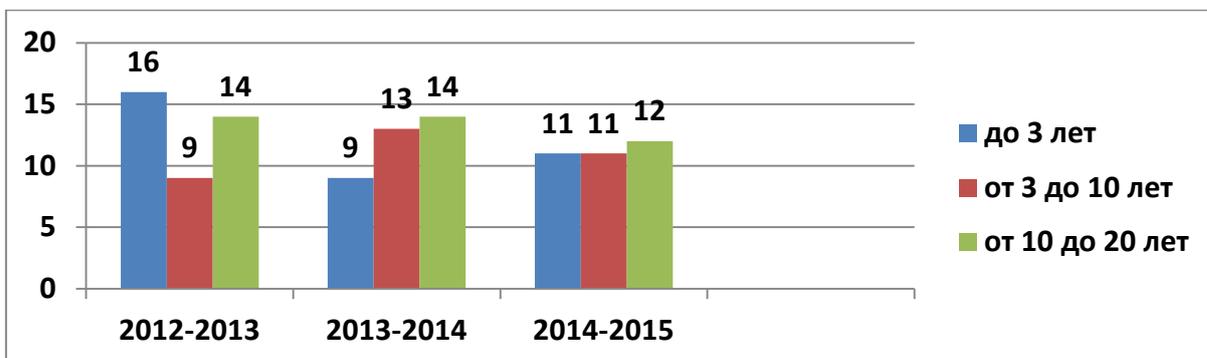
Педагогический стаж работы коллектива

Педагогический стаж	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	количество педагогов	% от общего числа педагогов	количество педагогов	% от общего числа педагогов	количество педагогов	% от общего числа педагогов	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	2	5	4	11	5	15	1	3,2
от 3 до 10 лет	5	13	4	11	2	6	5	16,2
от 10 до 20 лет	13	33	9	25	12	35	7	22,6
свыше 20 лет	19	49	19	53	15	44	18	58



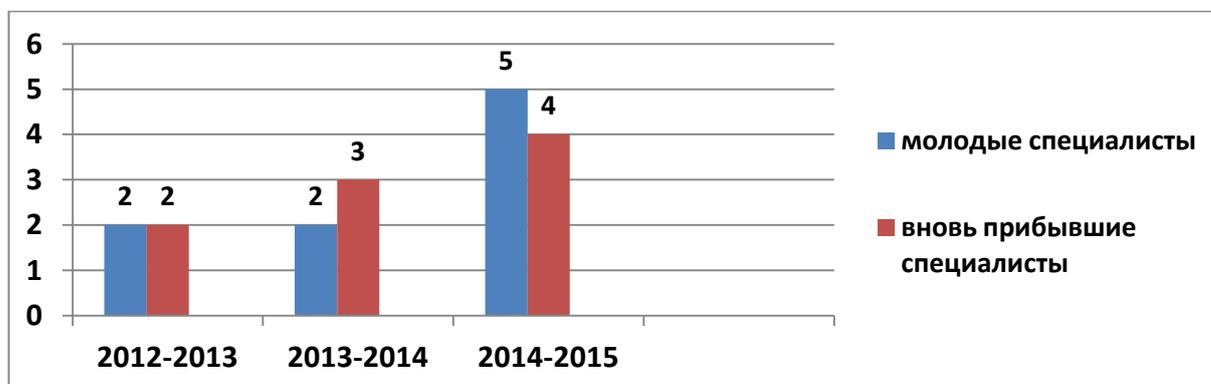
Стаж работы педагогов в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Стаж работы в коррекционном образовательном учреждении	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	количество педагогов	% от общего числа педагогов	количество педагогов	% от общего числа педагогов	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	16	41	9	25	11	32
от 3 до 10 лет	9	23	13	36	11	32
от 10 до 20 лет	14	36	14	39	12	36



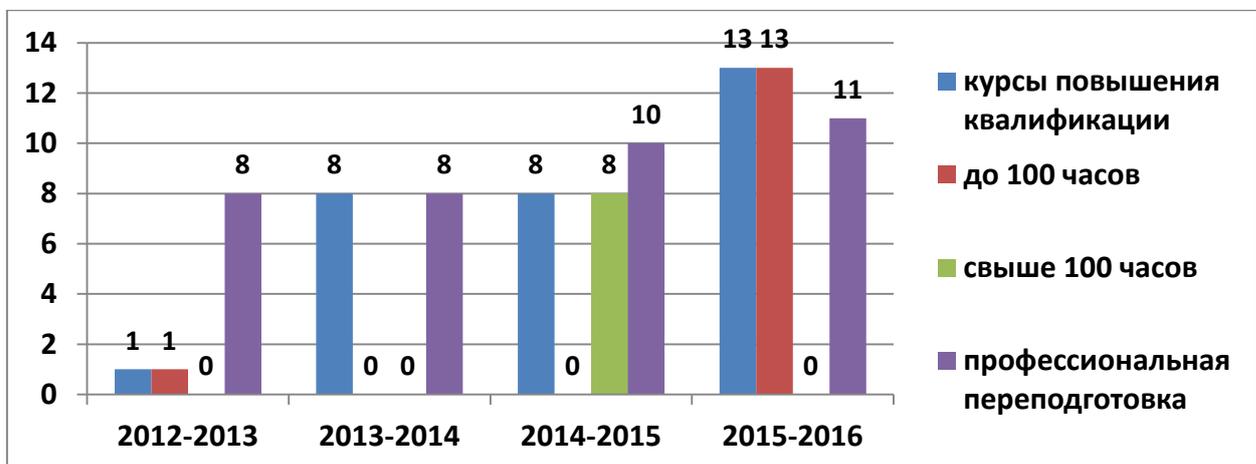
Молодые и вновь прибывшие специалисты

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Молодые и вновь прибывшие специалисты	2	5	2	5	5	15
	2	5	3	8	4	12



Повышение квалификации педагогических работников

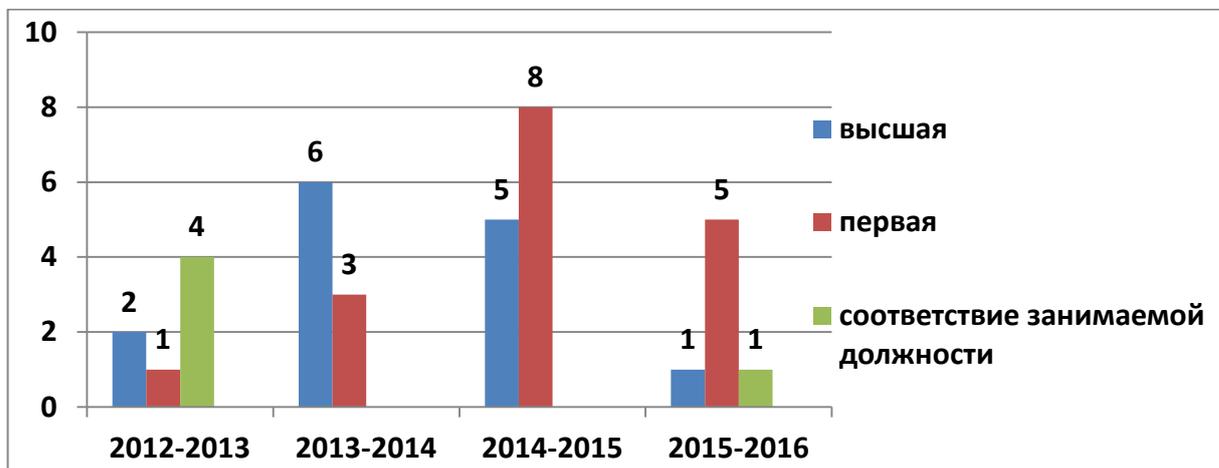
	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Курсы повышения квалификации	1	2	8	22	8	23	13	42
Краткосрочные (до 100 часов)	1	2	-	-	-	-	13	42
Длительные (свыше 100 часов)	-	-	-	-	8	23	-	-
Профессиональная переподготовка	8	20	8	22	10	29	11	35,5



В высшем учебном заведении обучался воспитатель Кузнецов А.А. – ОЧУВО «Международный инновационный университет», по специальности «Психология»; получают профессиональную переподготовку на базе филиала ОАНО ВПО «Московский психолого-социальный институт» по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» 11 педагогов: Журавлева О.Н., Гладышева Н.В., Скорюпина С.Д., Минакова И.В., Калугина М.В., Петровская Г.А., Борошенко О.Н., Абакумов Ю.Ф., Афоничева Л.Ю., Скрябина Е.А., Старикова Н.А.

Аттестация педагогических работников

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%
Подано заявлений	7	18	9	25	13	38	6	19
Аттестовано:	7	18	9	25	13	38	6	19
высшая категория	2	5	6	17	5	15	1	3
первая категория	1	2	3	8	8	23	5	16
соответствие занимаемой должности	4	10	-	-	-	-	1	3



Аттестация педагогических кадров в школе-интернате была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами. В аттестационную комиссию в 2015-2016 учебном году было подано 5 заявлений на первую и 1 заявление на высшую квалификационные категории. Анализ заявлений педагогов, ситуации по курсовой подготовке, мероприятий, предоставленных материалов, экспертные оценки позволили аттестационной комиссии сделать квалифицированные выводы и заключения:

- 1) Минакова И.В., учитель истории и обществознания,
Петровская Г.А., учитель начальных классов,
Скрябина Е.А., учитель музыки и ритмики,
Абакумов Ю.Ф., учитель профессионально-трудового обучения,
Кузнецов А.А., воспитатель - соответствуют первой квалификационной категории.
- 2) Долгова А.И., воспитатель - соответствует высшей квалификационной категории.

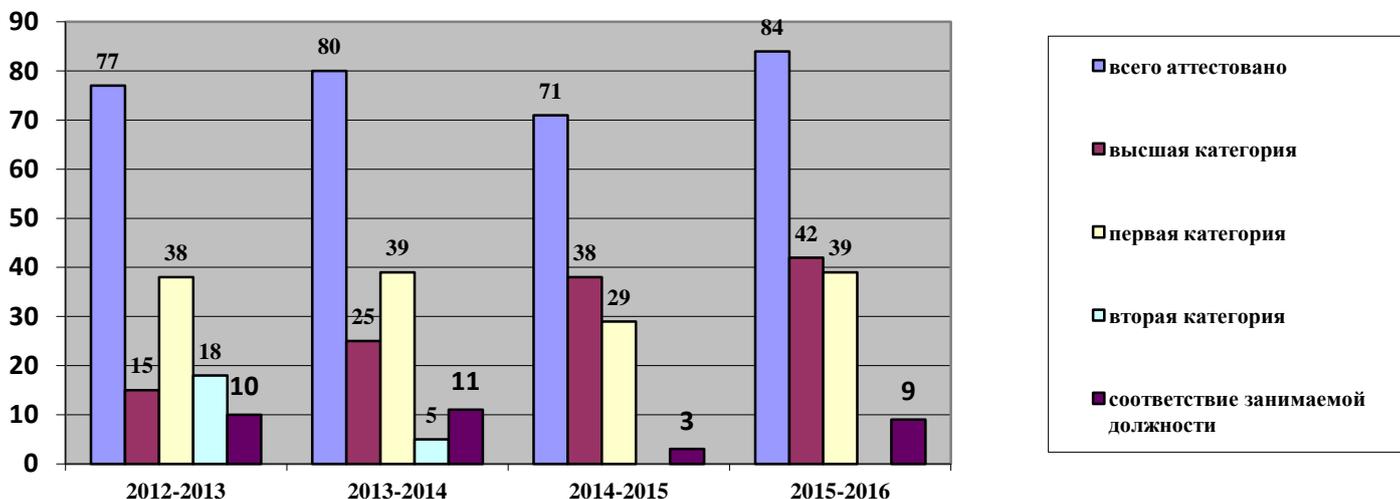
Публикация печатных материалов:

в сборнике Материалов Международной конференции по образовательным технологиям «Образовательный потенциал» опубликован опыт работы педагогов:

- Минаковой И.В. «Разработка мероприятия «Молодежь выбирает будущее»;
- Корнеевой Е.Ю., Шеховцовой С.Ю. «Здоровьесберегающий потенциал урока для учащихся с ОВЗ»;
- Сенькиной М.В. «Использование ИКТ на уроках чтения».

В сборнике популярных материалов проекта «Инфоурок-2016» опубликован материал Украинской О.Г. «Программа сотрудничества с родителями в условиях школы-интерната по ФГОС»

Качественный состав педагогического коллектива (%)



Профессиональный уровень педагогов школы-интерната достаточно высокий (84% от общего числа педагогов имеет квалификационную категорию); на заседаниях методических объединений проводится работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения, в том числе информационными и здоровьесберегающими, различными формами организации коррекционно-развивающей деятельности; педагоги осуществляют диагностические мероприятия и мониторинг, что способствует организации качественного образовательного процесса.

Деятельности рабочей группы по введению федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью реализации приказов:

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Плана действий по обеспечению действий введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации от 11.02.2013 года №ДЛ-5-7вн;

- приказа Главного управления и образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2015 года № 472;

- приказа директора КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» от 25.03.2015 года № 33 «О создании рабочей группы по введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ в 2015-2016 годах» в образовательном учреждении была создана Рабочая группа по введению ФГОС.

Основная цель создания рабочей группы – обеспечение системного подхода к введению Стандарта в школе-интернате с 01.09.2016 года.

Основными задачами рабочей группы являлись:

- организация, регулирование и планирование инновационной деятельности школы в соответствии с направлениями работы по введению ФГОС;
- создание нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения по введению Стандарта;
- организация экспериментальной работы по внедрению Стандарта;
- анализ и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- обеспечение методического сервиса деятельности по управлению процессом и непосредственному внедрению Стандарта;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации общеобразовательных программ учреждений (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- совершенствование финансово-экономического механизма обеспечения деятельности школы в условиях введения Стандарта;
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение Стандарта с учётом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения Стандарта.

Рабочая группа в 2015-2016 учебном году осуществляла свою деятельность в соответствии с Планом работы рабочей группы и Планом-графиком мероприятий по обеспечению введения ФГОС утвержденных приказом директора.

В 2015-2016 учебном году было проведено 6 заседаний на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Распределение обязанностей в группе.
 2. Разработка Положения о рабочей группе по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 3. Обзор документов и формирование банка нормативно-правовых документов федерального, краевого, школьного уровней обеспечивающих реализацию ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 4. Организация методических совещаний, семинаров, методических объединений педагогов, по вопросам изучения документов регламентирующих введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
 5. Анализ имеющихся в школе-интернате условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
 6. Анализ кадрового обеспечения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2017 учебный год.
 7. Разработка современных форм представления детских достижений (портфолио, проектная деятельность и т.д.). Оформление детского портфолио. Разработка проекта положения и единых требований к оформлению портфолио.
 8. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1 класса.
- Членами рабочей группы были разработаны рекомендации учителям по осуществлению дифференцированного подхода к обучению учащихся с разными возможностями и способностями, был подготовлен проект нового учебного плана для 1 класса по ФГОС и проект адаптированной основной образовательной программы для 1 класса.

Обеспечение перехода в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Переход к работе в условиях действия профессионального стандарта «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» осуществлялось по утвержденному плану работы образовательного учреждения.

На основании приказа директора школы-интерната педагоги КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» осуществили самоанализ и самооценку профессиональной деятельности с последующим подведением итога самооценки профессиональной деятельности.

Проведя анализ заполненных документов был сделан вывод:

- все педагоги работают с детьми с ОВЗ;
- доля школьников, освоивших программу на базовом уровне составляет 100%;
- все вопросы, касающиеся ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогами не рассматривались, так как ФГОС вводится с 01.09.2016 года.

Проводя анализ перечня профессиональных дефицитов, которые педагоги предложили восполнить можно выделить следующие:

- изучение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение методических материалов по введению ФГОС;
- изучение требований к АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- изучение требований к уроку по ФГОС и требований к написанию конспектов урока.

Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

В организации учебно-воспитательного процесса школа-интернат руководствуется Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Владос», 2013 г. Программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи обучения в 1-4 классах:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии;
- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;
- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В 1-4 классах использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

Задачи обучения в 5-9 классах:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;
- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В 5-9 классах использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной

деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Специфической особенностью обучения в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в 1 классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности» (I-IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Специальная коррекционная школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ, а также критерии их оценки.

Обеспеченность учебно-методической литературой.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

В школе-интернате реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы

Образовательные программы

1-4 классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы / [А.А.Айдабекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.] – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
-------------------	--

5-9 классы	Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2012. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
-------------------	--

Основные педагогические технологии

Начальное общее образование	Развивающее обучение Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии Безотметочное обучение (1-е классы) Дифференцированное обучение Личностно-ориентированные технологии Компьютерные технологии
Основное общее образование	Развивающее обучение Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии Дифференцированное обучение Личностно-ориентированное обучение Проектная деятельность Профильное обучение Компьютерные технологии

Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» в 2015-2016 учебном году использовались как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.

- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2015-2016 учебный год

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Предмет	Программа (название, автор)	Вид программы	Учебники (автор, название, издательство, год издания)	Наличие рабочей тетради (да/нет)	Дидакт. материал (да/нет)	Метод. пособие для учителя
1	Чтение и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова. 2012	Типовая	Воронкова В.В. Букварь. М: Просвещение, 2014	-	-	+
2	Чтение и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова. 2012	Типовая	Ильина С.Ю.. Чтение. Ч.1,Ч.2. М: Просвещение, 2011	-	-	+
3	Чтение и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова. 2012	Типовая	Ильина С.Ю.. Чтение. Ч.1,Ч.2. М: Просвещение, 2013	-	-	+
4	Чтение и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова. 2012	Типовая	Ильина С.Ю.. Чтение. Ч.1,Ч.2. М: Просвещение, 2012		-	+
1	Письмо и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова. 2012	Типовая	Воронкова В.В. Букварь. М., Просвещение, 2014	+	-	+
2	Письмо и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова. 2012	Типовая	Воронкова В.В. Русский язык М.: Просвещение, 2007 Якубовская Э. В. Русский язык. М.:Просвещение, 2013	+	-	+
3	Письмо и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова.		Аксенова А.К. Русский язык. М., Просвещение,	+	-	+

		2012		2012			
4	Письмо и развитие речи	Русский язык. В.В. Воронкова. 2012	Типовая	Аксенова А.К. Русский язык. М.: Просвещение, 2014	+	-	+
1	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк, 2012	Типовая	Алышева Т.В. Математика В 2-х ч. М.: Просвещение, 2012	+	-	+
2	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк, 2012	Типовая	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч. М.: Просвещение, 2012	+	-	+
3	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк, 2012	Типовая	Эк В.В. Математика М.: Просвещение, 2007,2014	+	-	+
4	Математика	Математика М.Н.Перова ,В.В.Эк, 2012	Типовая	Перова М.Н. Математика М.: Просвещение, 20014	+	-	+
1-4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. И.А.Грошенко. 2012	Типовая	Рау М.Ю. Изобразительное искусство.М.:Про свещение,2014	-	-	+
1-4	Музыка и пение	Пение и музыка. И.В.Евтушенко.2 012	Типовая	-	-	-	+
1-4	Физкультура	Физическое воспитание. В.Н.Белов, В.С. Кувшинов. В.М. Мозговой, 2012	Типовая	-	-	-	+
1-3	Трудовое обучение	Трудовое обучение. Н.Н.Павлова.	Типовая	Кузнецова Л.А .Ручной труд. СПБ.:Просвещени е, 2011,2012,2013	+	-	+
4	Трудовое обучение	Трудовое обучение. С.Л Мирский 2012	Типовая	Кузнецова Л.А .Ручной труд. СПБ.:Просвещени е, 2012.	+	-	+
1	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Русский язык. В.В. Воронкова, 2012	Типовая	Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. М.:Просвещение, 2014 Комарова С.В.Устная речь. Учебник для 1	+	-	+
					-	-	+

				<p>класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2013 Матвеева Н. Б. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2013.</p>	-	-	+
2	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Русский язык. В.В. Воронкова, 2012	Типовая	<p>Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. М.:Просвещение, 2014</p> <p>Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2012 Матвеева Н. Б. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2012</p>	+	-	+
				<p>Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2012 Матвеева Н. Б. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2012</p>	-	-	+
3	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Русский язык. В.В. Воронкова, 2012	Типовая	<p>Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. М.:Просвещение, 2014 Комарова</p>	+	-	+
				<p>Комарова</p>	-	-	+

				С.В.Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.:Просвещение, 2012 Матвеева Н. Б. Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2013	-	-	+
4	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Русский язык. В.В.Воронкова, 2012	Типовая	Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII в.М.:Просвещение, 2014	+	-	+
1-4	Ритмика	Ритмика А.Айдарбекова, 2012	Типовая	-	-	-	+
5	Чтение и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Мальшева З.В. Чтение М., Просвещение, 2006,2010	-	-	+
6	Чтение и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Бгажнокова И.М. Чтение М., Просвещение,2013	-	-	+
7	Чтение и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Аксенова А.К. Чтение М., Просвещение,2006	-	-	+
8	Чтение и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Мальшева З.В. Чтение М., Просвещение 2011,2014	-	-	+
9	Чтение и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Аксенова А.К. Чтение М., Просвещение, 2005,2006	-	-	+
5	Письмо и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова	Типовая	Галунчикова Н.Г. Русский язык М., Просвещение,	+	-	+

		2012		2007,2008			
6	Письмо и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Галунчикова Н.Г. Русский язык М., Просвещение, 2006	+	-	+
7	Письмо и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Галунчикова Н.Г. Русский язык М., Просвещение, 2006	+	-	+
8	Письмо и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Галунчикова Н.Г. Русский язык М., Просвещение, 2006	+	-	+
9	Письмо и развитие речи	Русский язык В.В. Воронкова 2012	Типовая	Галунчикова Н.Г. Русский язык М., Просвещение, 2006,2009	+	-	+
5	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк 2012	Типовая	Перова М.Н. Математика М., Просвещение, 2014	-	-	+
6	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк 2012	Типовая	Перова М.Н., Капустина Т.М. Математика М., Просвещение,201 1	-	-	+
7	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк.2012	Типовая	Алышева Т.В. Математика М., Просвещение, 2011,2013	+	-	+
8	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк .2012	Типовая	Эк В.В. Математика М., Просвещение, 2010,2013	+	-	+
9	Математика	Математика М.Н.Перова, В.В.Эк 2012	Типовая	Перова М.Н. Математика М., Просвещение, 2012,2013	+	-	+
5	Природоведение	Природоведение В.В. Воронкова, Л.В.Кмытюк 2012	Типовая	Романов И.В Природоведение Дрофа,2011	-	-	+
6	Биология	Биология В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырева 2012	Типовая	Никишов А.И. Биология. Неживая природа М., Просвещение,200 9 Романов И.В Биология М., Просвещение,201 1	-	-	+

7	Биология	Биология В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырева 2012	Типовая	Клепинина З.А.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М.:Просвещение,2 013	-	-	+
8	Биология	Биология В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырева 2012	Типовая	Никишов А.И. Биология М., Просвещение, 2004,2008,2009	-	-	+
9	Биология	Биология. В.В.Сивоглазов, Т.В.Шевырева 2012	Типовая	Соломина Е.Н. Биология. Человек. М.:Просвещение,2 014	-	-	+
6	География	География. Т.М. Лифанова 2012	Типовая	Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии М.: Просвещение,200 6	+	-	+
7	География	География. Т.М. Лифанова, 2012	Типовая	Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии М.: Просвещение, 2006,2008	+	-	+
8	География	География. Т.М. Лифанова, 2012	Типовая	Лифанова Т.М. География материков и океанов М. Просвещение,201 0	+	-	+
9	География	География. Т.М. Лифанова, 2012	Типовая	Лифанова Т.М. География материков и океанов .Государства Евразии. М.Просвещение, 2007,2011	+	-	+
7	История	История О.И.Бородина,В. М. Мозговая, 2012	Типовая	Пузанов Б.П. История России Владос ,2008,2012	+	-	+
8	История	История О.И.БородинаВ. М. Мозговая, 2012	Типовая	Пузанов Б.П. История России Владос , 2010	+	-	+
9	История	История О.И.БородинаВ. М.	Типовая	Пузанов Б.П. История России Владос, 2008,2012	+	-	+

		Мозговая, 2012					
8-9	Общественные	Обществоведение. В.М. Мозговой В.В. Воронкова 2012	Типовая	-	-	-	+
5-7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство И.А. Грошенков, 2012	Типовая	-	-	-	+
5-9	Физкультура	Физическое воспитание В.М. Мозговой 2012	Типовая	-	-	-	+
5-8	Музыка и пение	Музыка И.В.Евтушенко 2012	Типовая	-	-	-	+
5-9	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Социально-бытовая ориентировка С.А.Казакова,В. В. Воронкова,2012	Типовая	-	-	-	+

Класс	Предмет	Программа (название, автор)	Вид программы	Учебники (автор, название, издательство, год издания)	Наличие рабочей тетради (да/нет)	Дидактические материалы (да/нет)	Методические пособия для учителя
5	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело Л.С. Иноземцева, 2012	Типовая	Картушина Г.Б. Швейное дело, 5 класс М.: Просвещение, 2005,2006	+	-	+
6	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело Л.С. Иноземцева, 2012	Типовая	Картушина Г.Б. Швейное дело, 6 класс М.:Просвещение, 2005,2008	-	-	+
7	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело Л.С. Иноземцева, 2012	Типовая	Мозговая Г.Г. Швейное дело 7 класс М.:Просвещение, 2006,2011	+	-	+
8	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело Л.С. Иноземцева, 2012	Типовая	Мозговая Г.Г. Швейное дело, 8класс М.:Просвещение, 2007,2009	-	-	+
9	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело Л.С. Иноземцева, 2012	Типовая	Картушина Г.Б. Швейное дело, 9 класс М.: Просвещение,2010	-	-	+

6а	Профессионально-трудовое обучение	Столярное дело С.Л. Мирский, Б.А.Журавлев 2012	Типовая	-	-	-	+
8а	Профессионально-трудовое обучение	Столярное дело С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев 2012	Типовая	-	-	-	+
9	Профессионально-трудовое обучение	Столярное дело С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев 2012	Типовая	-	-	-	+
5	Профессионально-трудовое обучение	Слесарное дело С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев 2012	Типовая	Патракеев В.Г.Слесарное дело.М.:Просвещение, 2012			+
6	Профессионально-трудовое обучение	Слесарное дело С.Л.Мирский, 2012	Типовая	Патракеев В.Г.Слесарное дело.М.:Просвещение, 2012	+	-	+
8а	Профессионально-трудовое обучение	Слесарное дело С.Л.Мирский, 2012		-			+
8б	Профессионально-трудовое обучение	Цветоводство .Е.А.Ковалева 2012	Типовая	-	-	-	+
9б	Профессионально-трудовое обучение	Слесарное дело С.Л.Мирский, 2012	Типовая	-	-	-	+

Библиотечно-информационное обеспечение

Количество пользователей всего – 194 чел.

Из них:

1-4 классы – 52 чел.

5-9 классы – 79 чел.

Работников – 63 чел.

Количество посещений – 3229

Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего) – 4889

Из них:

Учебники, дидактический материал – 1272

Основная литература (книги, брошюры) – 3536

Аудио и видео документы – 81

Общий фонд библиотечных ресурсов – 4532

Книжный фонд (всего) – 4449

Из них:

Учебники – 1063

Основной фонд (книги, брошюры) – 3385

Справочная литература - 150

Фонд нетрадиционных носителей информации(всего) - 78

а) аудиовизуальные документы - 78

б) электронные издания -
Периодические издания (всего) - 5
журналы - 5
периодические издания для уч-ся 1-4 классов - 1
уч-ся 5-9 классов - 1
для педагогического коллектива - 3
Обеспеченность учащихся учебной литературой -100%.
Книгообеспеченность учебно - методической и художественной
литературой на 1 пользователя - 22,9 экз.
Читаемость - 18, 2
Посещаемость - 16,6
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами на 1 пользователя
(обучающиеся, педагоги и др.) – 23,1

Деятельность консультационного пункта

Консультационный пункт был основан в соответствии с ФЗ от 29.12.2013 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказом Министра образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в целях оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Был составлен график работы КП, график приема специалистов КП, организована запись по телефону.

Согласно составленному плану по организационно-методической деятельности в сентябре было проведено производственное совещание «Консультационная деятельность специалистов КП». Узкие специалисты разрабатывали методические рекомендации по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями, организовывали просветительско-консультативную работу для родителей и педагогов общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, составляя памятки – рекомендации.

На сайте школы постоянно размещалась информация о деятельности КП.

В рубрике «Консультационный пункт» сообщались темы консультаций, проведенные : педагогом – психологом, педагогом –логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками, классными руководителями.

Всего за отчетный период было выполнено 184 консультации.

Ведя научно-методическую деятельность, узкие специалисты разрабатывали индивидуальные программы развития детей с ограниченными возможностями со справками - рекомендациями. Разрабатывали методические рекомендации для педагогов по обучению детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные школы, ДОУ.

Консультирование родителей детей, педагогов города и районов осуществлялось специалистами как индивидуально, так и группами.

Осуществлялось сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями.

Медицинское обеспечение образовательной организации, система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание в 2015-2016 учебном году выполнялось квалифицированными мед. работниками: фельдшером и врачом. Оздоровительная работа проводилась в соответствии с предписаниями врача-педиатра.

Медицинский кабинет полностью соответствует санитарным нормам, имеется процедурный кабинет, кабинет первичного приёма и комнаты для лечения детей, требующих особого ухода (изолятор). Каждый месяц врач и фельдшер анализировали

общее состояние детей и заболеваемость воспитанников, строго следили за предписаниями узких специалистов, своевременно пролечивали детей амбулаторно или стационарно (по показаниям).

Расписание уроков и режим дня для воспитанников на 2015-2016 учебный год полностью соответствовал санитарным нормам.

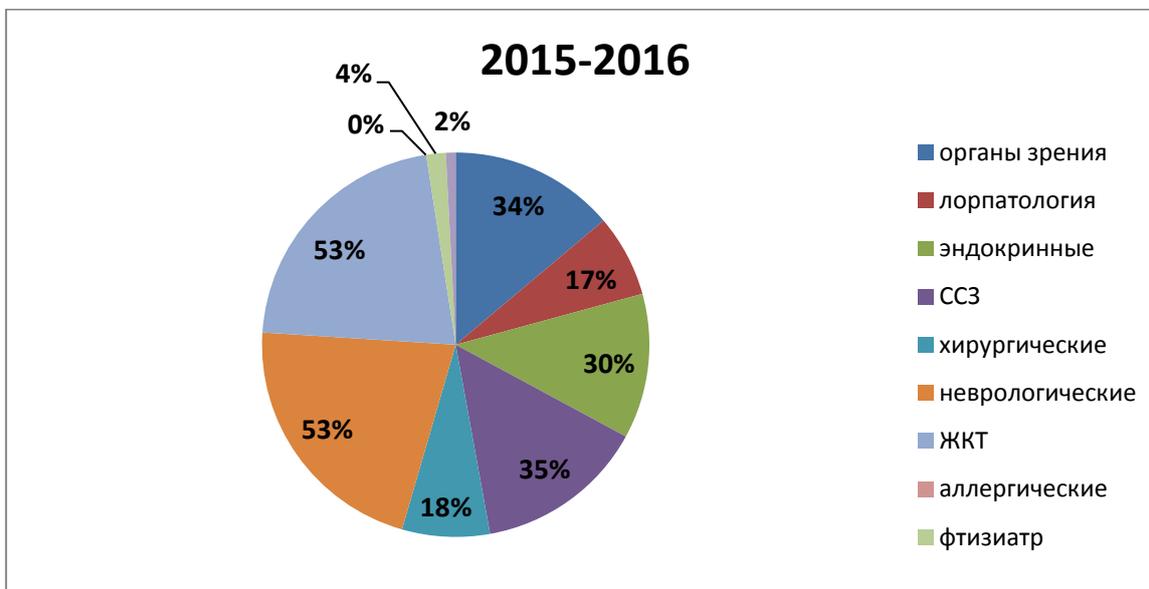
Все сотрудники школы – интернат в соответствии с «Трудовым кодексом Российской Федерации» прошли медицинский осмотр.

С целью **сохранения и укрепления здоровья** обучающихся в школе-интернате были созданы необходимые условия:

- оборудованы соответствующим образом кабинеты, спальня, мастерские, столовая;
- расписание, режим работы на 2015-2016 учебный год был составлен согласно СанПиН;
- введена большая перемена после третьего урока, факультативное занятие «Здоровый образ жизни», проводились физминутки на каждом уроке и воспитательском занятии;
- режимные моменты включали: прогулки с организацией подвижных игр, дневной сон для 1-4 классов и групп детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закаливающие процедуры после сна, шестиразовое питание для групп с ночным пребыванием;
- при поступлении в учреждение у всех детей медицинские работники проверяли наличие медицинских документов, диспансеризации, анализов. Ежедневно проводился осмотр детей на чесотку и педикулёз.

В течение 2015-2016 учебного года большая часть обучающихся 1-9 классов были охвачены медицинским наблюдением. Всего диспансерное наблюдение прошли 112 обучающихся, в их числе – 46 детей-инвалидов, 21 ребенок из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. В результате обследования узкими специалистами были выявлены следующие заболевания:

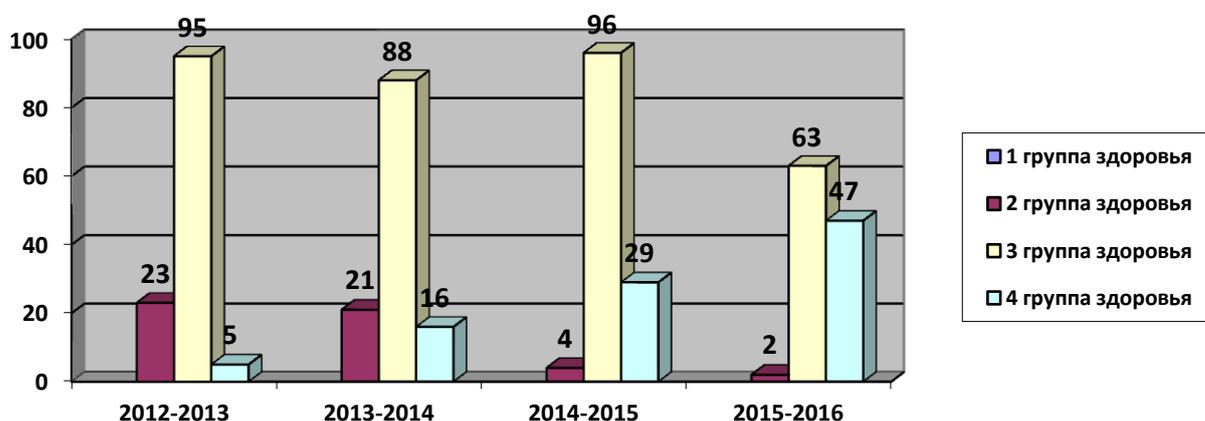
Заболевания	2012-2013		2013-2014		2013-2014		2015-2016		Диагноз
органов зрения	44	32%	33	23%	28	22%	38	34%	миопия, стигматизм, гиперметропия, сходящееся косоглазие
лорпатология	7	5%	14	9%	15	12%	19	17%	хронический тонзиллит, аденоиды, отит
эндокринные	19	14%	16	11%	12	9%	34	30%	ДУСЦЖ, диффузный зоб
ССЗ	1	0,7%	8	5%	2	1,5%	39	35%	ФСШ ВСД ПТК лож. хорда
хирургические	65	48%	14	9%	25	19%	20	18%	нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз, дер. грудной клетки
неврологические	42	31%	39	27%	44	34%	59	53%	ДУП, ММД, грыжа, энурез, ППЦНС
ЖКТ	-	-	8	5%	5	4%	59	53%	хронический гепатит С, ДЖВП хронический гастроуденит
аллергические	2	1,4%	2	1,3%	2	1,5%	-	-	бронхиальная астма
фтизиатр	8	6%	12	8%	9	7%	4	4%	ПТИ, тубконтакт.
прочие	-	-	-	-	-	-	2	2%	агенезия почки, аплозия левой кисти



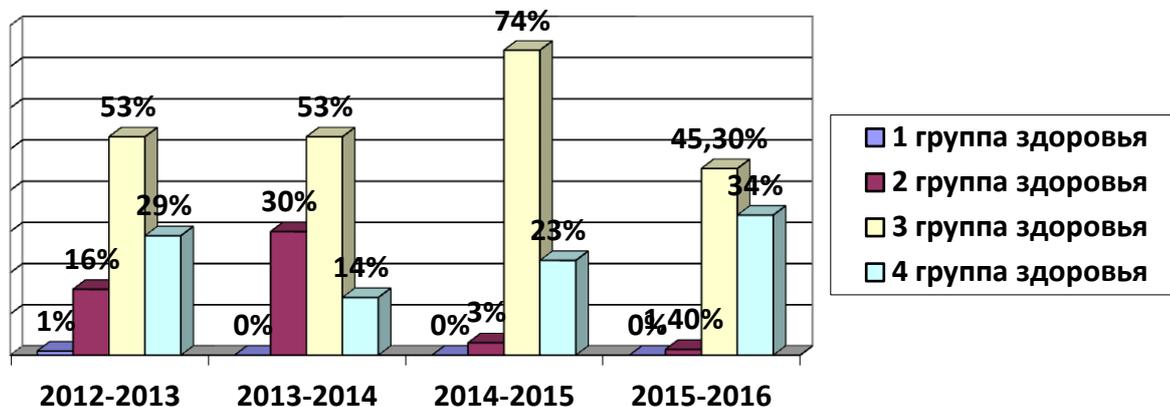
На основе состояния здоровья и темпов физического развития учащихся, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями были определены группы здоровья.

Результаты диспансеризации по группам здоровья

Количество учащихся в ОУ		Из них имеют группу здоровья			
		I	II	III	IV
На 01.05.2016	139 (прошли диспансеризацию 112)	-	2	63	47
На 01.09.2015	135 (прошли диспансеризацию 129)	-	4	96	29



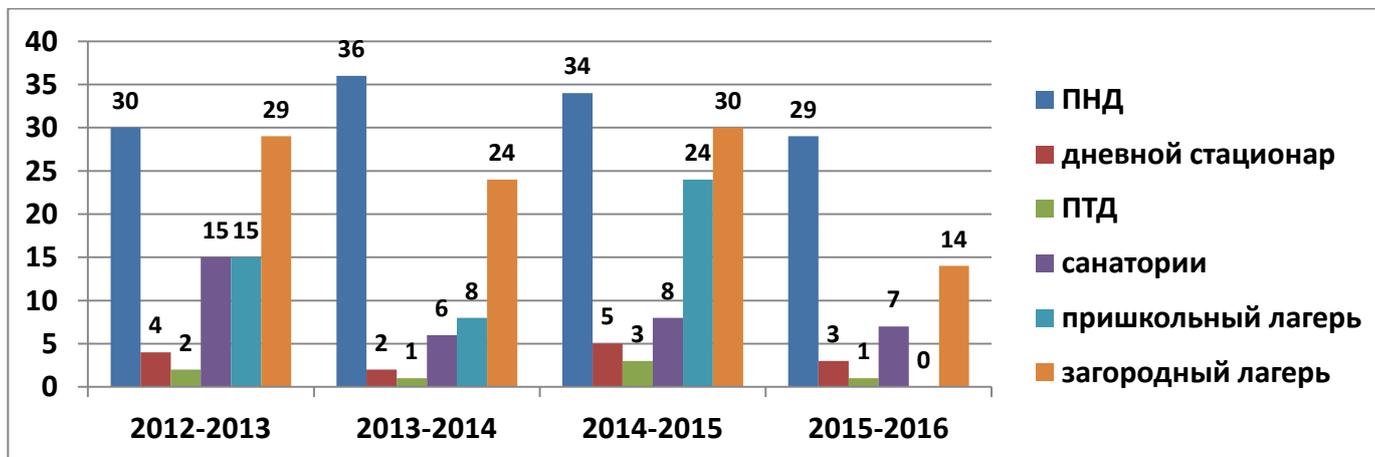
Группы здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I группа	1%	-	-	-
II группа	16%	30%	3%	1,4 %
III группа	53%	53%	74%	45,3%
IV группа	29%	14%	23%	34%
V группа	1%	3%	-	-



Медработниками школы были составлены индивидуальные планы оздоровления, дети направлены на консультацию к специалистам, пролечены в психоневрологическом диспансере, дневном стационаре, санаториях города и края.

Оздоровление детей

Оздоровление	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
Психоневрологический диспансер	33	36	34	29
Дневной стационар	4	2	5	3
Противотуберкулезный диспансер	2	1	3	1
Санатории	15	6	8	7
Пришкольный лагерь	15	8	24	-
Загородный лагерь	29	32	30	14



Анализ медицинского обеспечения, система оздоровительной работы за 2015-2016 учебный год соответствовала основным задачам и специфике работы школы-интерната.

Оценка качества питания

Контроль за качеством питания в школе осуществлялся администрацией школы – интерната. Качество приготовления пищи соответствовало нормам и требованиям Роспотребнадзора. Продукты закупались в соответствии с договорами, поставщики предоставляли соответствующие сертификаты качества продукции, установленные законом. За сбалансированностью питания и соблюдением норм следил медицинский работник, за наличие необходимой документации отвечал кладовщик.

В результате неоднократных проверок Роспотребнадзора и прокуратуры качество питания в школе – интернате соответствовало всем нормам.

Система оценки качества образования

Документом регламентирующим функционирование **внутренней системы оценки качества образования** учреждения является Положение о внутриучрежденческом контроле. Положение регламентирует осуществление внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в образовательном учреждении, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность осуществления контроля.

Лицом ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор учреждения О.А.Семион.

Основными задачами контроля в 2015-2016 учебном году являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Предметом проверок был контроль выполнения работниками учреждения своих должностных обязанностей.

Основаниями для проведения контрольных мероприятий являлись:

- план внутриучрежденческого контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (должна быть документально оформлено);
- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

Внешняя независимая оценка качества работы образовательной организации прошла 26.05.2016 года с участием независимого эксперта по критериям «Комфортность условий образовательной деятельности», «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации» и «Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации». Оценка по данным критериям проводилась специалистами отдела мониторинга и анализа системы образования АКИАЦ.

Информированность участников образовательного процесса о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Мероприятия по контролю осуществляли члены администрации учреждения в рамках своих полномочий или утвержденные приказом директора. К контрольным мероприятиям привлекались сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители общественности.

Лица и комиссии, осуществляющие контрольные мероприятия руководствовались Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, учредительными документами образовательного учреждения, его локальными актами, настоящим Положением и приказами о проведении контрольных мероприятий.

Порядок проведения контрольных мероприятий предполагал:

- определение сроков, цели, предмета и вопросов контроля;
- назначение ответственного лица (или формирование комиссии);
- определение форм и методов проверки;
- проведение мероприятий по контролю;
- оформление результатов контроля;
- анализ и принятие решения об устранении нарушений;
- организация контроля устранения выявленных нарушений.

Результатом контроля являлись решения комиссии, отраженные в:

- справках о результатах внутриучрежденческого контроля;
- информации о состоянии дел по проверяемому вопросу, представленной для рассмотрения на педагогическом совете, совещании при директоре, методическом совете и иных совещаниях и собраниях.

Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников образовательного учреждения в течение семи дней с момента завершения проверки. Работники после ознакомления с результатами контроля оставляли подписи под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они ознакомлены с результатами проверки.

Документами, оформляющими ведение в учреждении внутриучрежденческого контроля в 2015-2016 учебном году, являлись:

- план внутриучрежденческого контроля на учебный год;
- доклады, сообщения на педагогическом совете, совете образовательного учреждения, родительском комитете и др. органах самоуправления образовательного учреждения;
- справки о результатах проверки;
- протоколы совещаний при директоре и иных административных совещаний, комиссий и т.п.;
- приказы по вопросам контроля;
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

Документация хранится в течение пяти лет в канцелярии учреждения

Качество материально-технической базы

Материал из которого построено здание:

фундамент – железо - бетонные блоки,
стены и наружная отделка – кирпичные,
перегородки – гипсовые, шлака - бетонные, деревянные,
чердачное перекрытие – железо – бетонное,
между этажные перекрытия – железо – бетонные,
крыша – мягкая кровля.

Ограждение из металлических прутьев диаметром 10 мм, расстояние между прутьев – 130 мм, имеется по всему периметру земельного участка, состояние хорошее, длина – 856 метров, высота 1400см, центральные ворота расположены с восточной стороны, которые открываются для въезда специального транспорта, там же расположена калитка. Территория учреждения находится под охраной круглосулые сутки.

В учреждении имеется 4 газодымозащитных комплекта ГЗДК, которые хранятся в группах с ночным пребыванием детей, ключи находятся у воспитателей, также имеется 33 огнетушителя.

Параметры территории объекта.

Площадь __19218__ кв.м

Периметр __856__ м (измерили).

Наличие санитарных, запретных и/или режимных зон – НЕТ.

Рельеф – ровный. Объект размещен в микрорайоне первых Черёмушек, с северной и южной стороны объекта находятся панельные пятиэтажные дома. Возможность скрытого подхода к учреждению и мест для несанкционированного подъезда нет.

Характеристика зданий, расположенных на территории объекта.

Данный объект – это одно здание.

Количество этажей __3__.

Количество входов __12__.

На первом этаже окна зарешечены, пожарных лестниц нет, так как имеются эвакуационные выходы в количестве 12 штук, соответствующие требованиям пожарной безопасности. Мест возможного несанкционированного проникновения в здание нет.

Инженерное оборудование и ограждение объекта.

Ограждение – забор металлический.

Объект ограждён забором из металлических звеньев по всему периметру.

Забор из металлических прутьев, не ниже 140см протяжённостью – 856м. Сварная конструкция из уголка 45х45 и прутка диаметром 10 мм, расстояние между прутками 130мм.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация типа системы «Гранит», оповещение людей о пожаре предусматривается световым сигналом над выходом, речевыми оповещателями «Соната». Оповещатель «Соната» позволяет воспринимать два различных речевых сообщений до 8 секунд каждое, количество сообщений не ограничено. Установку оборудования и извещателей выполнено в соответствии с требованиями НПБ 110-003. АПС подключена на пульт 01. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и кнопки тревожной пож. сигнализации производит ИП «Костенников Ю.Д.».

Учреждение охраняется Отделом вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по городу Рубцовску, г. Рубцовск, ул. Улежникова 8.

Имеется одноканальный комплект тревожной сигнализации (КТС), с выводом на пульт ОВО при УВД г.Рубцовска. Беспроводной одноканальный приемник с дистанционным управлением ACS -101 предназначен для использования в системах охранной сигнализации. Приемник имеет четыре режима на канал: режим тревожной сигнализации (SECURITY), режим коммутации (ON\OF), режим удержания (CONTINUOUS), импульсный режим 1 секунда (PULSE). Для вызова работников отдела охраны необходимо нажать кнопку «Тревога», расположенную на блоке или брелке. Обслуживается данная установка: ФГУП «Охрана МВД России», ОВО при УВД по г.Рубцовску.

Вход на территорию школы-интерната осуществляется через калитку, которая находится с восточной стороны. Въезд автотранспорта осуществляется в отдельно стоящие ворота, расположенные с восточной стороны. По периметру детского дома установлены камеры видео наблюдения.

Объект охраняется круглосуточно своими силами (сторожевая охрана)

При входе круглосуточно дежурит вахтер, который записывает всех проходящих и отвечает за пропускной режим.

Территория учреждения освещается фонарями в количестве 7 штук.

Автостоянок нет. Стоянка автомобилей на территории школы-интерната запрещена.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 27,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человек/ 34%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	52 человек/ 37%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 64,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 35,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 35,5%
1.29.2	Первая	11 человек/ 35,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	28 человек/ 90%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/ 86%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ КГБОУ «РУБЦОВСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	67 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	13 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	23 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	31 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	20 человек/ 29%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	-

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	67 человек/ 100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	21 человек/ 100%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/ 3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 57%
1.8.1	На муниципальном уровне	8 человек/ 12%
1.8.2	На региональном уровне	25 человек/ 37%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	33 человека/ 45%
1.8.5	На международном уровне	8 человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.9.1	На муниципальном уровне	-
1.9.2	На региональном уровне	-
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	3 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	3 человека 100/%

	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.17.2	Первая	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	-
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	-
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
2.2.1	Учебный класс	-
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек/ 100%