

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
протокол № 3  
от 30.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»

*О.А. Семион*

О.А.Семион

30.08.2017 год

Приказ № 174 от 30.08.2017 г.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2016-2017 учебный год

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»**

**Общая характеристика образовательного учреждения**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Главного управления образования и науки Алтайского края.

Обучение ведётся на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001781, регистрационный №326 от 25.12.2015, срок действия – бессрочно; свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ: основной государственный регистрационный номер № 1022200810543 от 28.08.2012.

Юридический адрес: 658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 169 а.

Фактический адрес: 658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 169 а.

Факс, E-mail: факс 8 (38557) 2-37-50, Skoshi-2@mail.ru

Сокращенное наименование: КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Учреждение «Вспомогательная школа - детский сад» было создано на основании постановления администрации г. Рубцовска №124 от 18.01.1996 году в целях осуществления государственной политики и реализации федеральных, региональных, местных и локальных программ в области образования, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, располагалось по адресу: Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Светлова, 80.

В 1998 году муниципальное образовательное учреждение переименовано в МОУ «Специальная (коррекционная) школа №2». Осуществлён первый набор учащихся в 1-5 классы в количестве 78 человек.

В 2001 году учреждение переименовано в МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2».

В 2003 году выпускники 9 класса в количестве 13 человек успешно сдали первый экзамен. В школе обучается 139 человек.

Распоряжением администрации Алтайского края №4945 от 10.07.2008 года учреждение переименовано в краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида».

В 2010 году образовательное учреждение сменило юридический и фактический адрес и стало располагаться в г. Рубцовске, ул. Алтайская, 169 а.

Постановлением администрации Алтайского края №272 от 19.05.2011 года учреждение переименовано в краевое бюджетное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида».

Распоряжением администрации Алтайского края № 1741 от 03.11.2015 года образовательное учреждение переименовано в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

В настоящее время в школе обучается 142 ребёнка с нарушением умственного развития. Возраст воспитанников - от 7 до 18 лет.

Основные виды деятельности:

- реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам;
- коррекция и компенсация ограниченных возможностей здоровья обучающихся, воспитанников средствами образования, воспитания и трудовой подготовки;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся;
- социально-психологическая реабилитация и абилитации обучающихся, воспитанников для их последующей интеграции в общество.

Образовательные услуги:

- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх учебных программ, предусмотренных учебным планом (факультативы).

Развивающие услуги: реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), способствующие:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся.

Организационные услуги:

- присмотр и уход за детьми;
- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в образовательной организации и питания.

Учредителем является Министерство образования и науки Алтайского края.

### **Информация о документации организации**

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- договор с родителями о сотрудничестве с ОУ;
- заявление родителей (законных представителей) о приеме в ОУ;
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- согласие родителей (законных представителей) на привлечение ребенка к труду, предусмотренного образовательной и коррекционно-воспитательной программами;
- согласие родителей (законных представителей) на медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и социальное обследование ребенка;
- личные дела обучающихся (воспитанников);
- индивидуальные программы сопровождения обучающихся, воспитанников;
- дневники индивидуального сопровождения обучающихся (воспитанников);
- учебный план;
- адаптированная образовательная программа;
- рабочие программы по учебным предметам, факультативам, дополнительные общеразвивающие программы;
- календарно-тематическое планирование учебных предметов, факультативов, творческих объединений и др.

Образовательный процесс школы-интерната осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Общий срок обучения 9 лет, обучение в школе разноуровневое и дифференцированное.

### **Информация о документации, касающейся трудовых отношений**

В учреждении КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»:

1. Оформляются договора со всеми вновь принятыми сотрудниками.
2. Имеется коллективный договор. Коллективный договор прошел уведомительную регистрацию в охране по труду администрации города Рубцовска Алтайского края.
3. Имеются правила внутреннего распорядка, утвержденные директором учреждения.
4. Приказы директора по личному составу (приём, увольнение).
5. Книга регистрации приказов по личному составу.
6. Приказы директора о ежегодных отпусках.
7. Книга регистрации приказов о ежегодных отпусках.
8. Приказы директора по личному составу (об аттестации, установлении оплаты труда и др.).
9. Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним.
10. Журнал учета листов нетрудоспособности.
11. Папка по воинскому учету.
12. Личные карточки на сотрудников.

### **Система управления образовательной организации**

Управление школой-интернатом в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с:

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Сложившая структура управления позволила добиваться положительных результатов в учебно-воспитательной работе, которая в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планированием. В связи с введением нового подхода к управлению организации на разных уровнях привлекались как коллективные, так и индивидуальные субъекты управления качеством образования.

ные субъекты управления качеством образования	в функционале
Директор	1.Целеполагание, моделирование и прогнозирование. 2.Самоанализ управленческой деятельности. 3.Соискание на лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности.
Заместители директора	1.Качественное обновление содержания образования. 2.Освоение грантовой деятельности, альтернативных способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности.
Общее собрание (конференция) работников	1.Участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. 2. Принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации. 3. Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации. 4. Контроль своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами. 5. Контроль организации общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации. 6. Контроль выполнения Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений
Профсоюзная организация	1.Разработка стимулирующих мероприятий, направленных на материальную мотивацию педагогических работников.
Управляющий совет	1.Утверждает программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем). 2. Утверждает публичную отчетность образовательной организации - отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 3. Согласовывает образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы. 4. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу. 5. Ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителей, иным работником образовательной организации, вносит учреди-

	<p>тению предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.</p> <p>6. Устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели.</p> <p>7. Определяет время начала и окончания занятий.</p> <p>8. Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации.</p> <p>9. Осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.</p> <p>10. Согласовывает план финансово - хозяйственной деятельности образовательной организации.</p> <p>11. Утверждает сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.</p> <p>12. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования.</p> <p>13. Утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам.</p> <p>14. Заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю.</p> <p>15. Вносит рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>1. Контроль финансово-хозяйственной деятельности фонда развития образовательной организации.</p> <p>2. Заслушивание руководства образовательной организации по рациональному использованию бюджетных и внебюджетных финансовых средств на нужды образовательной организации, о перспективах развития образовательной организации, соблюдения финансовой дисциплины в образовательной организации, выполнения программ (подпрограмм) развития образовательной организации.</p> <p>3. Распределение по представлению руководителя образовательной организации стимулирующие выплаты педагогическому персоналу и/или вносить рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.</p> <p>4. Устанавливание режима занятий обучающихся (продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий), принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся.</p> <p>5. Содействие привлечению внебюджетных средств для</p>

	обеспечения деятельности и развития образовательной организации, в том числе согласование по представлению руководителя организации бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных от условий приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации.</li> <li>2. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников).</li> <li>3. Принимает решение о выдаче соответствующих документов об обучении, о награждении обучающихся (воспитанников).</li> <li>4. Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации.</li> <li>5. Вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ol>
Методический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке адаптированной основной общеобразовательной программе: образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Изучения социального запроса по предоставлению образовательных услуг.</li> <li>3. Анализ и первичная экспертиза рабочих учебных программ, курсов. Выработка единых требований к оценке учебных достижений обучающихся.</li> </ol>
Методические объединения	1. Участие в мониторинге оценки учебных достижений обучающихся, мониторинге оценки качества образования.
Совет учащихся	1. Самоуправление детской организацией «Радуга», организация внутришкольных соревнований, мероприятий.
Совет родителей	1. Участие в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей).

Система внутриучрежденческого контроля представляет собой мониторинг состояния учебно-воспитательной и коррекционной работы с последующей выработкой управленческих решений по различным направлениям деятельности школы-интерната. Объективность и продуктивность ВУК в 2016-2017 учебном году достигалась путём привлечения членов педагогического коллектива и использования различных методов, форм и видов контроля.

Внутриучрежденческое управление и контроль осуществлялись в режиме функционирования по различным направлениям деятельности школы-интерната с привлечением специалистов различных уровней.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля являлись:

*1. Создание в школе-интернате условий жизни, обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию имеющихся дефектов, отклонений в развитии школьников.*

В результате осуществления ВУК в учреждении созданы условия для жизни и обучения школьников, способствующие усвоению программного материала, позволяющие развивать механизм компенсации имеющегося дефекта, отклонения: оформлены специальным образом учебные классы, спортивный зал, музыкальный зал, спальни, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет «Здоровья», библиотека, столовая; оборудованы необходимыми станками, инструментами и материалами мастерские (швейное дело, столярное, слесарное, цветоводство и декоративное садоводство, младший обслуживающий персонал); создано развивающее пространство на территории школы (учебно-опытные участки, спортивная площадка, площадка для игр и прогулок).

*2. Изучение и анализ выполнения учебных планов и программ, обеспечение отбора содержания учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями развития школьников.*

Контроль выполнения государственных программ осуществлялся при посещении уроков, занятий, проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся. При отборе программного учебного материала педагогами школы-интерната учитывалась необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам социально адаптироваться. Педагогическая диагностика позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы на уроках и занятиях.

*3. Оценивание состояния воспитательной работы с обучающимися, вовлечение их в творческие объединения по интересам, спортивные секции, факультативы с целью профилактики отклоняющегося поведения.*

Воспитательная работа строилась в соответствии с утверждённым планом. С целью профилактики отклоняющегося поведения детей обеспечена 83% занятость школьников в школьных творческих и спортивных объединениях, факультативах и в учреждениях города (17% не были заняты в связи с обучением на дому по медицинским показаниям).

*4. Изучение и анализ плановой и отчётной документации.*

Тематическое планирование учителей соответствует предъявляемым требованиям и содержанию программ.

Классные журналы были оформлены в соответствии с требованиями: учет посещаемости; соблюдение системы опроса, систематическая организация повторения, проведение проверочных работ. Записи осуществлялись в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации, темы уроков – по календарно-тематическому планированию. Учителя следили за выполнением программ (после каждой четверти осуществлялся подсчёт проведённых уроков).

*5. Оказание помощи педагогам в организации учебно-воспитательной и коррекционной работы.*

С целью предупреждения возможных ошибок в работе и оказания содействия росту эффективности педагогического труда консультативную помощь от администрации, руководителей методических объединений, специалистов педагоги получали при планировании, в ходе аттестации, при проведении открытых мероприятий, проведении итоговой аттестации.

С результатами внутриучрежденческого контроля педагогический коллектив знакомился на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и его заместителях. Внутриучрежденческое управление и контроль осуществлялся в режиме функционирования по различным направлениям деятельности школы-интерната с привлечением специалистов различных уровней. Итоги контроля за учебный год указывают на соответствие функционирования педагогического процесса принятым управленческим решениям.

### **Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в образовательном учреждении**

Одной из основных форм координации деятельности специалистов по коррекционно-развивающему сопровождению являлась деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

Консилиум (ПМПк) является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач. Это систематически действующая служба сопровождения, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать деятельность лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

- письмом Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»,

- Постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 №4664 «Об организации психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»,

- Уставом образовательного учреждения,

- Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника),

- Договором между ПМПк и МОУ «Центр диагностики и консультирования»;

- школьным Положением о Психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью деятельности ПМПк в 2016-2017 учебном году являлось обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В задачи ПМПк образовательного учреждения входили:

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
- составление оптимальной для развития учащегося образовательного учреждения программы индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении;

- решение вопроса о создании в образовательном учреждении условий адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка: осуществление индивидуального подхода в рамках определенного образовательного предмета, занятия;

- подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование с ним коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности;

- организация взаимодействия между специалистами образовательного учреждения и педагогическим коллективом, участвующими в работе с ребенком;

-направление ребенка на ПМПк более высокого уровня при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Кроме указанных основных задач ПМПк решало и другие вопросы, имеющие более конкретную направленность и реализующиеся в различных видах деятельности сотрудников образовательного учреждения.

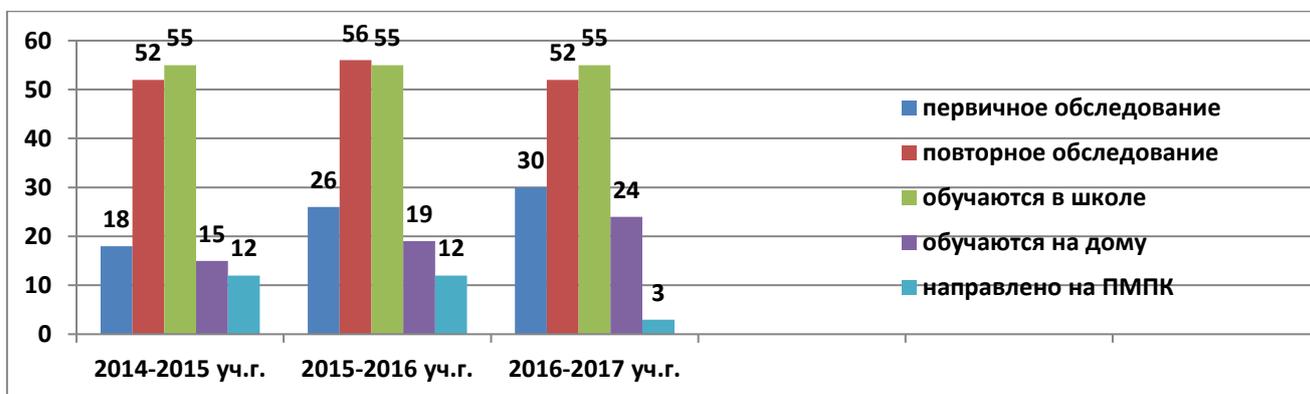
В состав постоянных членов ПМПк по приказу директора школы-интерната были назначены: заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель ПМПк), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учителя, воспитатели, приглашенные специалисты.

Система коррекционно-развивающей и оздоровительной работы соответствовала основным задачам и специфике работы школы-интерната, при организации взаимодействия специалистов школы-интерната учитывались запросы и потребности обучающихся и их родителей.

За 2016-2017 учебный год было проведено 9 заседаний ПМПк (6 плановых, 3 внеплановых), прошли обследование специалистами ПМПк – 66 обучающихся:

- 1 класса – 13 человек
- 2 класса – 2 человека
- 3 класса – 2 человека
- 4 класса – 17 человек
- 5 классы – 2 человек
- 6 класс – 2 человека
- 7 класс – 2 человека
- 8-е классы – 4 человека
- 9-е классы – 22 человека

### Мониторинг деятельности психолого-медико-педагогического консилиума



### Деятельность консультационного пункта

Консультационный пункт был основан в соответствии с ФЗ от 29.12.2013 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказом Министра образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в целях оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Был составлен график работы КП, график приема специалистов КП, организована запись по телефону, через сайт учреждения.

Согласно составленному плану по организационно-методической деятельности в сентябре было проведено производственное совещание «Консультационная деятельность специалистов КП». Узкие специалисты разрабатывали методические рекомендации по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями, организовывали просветительско-консультативную работу для родителей и педагогов общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, составляя памятки – рекомендации.

На сайте школы постоянно размещалась информация о деятельности КП.

В рубрике «Консультационный пункт» сообщались темы консультаций, проведенные: педагогом-психологом, педагогом-логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками, классными руководителями.

Всего за отчетный период было выполнено 93 консультации.

Ведя научно-методическую деятельность, узкие специалисты разрабатывали индивидуальные программы развития детей с ограниченными возможностями со справками - рекомендациями. Разрабатывали методические рекомендации для педагогов по обучению детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные школы, ДОУ.

Консультирование родителей детей, педагогов города и районов осуществлялось специалистами как индивидуально, так и группами.

Осуществлялось сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями.

### **Социальная работа образовательного учреждения**

Для реализации социальной поддержки и защиты учащихся работа в школе-интернате проводилась по следующим направлениям:

- выявление детей «группы риска»;
- составление социального паспорта класса и школы, их корректировка в течение учебного года;
- индивидуальная работа с трудными детьми, детьми из неблагополучных семей;
- работа с детьми-инвалидами;
- реализация мероприятий по обеспечению Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации»;
- изучение системы и организация занятости детей в школе и вне школы;
- организация совместной работы с ПДН, КДНиЗП, КЦСОН, наркологическим и психоневрологическим диспансерами воспитательно-профилактического характера.

В период обучения в школе были поставлены следующие задачи:

- организация работы по подготовке и оформлению документации по защите прав и интересов учащихся и воспитанников;
- содействие в организации работы, направленной на диагностику - коррекционные мероприятия, профилактика ЗОЖ и интеграция детей в социальную среду;
- усиление работы по профилактике криминогенного поведения подростков, по искоренению случаев самовольных уходов из школы - интерната;
- представление интересов учащихся и воспитанников в различных инстанциях.

В результате данной работы анализ контингента учащихся на конец учебного года показал следующие итоги:

количество учащихся в школе- 142 чел.

дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) — 15чел.

дети, находящиеся под опекой - 10чел.

дети, состоящие на ВШУ- 2 чел.

дети, состоящие на учёте в ПДН- 2 человек,

семьи, состоящие на учёте в КДНиЗП - 2 семей.

дети-инвалиды - 51 чел.

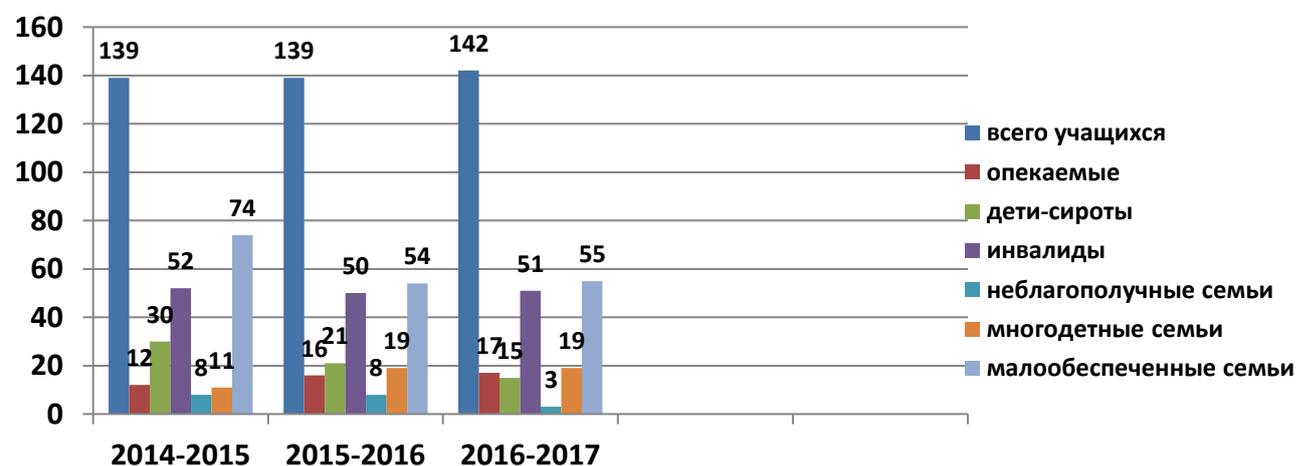
количество малообеспеченных семей – 44.

количество неполных семей- 67

количество многодетных семей – 16

### Сравнительный анализ контингента учащихся и их семей

Параметры статистики	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	139	139	142
Опекаемых	12	15	19
Детей-сирот	30	21	15
Детей- инвалидов	52	50	51
Состоят на учёте в школе	10	4	3
Состоят на учёте в КДН	6	2	3
Состоят на учёте в ПДН	8	2	3
Неблагополучные семьи	8	8	3
Многодетные семьи	11	19	19
Малообеспеченные семьи	74	54	55



Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению

и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи воспитателям, классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса, группы;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с детьми и семьями, стоящими на внутришкольном и на учёте в системе профилактики города;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В работе с подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями (законными представителями), посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п.

Регулярно, согласно планам, проводились заседания советов по профилактике правонарушений, работали педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера.

Имеются определённые трудности в работе социально-педагогического сопровождения обучающихся: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Работа над преодолением возникших проблем ведётся постоянно, задача социального педагога быть соратником ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том,

чтобы не делать все за ребенка и его родителей, а вовлечь их в деятельность, помочь определить верный путь.

### Взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основной целью работы с родителями являлась координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, забота о здоровье учащихся.

Основные формы связи школы-интерната и семьи: индивидуальная, групповая, коллективная:

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение на дому;</li> <li>• приглашение в школу;</li> <li>• индивидуальные консультации педагога;</li> <li>• переписка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• тематические консультации;</li> <li>• классные детские мероприятия;</li> <li>• родительские вечера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские собрания;</li> <li>• общешкольные родительские собрания;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• концерты;</li> <li>• выставки учебных работ;</li> <li>• творческие отчеты.</li> </ul>

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты и Совет родителей школы. В течение учебного года систематически проводились тематические общешкольные родительские собрания, классные собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем, медицинским персоналом, администрацией школы-интерната. Родители приглашались на общешкольные мероприятия. Проведён ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: КТД «Дары осени», «День спорта», выставка фотографий, рисунков к 80-ти летию Алтайского края и др.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Поэтому основной целью работы Родительского Совета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Анализ взаимодействия семьи и ОУ позволяет сделать следующие выводы:

- взаимодействие педагогов и родителей в осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии;
- социальная работа осуществляется при соответствующем психолого-педагогическом и организационном обеспечении, она охватывает своим влиянием не только детей, но и весь социум, в котором формируется личность ребёнка.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Воспитательная работа**

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Адаптированной основной общеразвивающей программой (АООП) и Адаптированной общеразвивающей программой (АОП).

Данные программы работают в двух направлениях: внеурочная деятельность и внеурочная занятость. Согласно федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП определено содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая состоит из образовательной деятельности (урочной) и внеурочной образовательной деятельности. Внеурочная образовательная деятельность организуется в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся.

Организация свободного времени не ограничивается внеурочной деятельностью, разработаны и проводятся мероприятия по внеурочной занятости обучающихся: дополнительное образование, общешкольные мероприятия, воспитательские занятия, классные часы и пр.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями, следовательно, содержание воспитательной работы учреждения учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Общеразвивающее;
- Гражданско - патриотическое, правовое;
- Спортивно - экологическое;
- ППМС –сопровождение;
- Культурно - нравственное;
- Профилактическое (с детьми «группы риска» и родителями);
- Дополнительное образование (кружковая работа);

К тому же план воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Месячник здоровья и спорта (сентябрь)
- Месячник пожилого человека (октябрь)

- Месячник ученического самоуправления (ноябрь)
- Месячник безопасности жизнедеятельности (декабрь)
- Месячник духовно-нравственного воспитания (январь)
- Месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль)
- Месячник русской культуры (март)
- Месячник правоохранной и экологической деятельности (апрель)
- Месячник краеведения (май)
- Месячник защиты детей (июнь)

В школе использовались воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвовали школьники:

- проведение общешкольных мероприятий в рамках разработанных месячников по разным направлениям (духовно-нравственная культура, патриотическое воспитание, русская культура, экология, российское кино);
- проведение в школе тематических недель (математики, экологии, русского языка, труда и др.), что способствует сплочению детского коллектива и умственному развитию подростков;
- организация детей путем проведения еженедельной общешкольной линейки, что дисциплинирует детей, формирует ответственность;
- участие детей в городских спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация и проведение творческих выставок в школе, куда помещаются работы детей, а на общешкольной линейке вручаются грамоты и призы;
- организация выездных мероприятий в каникулярное время.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День знаний;
- Дары осени;
- Неделя «Здоровья и спорта»;
- День сдачи ГТО;
- День именинника;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Неделя труда;
- Посвящение первоклассников в ДО «Радуга»;
- Неделя искусств;
- День Матери;
- Агитбригада ЗОЖ;
- Неделя ОБЖ;
- Новогодние утренники;
- Неделя математики;
- Неделя профориентации и гражданского самосознания;
- Конкурс песни и строя "Шагаю с песней";
- Неделя русского языка;
- Неделя детской книги (посвящение в читатели);
- Конкурс "Две звезды";
- Конкурс профессионального мастерства;
- Неделя краеведения;

- Конкурс проектов "Мы из будущего";
- Всемирная неделя иммунизации;
- Неделя экологии;
- Концертная программа "Май. Весна. Победа.";
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы и группы продлённого дня, группы с круглосуточным пребыванием детей, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Педагоги школы-интерната добились определённых успехов в организации внеурочной деятельности и внеурочной занятости обучающихся. На должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности.

Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включённости воспитанников в совместной деятельности. Открытые занятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности воспитанников.

Для повышения своей квалификации педагоги постоянно занимаются самообразованием: проходят курсы повышения квалификации, переподготовки; участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях; принимают участие в профессиональных конкурсах; печатаются в различных изданиях.

Жизнь в школе-интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему. Режим школы-интерната соответствует всем требованиям Роспотребнадзора и разработан для всех категорий обучающихся: детей, находящихся в группах с круглосуточным пребыванием (5 групп) и детей, находящихся в группах продлённого дня (6 групп). Все обучающиеся, которые посещают ГПД и ГКПД охвачены 100% занятостью.

Так как воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и развитие социального партнерства. В рамках сетевого взаимодействия были организованы:

- беседы с представителями пожарной части, полиции, ГИБДД, Центром занятости;
- мероприятия на базе ДК «Черёмушки»;
- посещения кинотеатра «Жемчужина», Боулинга, Анти-кафе, Цирка (приезжие), концерты на площадке Городского Дворца культуры, Кукольного театра и пр.;
- участие в городских и краевых конкурсах;
- участие в городских акциях;
- посещение Прихода Церкви Рождества Христова.

Для досуга детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привлекались спонсоры, которые организовывали детям благотворительные мероприятия:

- Новогодние утренники (подарки и представление);
- День именинника (подарки и представления);

- Мастер-классы, концертные программы;
- Посещение культурно-развлекательных мероприятий (цирк, кино, боулинг, концерты, игровые площадки и пр.)
- Совместное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного, психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности детей.

Воспитательная работа в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» была направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития (совместные мероприятия на базе городских библиотек, домов творчества и т.д.), а также мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках и т.д. Результатом данной работы стали победы обучающихся в конкурсах разного уровня: городских, краевых, российских, международных. Участие детей отмечено грамотами и благодарственными письмами:

к л а с с	КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ			
	Городские	Краевые, окружные, региональные	Всероссийские	Международные
1	Черных Илья (Красношеева Е.А.)		Черных Илья (Красношеева Е.А.)	
2	Колыжников Р. (Ситникова С.М.)		Дума Анастасия (Красношеева Е.А.) Иванов Игорь (Ситникова С.М.)	Дума Анастасия, Макарова Алина (Ситникова С.М.)
3	Козлова Юлия (Красношеева Е.А.) Ведежова Ж. и Мочалова А. (Ситникова С.М.)	Ведежова Ж. и Мочалова А. (Ситникова С.М.)	Шальнов Даниил, Фирсов Михаил, Маргунов Сергей, Петенёв Максим, Логачев Руслан (Борозенцева Н.И и Деревнина О.В.) Ведежова Ж. (Ситникова С.М.) Юсова Анжела (Ситникова С.М.) Соловьёва Даша (Педер Л.А.)	Шальнов Даниил, Логачев Руслан, Фирсов Михаил, Петенёв Максим, Маргунов Сергей, (Борозенцева Н.И и Деревнина О.В.) Соловьёва Даша (Ситникова С.М.) Сумина Лилия (Старикова Н.А.) Нечаева Виктория, Сумина Лилия (Мануковская Н.А.)
4			Петелин Андркй, Перцев Даниил (Мерзлякова Л.Ю)	Меренцева Настя Масликова Валения Трунтягина Алёна Петелин Андрей Березин Сергей (Фоменко Е.А)
5	Козлова Полина (Красношеева Е.А.)		Козлова Полина (Красношеева Е.А.) Коблашов Кирилл (Долгова А.И.) Ивойлов Виталя	Мареева Алёна Кузнецов Семён Ивойлов Виталя Смагина Елена Козлова Полина

			(Кудрявцева О.Н.)	(Гладышева Н.В.)
<b>6</b>	Ходеев Михаил (Красношеева Е.А.)	Кузнецова Анастасия (Минакова И.В.)	Ходеев Михаил (Долгова А.И.) Числов Дмитрий (Красношеева Е.А.) Зыков Руслан, Решет- няк Иван, Ковальчук Катя (Журавлёва О.Н.) Капраль Никита (Долгова А.И.)	Вишневский Алек- сандр (Минакова И.В.) Числов Дмитрий Кузнецова Анаста- сия (Гладышева Н.В.)
<b>7</b>			Рослякова Анастасия (Красношеева Е.А.) Богданов Паша (Долгова А.И.) Прописнов Евгений, Богданов Павел (Долгова А.И.)	Перцева Юлия (Зиновьева Н.А.) Богданов Павел, Афонин Денис (Корнеева Е.Ю.) Перцева Юля, Богданов Паша (Минакова И.В.) Рослякова Анастасия (Старикова Н.А.) Рослякова Анастасия (Мануковская Н.А.)
<b>8-а</b>			Сартаков Коля (Долгова А.И.) Лукьянов Иван, Тата- ренцева Таня, Толма- чѳв Даниил, Полухин Юрий, Дронова Ольга, Колесников Вова, Сар- таков Коля, Горских Катя (Журавлёва О.Н.) Юркова Таня, Тюмен- цева Алина, Горских Катя (Александрова О.В.) Паклин Илья (Долгова А.И.) Дронова Ольга (Журавлёва О.Н.)	Шевченко Даниил (Булденко С.В.) Лукьянов Иван (Корнеева Е.Ю.) Лукьянов Иван (Минакова И.В.) Дронова Ольга (Зиновьева Н.А.)
<b>8-б</b>		Жуковский Даниил (Абакумов Ю.Ф.)	Козлов Олег (Абакумов Ю.Ф.)	Свиридова Елена (Корнеева Е.Ю.) Козлов Олег (Корнеева Е.Ю.) Юркова Таня, Коз- лов Олег, Свиридова Лена (Минакова И.В.)
<b>9-а</b>		Новикова Ана- стасия Романова Надежда (Попова О.А.)	Исламов Тимур (Абакумов Ю.Ф.)	Ковалёва Евгения, Новикова Анастасия, Исламов Тимур, Ку- рочкин Слава (Минакова И.В.)

				Романова Надежда (Старикова Н.А.) Левак Алексей, Барышников Николай, Курочкин Вячеслав, Ковалёва Евгения (Гладышева Н.В.)
<b>9-б</b>		Вольных Марина (Попова О.А) Кочемаев Алексей (Украинская О.Г.)	Кочемаев Алексей (Украинская О.Г.) Пупышева Юлия, Крюков Дмитрий, Гулевских Иван, Копылов Виталья, Вольных Марина (Попова О.А.) Вольных Марина (Мануковская Н.А.)	Бондаренко Иван, Копылов Виталий, Пупышева Юля, Саренков Даниил (Минакова И.В.)
<b>Итого</b>	7	8	48	53

Из 142 обучающихся у 73 человек имеются победы в разных конкурсах (Краевые, Всероссийские, Международные)- это более 52% от общего числа обучающихся и более 61% без учёта числа обучающихся на домашнем обучении.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Созданная в школе детская организация «Радуга» наилучшим образом создаёт условия для удовлетворения потребностей человека в общении. Анализируя работу этой организации, можно сказать следующее: основной целью таких мероприятий стало дальнейшее приобщение детей к совместным видам досуговой деятельности. В начале учебного года проведены выборы актива школы и был разработан план работы органов самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий.

Актив регулярно, в соответствии с планом работы собирается на свои заседания, на которых обсуждаются текущие вопросы, планируются дела по проведению различных конкурсов, акций. Активное участие актив принял в подготовке и проведении торжественной линейки посвящённой месячнику пожилого человека, дети пригласили на линейку всех работников нашего учреждения, которые имеют звание «Ветеран труда», вручили им сувениры которые приготовили своими руками на детском творческом объединении «Умка». В подготовке и проведении посвящения первоклассников в детскую организацию "Радуга" после небольших испытаний и торжественной клятвы, актив школы повязал первоклассникам галстуки и принял их в ряды детской организации "Радуга".

Впервые в школе прошёл квест "День самоуправления". Командиры классов поменялись местами с учителями. В начальных классах прошли уроки "В школе волшебства". Старшеклассники провели классные часы по темам: "Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе", "Знать правила движения должны все без исключения".

Коллективная работа отличается большой мотивацией и способствует речевой активности детей, воспитывает умение общаться. Пример коллективной работы - акция «Мы – тимуровцы» (помощь подшефной бабушке), «Сувенир учителю», "Сюрприз для мамы"(рисовали стенгазету и делали открытки для мам), "Умеешь сам - научи другого" (вырезали снежинки), акция «Подарок воину» (делали поздравительные открытки для пап и дедушек), Операция «Цветочный десант» (озеленение классов), «Супер Золушка» (конкурс для девочек). Все проводимые мероприятия освещались в виде фоторепортажей.

Формирование положительного отношения детей и подростков к труду, участие в общественно значимой деятельности – важное направление в воспитательной работе школы-интерната.

Ученическое самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют рейды по проверке второй обуви, по проверке делового стиля в одежде, по проверке состояния учебников. После каждого рейда подводились итоги работы. На заседаниях Совета обучающихся ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления.

Работа по данному направлению способствовала освоению начальных представлений социального характера, включению детей в систему социальных отношений.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев в школе-интернате создана Дружина юных инспекторов дорожного движения, в её состав вошли ученики 6 класса, в количестве 11 человек.

Цель создания отряда ЮИД - воспитания у школьников гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

Работа по профилактике дорожно-транспортного движения велась в течение всего учебного года:

- ежемесячно в каждом классе проводятся внеклассные мероприятия и классные час;
- традиционными стали общешкольные мероприятия: дни безопасности, конкурсы рисунков, оформление стенгазет;
- проходят встречи-беседы с инспектором ОРДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский» М.В.Соколовым.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 8 мероприятий:

- "Знать правила движения должны все без исключения" игра;
- "Безопасность дорожного движения" конкурс рисунков;
- "Быть хорошим пешеходом" оформление стенгазеты;
- «Дорожные знаки – наши друзья» беседа;
- «Урок безопасности» игровая программа;
- Агитбригада ДЮИДД;
- «Светофор» игра – викторина;
- выпуск школьного вестника «Знай и соблюдай правила дорожного движения» (о поведении на дороге во время летних каникул).

Итоги мероприятий были отражены на общешкольных линейках.

Работа по противопожарному воспитанию детей осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности воспитанников, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В школе была создана Дружина юных пожарных, в ее состав вошли ученики 5 класса, в количестве 11 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Согласно плану работы для детей проводились конкурсы, беседы, встречи с работниками МЧС, оформляли стенды, памятки по пожарной безопасности.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- "Самый лучший и быстрый пожарник" игра-путешествие;
- беседа "Действия в случае возникновения пожара в школе и дома";
- оформление стенгазеты «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать...»;
- викторина среди 5-7 классов «Средство воды, как основного вида огнетушащих средств»;
- игровая программа «Не играй с огнём» для 1-4 класса;
- беседа «Пожарный – профессия героическая»;
- выступление агитбригады ДЮП «Мы спасатели»;
- конкурс рисунков на асфальте «Береги природу от пожара».

При подготовке к мероприятиям подбирались наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, противопожарный инвентарь).

Дети, которые посещают дружину юных пожарных, попробовали себя в роли ведущих, что способствовало воспитанию таких качеств как, пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки.

Работа дружин вовлекает подрастающее поколение в социально значимую деятельность, способствует их всестороннему развитию.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществлялась в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников. В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. В учреждении разработаны и реализованы:

-План работы по преодолению безнадзорности и профилактике правонарушений;

-План работы с учащимися и семьями «группы риска»;

-Индивидуальные коррекционно-реабилитационные программы для работы с учащимися «группы риска».

С целью создания благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей обучающихся, выявление наиболее сплочённых и успешных коллективов, в рамках детской организации «Радуга» были организованы конкурсы «Самый классный класс» и «Самая лучшая группа».

По результатам 2016-2017 уч.года рейтинговая таблица конкурса «Самый классный класс» выглядит следующим образом:

<b>1кл.</b>	<b>2кл.</b>	<b>3кл.</b>	<b>4кл.</b>	<b>5кл.</b>	<b>6кл.</b>	<b>7кл.</b>	<b>8а кл.</b>	<b>8б кл.</b>	<b>9а кл.</b>	<b>9б кл.</b>
116б.	130б.	122б.	136б.	93б.	109б.	114б.	111б.	100б.	106б.	122б.

Победителями в конкурсе «Самый классный класс» стали в младшем звене 4 класс (руководитель Е.А.Фоменко), в старшем звене 9-б класс (руководитель О.А.Попова), второе место заняли 2 класс (руководитель С.М.Ситникова) и 7 класс (руководитель Е.Ю.Корнеева), третье место досталось 3 классу (руководитель Л.А.Педер) и 8-а классу (руководитель О.Н.Журавлёва).

По результатам 2016-2017 учебного года рейтинговая таблица конкурса «Самая лучшая группа» выглядит следующим образом:

<b>ГПД №1</b>	<b>ГПД №2</b>	<b>ГПД №3</b>	<b>ГПД №4</b>	<b>ГПД №5</b>	<b>ГКПД №1</b>	<b>ГКПД №2</b>	<b>ГКПД №3</b>	<b>ГКПД №4</b>
4	12	4	2	2	6	5	12	9

Победителями в конкурсе «Самая лучшая группа» стали ГПД №2 (воспитатель С.М.Ситникова) и ГКПД №3 (воспитатель О.В.Деревнина и Н.И. Борозенцева) – I место; ГКПД №4 (воспитатель А.И.Долгова и Н.Н.Корнеева) – II место; ГКПД №1 (воспитатель Н.А. Мануковская и Н.А.Старикова) – III место.

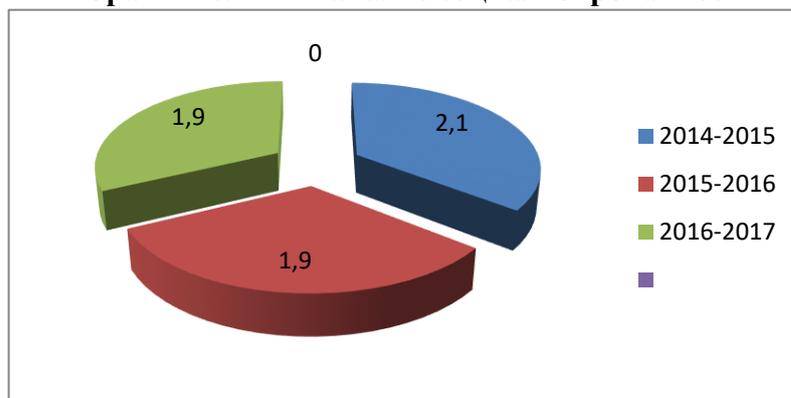
Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

По результатам мониторинга за 2016-2017 учебный год показатели уровня социализированности стабильные, что свидетельствует о правильной организации воспитательного процесса.

### Уровень социализации обучающихся

Класс	Адаптированность	Оценка автономности	Социальная активность	Гуманистические нормы	Средний балл
1	1,9	0,9	0,7	0,8	1,15
2	3,6	2,7	3,9	3,5	3,1
3	1,3	1,5	2,1	1,3	1,6
4	2,4	2	2,2	2,5	2,23
5	1	1	1	0,1	0,6
6	1,5	1,6	1,5	1,4	1,5
7	3,1	2,3	2,4	2,3	2,5
8-а	1	1	1	0,3	0,8
8-б	2,6	2,7	3,1	3,2	2,9
9-а	2	1,9	1,9	0,8	1,6
9-б	2,3	2	2,7	2,8	2,8
<i>Итого:</i>	22,7	19,6	22,5	19	20,95
<i>Средний</i>	2	1,7	2	1,7	1,9

### Сравнительный анализ социализированности



Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе на начальном этапе, но уже видны первые результаты.

#### Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе

Список учащихся	Включение учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Включенность класса в дела общешкольного коллектива
1	0,09	0,08	0,08
2	1,8	2,3	2,8
3	0,5	0,5	0,4
4	0,4	0	0,2
5	1,5	1,5	1,5
6	0,33	0,39	0,31
7	0,7	0,7	0,5
8-а	0	0	0
8-б	0,59	0,33	0,73
9-а	2,2	2,9	3,7
9-б	1,8	1,8	1,7
<i>Итого:</i>	9,91	10,5	11,92
<i>Средний</i>	0,9	0,9	1

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся является неотъемлемой частью воспитательной работы школы-интерната и осуществляется в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.4.3172-14.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через работу детских творческих объединений. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы дополнительное образование в 2016-2017 учебном году было направлено на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Организация деятельности дополнительного образования в школе осуществлялась на основании Положения о дополнительном образовании, а содержание дополнительного образования детей определяется дополнительными образовательными программами и учебно – тематическими планами. Задачи детских творческих объединений построены соответствии с Адаптированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в общеинтеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку творческих обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

На базе школы работало 3 творческих объединения и 1 спортивная секция:

название ДТО	руководитель ДТО	Наименование программы	Направление программы	Кол-во детей посещающих ДТО
«Умка»	Красношеева Елена Александровна	«Твои возможности»	художественное	24
«Вдохновение»	Грошева Елена Николаевна	«Мир фантазий»	художественное	24
«Хочу всё сам»	Долгова Анна Ивановна	«Цветы жизни»	естественно-научное	22
«Будь здоров»	Сорокина Ирина Алексеевна	«Сильные, смелые, ловкие»	спортивно-оздоровительное	10

Всего в ДТО занимались 50 обучающихся (некоторые дети посещали более двух ДТО), что составляет 42% от всех обучающихся, посещающих школу-интернат.

Занятия в ДТО проводились в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год:

#### 1. Физкультурно-спортивное направление.

Физкультурно-спортивное направление обеспечивало создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задавало механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.

Содержание образования данного направления реализовывалось через дополнительную общеразвивающую программу «Сильные, смелые, ловкие».

Данная программа рассчитана на срок реализации 1 год, для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет.

Основная идея программы – это мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, соматическом, психологическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. Художественное направление.

Художественное направление дополнительного образования связано с идеей целостного развития личности обучающихся, а также выявления и развития их художественных способностей.

Содержание образования в рамках данного направления сосредоточено на проектировании и организацию эмоционально развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся.

Содержание образования художественного направления реализовывалось через дополнительные общеразвивающие программы «Мир фантазий» и «Вдохновение».

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир фантазий» рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет, срок реализации -1 год.

Учебно-воспитательный процесс базируется на обучении основным приемам и технологии изготовления различных изделий, сочетающих в себе эстетические и практические

качества. Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с разными материалами, обучающиеся создают не только полезные, но и красивые изделия. В процессе работы у обучающихся развивается чувство цвета, ритма, тренируются пальцы рук, глазомер, воспитывается наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира, формируется понятие о красоте вещей, созданных своими руками, знание природных качеств материала и его применение, любовь и бережное отношение к природе вещей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Твои возможности» предполагает развитие интереса у детей к различным видам искусства, формирование умений и навыков: сценического движения, речи, работы над художественным образом.

Программа художественной направленности «Твои возможности» обеспечивает развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально-психологические функции, которые заблокированы у детей с ОВЗ от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Твои возможности» рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет, срок реализации - 1 год.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Твои возможности» для детей разных возрастных категорий проводятся по 8 –ми одинаковым разделам, каждый раздел включает в себя как теорию, так и практику. Исключение составляет ожидаемый результат от каждого раздела и виды деятельности на занятиях.

### 3. Естественно-научное направление.

Естественно –научное направление занимает особое место в развитии и воспитании детей с умственной отсталостью. Благодаря полученным знаниям исследовательской работы, обучающиеся учатся: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научного направления «Цветы жизни» имеет большое природоохранное значение. В программе усилено внимание к опытнической работе обучающихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветы жизни» рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, срок реализации - 1 год.

Занятия в ДТО проводились строго по расписанию в соответствии с СанПиными, 1 ребёнок в день посещал не более двух детских объединений.

При организации дополнительного образования применялись как традиционные, так и инновационные технологии. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Результат работы детских объединений – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

Работа всех детских объединений способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся.

Показателями качества дополнительного образования в школе являются:

- участие членов ДТО в конкурсах разного уровня;
- активность учащихся в процессе занятий, стабильная посещаемость;
- увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей обучающихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

По результатам мониторинговых исследований на конец 2016-2017 учебного года можно говорить об эффективности реализации адаптированной образовательной (общеразвивающей) программы:

- наблюдается рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- повысился уровень образовательных результатов у обучающихся;
- отмечается качественное изменение в личностном развитии обучающихся;
- прослеживается удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования.

Данные показатели свидетельствуют об:

- эффективности организации дополнительного образования обучающихся в школе-интернате;
- сохранности контингента всех направлений дополнительного образования;
- вовлеченности обучающихся в дополнительное образование, наличие индивидуальной траектории развития, коррекции;
- удовлетворённости организацией дополнительного образования со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей);
- результативности участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня.

#### **Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации**

В 2016-2017 учебном году изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг осуществлялось методом анкетирования.

В анкетировании приняли участие около 40 респондентов, что составляет 28,5%.

Ежегодно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставления образовательных услуг. Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

91,3% опрошенных удовлетворены качеством образования в ОУ;

87,2% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ;

93,2% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в ОУ.

В таблице приведены результаты изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг:

<b>Обеспеченность и благоустройство школы</b>	<b>%</b>
Оценка обеспеченности ОУ учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)	90,9
Оценка обеспеченности ОУ учебниками	92,5

Оценка санитарно-гигиенических условий в ОУ (освещение, тепло, чистота)	94,24
Оценка обеспеченности учебных кабинетов мебелью	84,38
Оценка благоустройства школьной территории	91,18
- медицинского обслуживания	85,14
- организации школьного питания	81,88
- соблюдения безопасности пребывания ребёнка в школе	89,58
- организации отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период	77,5
<b>Оценка качества образовательной деятельности</b>	
организации учебного процесса (реализация общеобразовательных программ)	93,1
организации воспитательного процесса	90
качества ведения электронного журнала	75,9
качества основного образования (реализация АООП и АООП)	91,53
качества дополнительного образования (работы кружков, секций, объединений и др.)	87,2
Результат занятий ребенка в кружках, секциях, объединениях и др. (по мнению родителей):	
ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки очень важные для жизни	44,0
ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности	56,9
ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки	24,2
ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе	34,5
занятия в кружках не дают никакого результата	3,5
<b>Оценка взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
Характер взаимоотношений между учениками в классе:	
доброжелательные, дружеские, на основе уважения и взаимопонимания	79,3
Характер взаимоотношений между учителями и родителями:	
доброжелательные	83,8
нейтральные	13,4
Оценка компетентности работников ОУ в решении вопросов при обращении к ним	94,6
Удовлетворенность составленным ОУ графиком работы с посетителями?	90,8
Пользуетесь ли Вы сайтом школы?	78,7

Таким образом, по всем направлениям анкетирования респонденты высоко оценили предоставление образовательных услуг, родители заинтересованы в качественном обучении, сосредоточены на высоких результатах детей.

По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества. Фактов, нарушающих законопроект в части организации учебного процесса, предоставления образовательных услуг, выполнения требований федерального государственного стандарта, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности и охраны труда, а также выполнение федеральных государственных требований, не допускающего перегрузки детей, не выявлено.

Следовательно, образовательные услуги в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» предоставляются в соответствии со всеми требованиями современного законодательства в сфере образования, в рамках реализации основных направлений комплексной модернизации образовательной сферы.

Основными механизмами реализации образовательной политики являются: реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ, совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы системы образования

### Качество подготовки обучающихся

По итогам 2016-2017 учебного года в школе 142 обучающихся, укомплектовано 11 классов: 1-4 классы – 4 класса, 57 школьников; 5-9 классы – 7 классов, 85 школьников.

### Анализ образовательной деятельности

Параметры статистики	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
I. Обучалось	139	100	139	100	142	100
1.1. В 1-4 классах	48	35	54	39	57	40
1.2. В 5-9 классах	91	65	85	61	85	60
I. Выбыло	3	2,2	1	0,7	3	2
2.1. Из 1-4 классов	-	-	1	1,8	1	0,7
2.2. Из 5-9 классов	3	3,3	-	-	2	1,4
III. Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-
3.1. В 1-4 классах	-	-	-	-	-	-
3.2. В 5-9 классах	-	-	-	-	-	-

Обучение в 1 классе осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014), по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) три ребёнка обучались по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

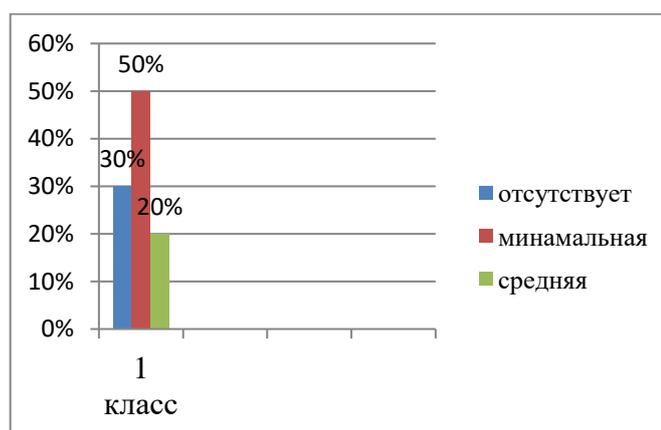
В 1 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучались: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

### Результаты учебной деятельности учащихся 1 класса

Группа	Чтение		Русский язык		Математика		Труд	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Достаточный уровень	2	3	2	3	2	3	2	3
Минимальный уровень	5	4	5	4	5	4	5	5
Не достигли минимального уровня		3		3		3		2
Итого:	7	10	7	10	7	10	7	10

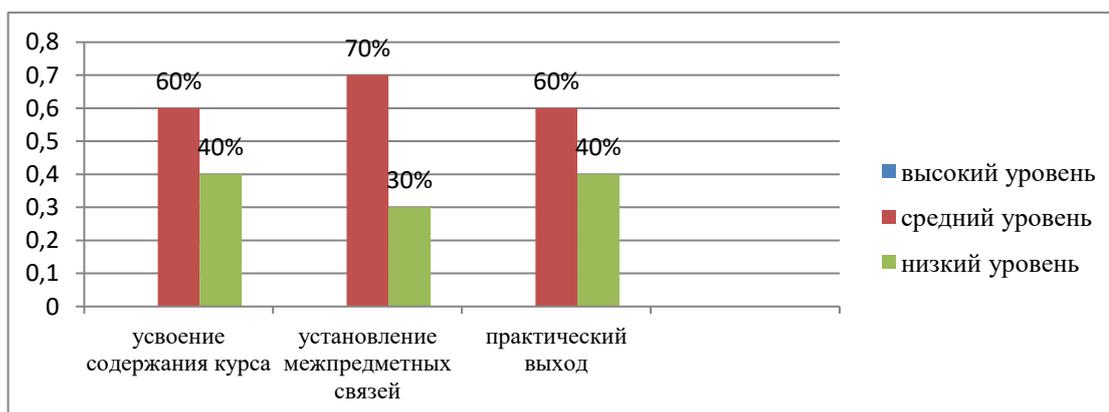
Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой (6 часов в неделю). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ритмике, психокоррекционные занятия по расписанию выделены часы во внеурочное время. Занятия проводятся с учетом речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность групповых коррекционных занятий 25 минут, индивидуальных – 20 минут.

#### Динамика развития личностных результатов обучающихся 1 класса



Внеурочная деятельность обучающихся 1 класса представлена основными направлениями (игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная) в рамках которых запланирована работа кружков «Занимательная математика», «Живое слово», «Здоровый образ жизни», «Творческая мастерская».

#### Динамика обучающихся 1 класса по внеурочной деятельности



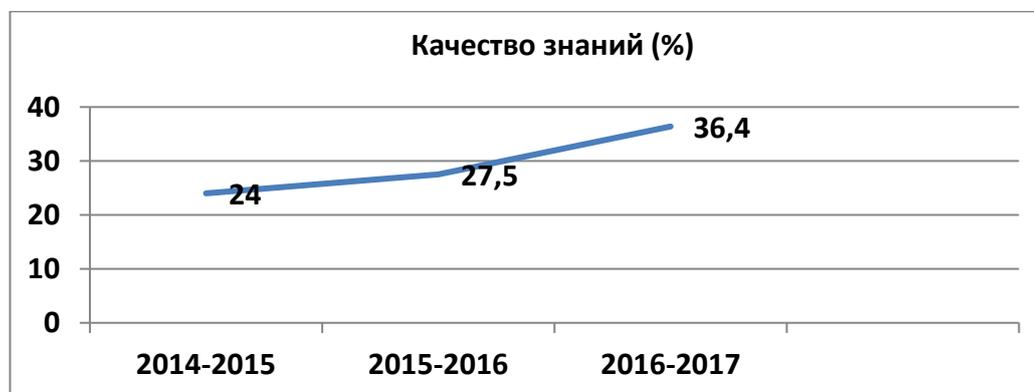
Учебный процесс в школе-интернате со 2 по 9 классы осуществлялся в соответствии с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, которые определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения.

По итогам учебного года учебные программы в теоретической и практической частях во всех классах и по всем предметам выполнены.

Результаты учебного года: закончили учебный год на «4» и «5» - 32 школьника; качество знаний - 36,4%, успеваемость – 100%.

#### Качество знаний и успеваемость по годам

	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	139	100	139	100	142	100
Аттестованы	128	92	127	91,4	129	90,8
Закончили учебный год на «5»	-	-	2	1,6	3	2,3
на «4» и «5»	30	24	32	25	44	34
Оставлено на 2-й год по решению ПМПК другим причинам	-	-	-	-	-	-
успеваемость качество знаний	99,2% 24%		100% 27,5%		100% 36,4%	



Анализ данных показывает рост показателя «качество знаний» на 8,9%, стабильность показателя «успеваемость» 100%.

На домашнее обучение по состоянию здоровья были определены 24 человека. Обучение на дому осуществлялось в соответствии с индивидуальным учебным планом и расписанием, проходило у школьников дома по согласованию с родителями и обучающимися. По итогам года все школьники успевают, переведены в другой класс – 22 человека, закончили 9 класс – 2 человека.

#### Обучение на дому

Уровни образования	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Начальное(1-4 кл.)	4	10	14
Основное(5-9 кл.)	11	9	10
Итого	15	19	24

Качество работы педагогов определяется уровнем развития учащихся и их учебными достижениями.

#### Качество знаний по классам

Класс 2016- 2017 уч.г.	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	качество	классный руководитель	качество	классный руководитель	качество	классный руководитель
1	-	-	-	-	-	Бородоенко О.Н
2	-	-	-	Сенькина М.В.	29%	Сенькина М.В.
3	-	Петровская Г.А.	15%	Петровская Г.А.	46%	Педер Л.А
4	38%	Фоменко Е.А.	47%	Фоменко Е.А.	41%	Фоменко Е.А.
5	20%	Бородоенко О.Н.	25%	Бородоенко О.Н.	29%	Гладышева Н.В.
6	33%	Сенькина М.В.	33%	Минакова И.В.	36%	Минакова И.В.
7	25%	Абакумов Ю.Ф.	22%	Афоничева Л.Ю.	23%	Корнеева Е.Ю.
8 а	45%	Шеховцова С.Ю.	36%	Шеховцова С.Ю.	27%	Журавлёва О.Н.
8 б					50%	Загайнова Е.В.
9 а	40%	Зязина Н.А.	42%	Скорюпина С.Д.	58%	Гладышева Н.В.
9 б	20%	Попова О.А.	25%	Попова О.А.	30%	Попова О.А.
Итого	24%		27,5%		36,4%	

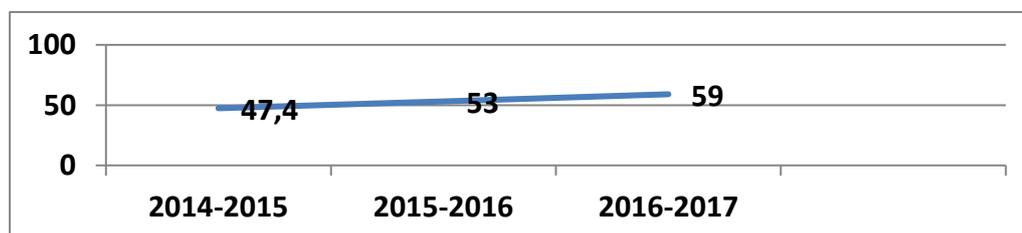
Отмечается рост показателя качества знаний в 3,5,6,8 б, 9а,9 б классах; стабильность качества знаний в 7 классе. Снижение показателей в 4, 8 а классах объясняется изменением состава учащихся, усложнением программного материала по всем предметам, снижением учебной мотивации школьников, пропусками учебных занятий.

Успешность обучения профессионально-трудовому обучению определяется результатами итоговой аттестации по профилям «швейное дело» (учитель Попова О.А.), «слесарное дело» (учитель Андрианов С.С.), «столярное дело» (учитель Абакумов Ю.Ф.), «ручной труд» (учитель Зиновьева Н.А.).

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась в форме практической работы и устных ответов по билетам, которые были направлены на выявление знаний выпускников по материаловедению, специальной технологии, а также умения применять свои знания на практике.

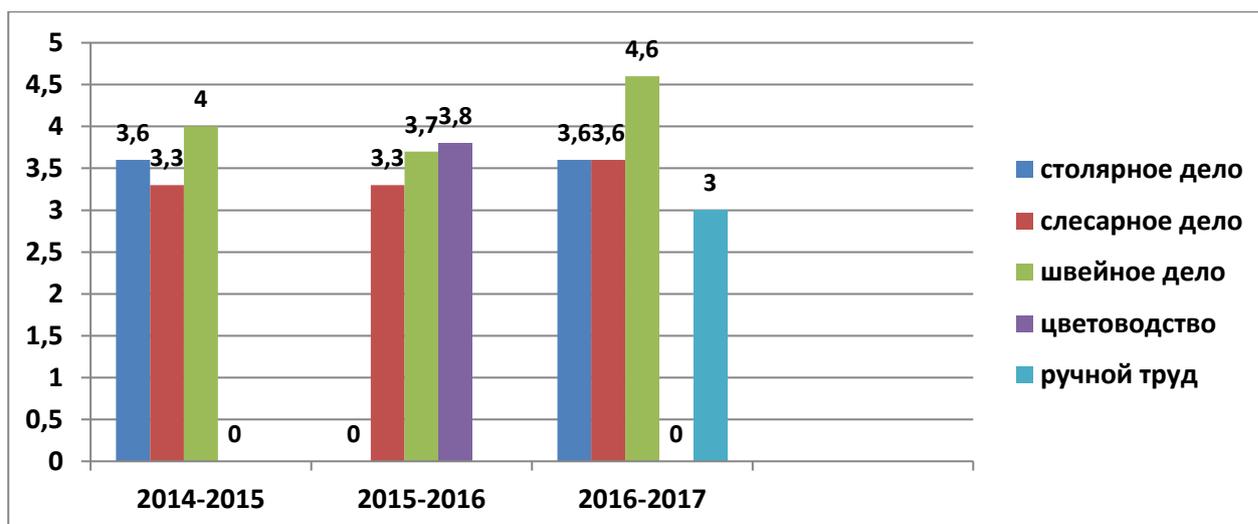
#### Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению

Допущено	Сдавали	Сдали экзамены на				2014 / 2015 уч.год		2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год	
		«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%	%	%	%
						успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества
22	22	4	9	9	-	100	47,4	100	53	100	59



**Результаты итоговой аттестации выпускников**  
(средний балл)

Профили трудового обучения	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
<b>Профессионально- трудовое обучение</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>
Швейное дело	4	3,7	4,6
Столярное дело	3,6	-	3,6
Слесарное дело	3,3	3,3	3,6
Цветоводство и декоративное садоводство	-	3,8	-
Ручной труд	-	-	3,0



Из анализа результатов итоговой аттестации следует, что успеваемость на протяжении трёх лет стабильна и составляет 100%. Все учащиеся показали удовлетворительное владение технологическими сведениями, приемами работы и отработки практических умений и навыков по общему курсу выбранной специальности.

Результаты учебной деятельности показывают, что учителя при организации уроков и занятий учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, обучение школьников носит воспитывающий характер; реализация системы мониторинга позволяет оценивать результативность психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся; использование здоровьесберегающих технологий позволило снизить утомляемость и повысить активность школьников.

### Организация учебного процесса

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с учебными планами, учитывающими особенности и образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью:

- для школьников, зачисленных в образовательную организацию до 01.09.2016 г., используется учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- учебный план для 1 класса разработан на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении феде-

рального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) детей, имеющих особые образовательные потребности, с согласия родителей (законных представителей) организовано на дому (1 вариант – с лёгкой умственной отсталостью, 2 вариант (СИПР) – с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями).

Учебные планы на 2016-2017 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1 класса по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с отклонениями в развитии, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

По учебному плану во II - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, в V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществлялось физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. В V – IX классах осуществлялось трудовое обучение, цель которого - подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

К коррекционным занятиям в младших (II-IV) классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (II-VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (II-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, использованные по усмотрению учреждения на занятия – «Живое слово», «Наглядная математика» во II-IV классах, «Компьютерная грамотность», «Здоровый образ жизни», «Мир творчества» в V-IX классах.

По окончании IX класса 22 школьника выдержали итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получили документ установленного образца об обучении в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Для 24 детей, которые зачислены в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» на обучение по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могли посещать учебные занятия в учреждении, было организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организовывалось на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагалось соответствующее заключение медицинского учреждения, осуществлялось в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором образовательного учреждения.

Образовательный процесс осуществлялся посредством следующих форм: уроков, факультативов, индивидуального обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий, самоподготовок, кружков, предметных и тематических недель, месячников, общешкольных акций, воспитательных мероприятий, трудовой практики.

В 2016-2017 учебном году учебные планы были реализованы в полном объёме в соответствии с утверждённым расписанием занятий, по адаптированным общеобразовательным программам, которые разрабатывались и утверждались образовательным учреждением самостоятельно. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, учитывались рекомендации индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

### Анализ нагрузки обучающихся

Режим дня школьников построен с учётом дифференцированного подхода к детям разного возраста, состоянием их соматического и психического здоровья.

Обучение в школе осуществлялось по пятидневной учебной неделе. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проводилось в одну смену. Учебные занятия начинались в 8.30. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание уроков было составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводились на 2-4 уроках в середине учебной недели. Уроки физической культуры были запланированы в числе последних уроков.

Продолжительность урока (академический час) со 2 по 9 класс составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут в I и II четвертях, 40 минут – VIII по IV четвертях.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, после 2 и 3 уроков организованы перемены по 20 минут.

### Сведения о наполняемости классов

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Количество обучающихся
1	Бородоенко О.Н.	1	13
2	Сенькина М.В.	2	14
3	Педер Л.А.	3	13
4	Фоменко Е.А.	4	17
5	Гладышева Н.В.	5	17
6	Минакова И.В.	6	14
7	Корнеева Е.Ю.	7	13
8	Журавлёва О.Н.	8 а	11
9	Загайнова Е.В.	8 б	8
10	Гладышева Н.В.	9 а	12
11	Попова О.А.	9 б	10
	ИТОГО	11 классов	142 ребёнка

### Кадровое обеспечение образовательного учреждения

На конец 2016-2017 учебного года по штату числилось 35 педагогических работников, средний возраст 41 год. Школа-интернат укомплектована кадрами на 97%.

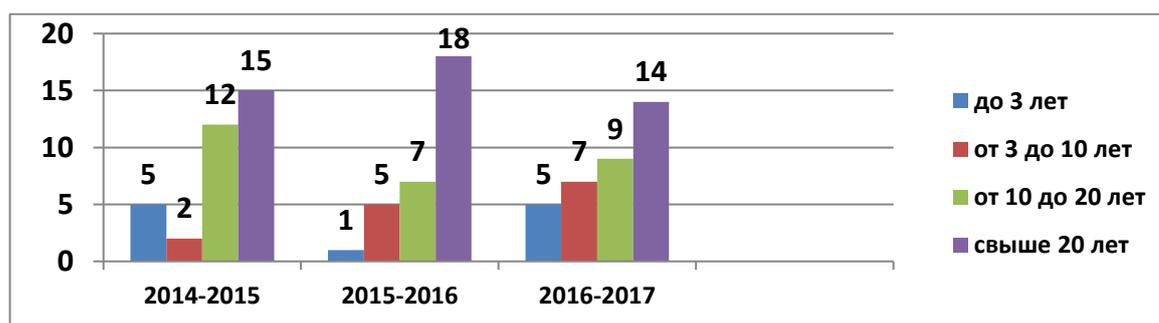
#### Профессиональный уровень кадров

Состав	Количество педагогов	% от общего числа педагогов	Образование						Квалификация						Молодые специалисты	
			высшее		ср. специальное		из них дефектологическое		высшая		I категория		соответствие			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Директор	1	3	1	3									1	3		
Зам. директора	2	6	2	6			2	6					1	3		
Учителя	15	45	11	33	4	12	9	27	7	21	6	18			2	6
Воспитатели	14	42	5	15	9	27	10	30	5	15	4	12			2	6
Соцпедагог	-	-														
Учитель-логопед	1	3	1	3			1	3	1	3						
Педагог-психолог	1	3	1	3			1	3	1	3						
Педагог-организатор	1	3			1	3	1	3								
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>69</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Высшее образование - 21 человек; среднее специальное – 14 человек. Имеют специальное дефектологическое образование 24 человека.

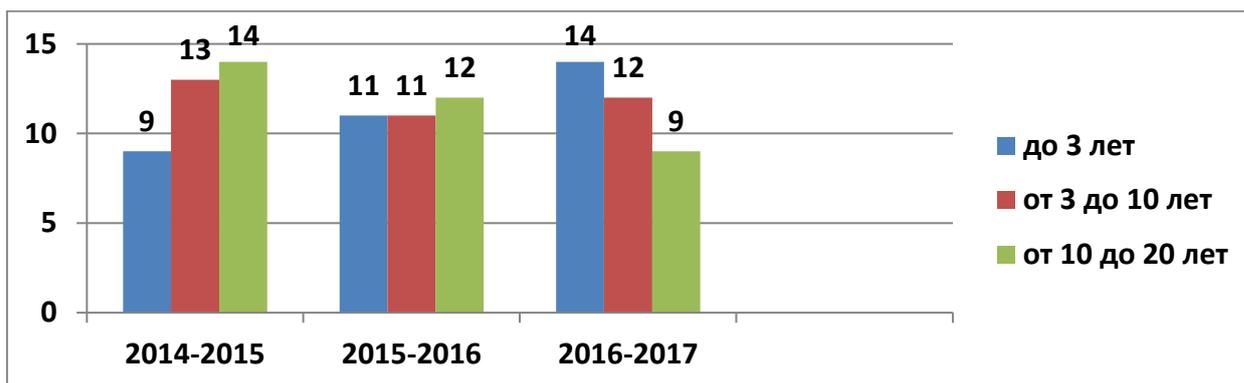
#### Педагогический стаж работников

Педагогический стаж	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	кол-во педагогов	% от общего числа педагогов	кол-во педагогов	% от общего числа педагогов	кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	5	15	1	3,2	5	15
от 3 до 10 лет	2	6	5	16,2	7	21
от 10 до 20 лет	12	35	7	22,6	9	27
свыше 20 лет	15	44	18	58	14	42

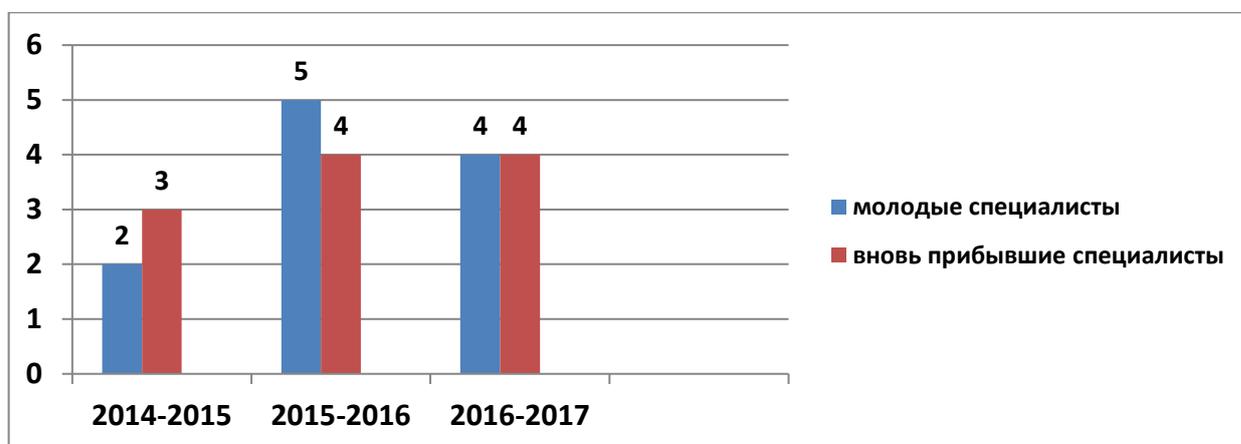


### Стаж работы педагогов

Стаж работы в коррекционном образовательном учреждении	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	количество педагогов	% от общего числа педагогов	количество педагогов	% от общего числа педагогов	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	9	25	11	32	14	42
от 3 до 10 лет	13	36	11	32	12	36
от 10 до 20 лет	14	39	12	36	9	27



### Молодые и вновь прибывшие специалисты



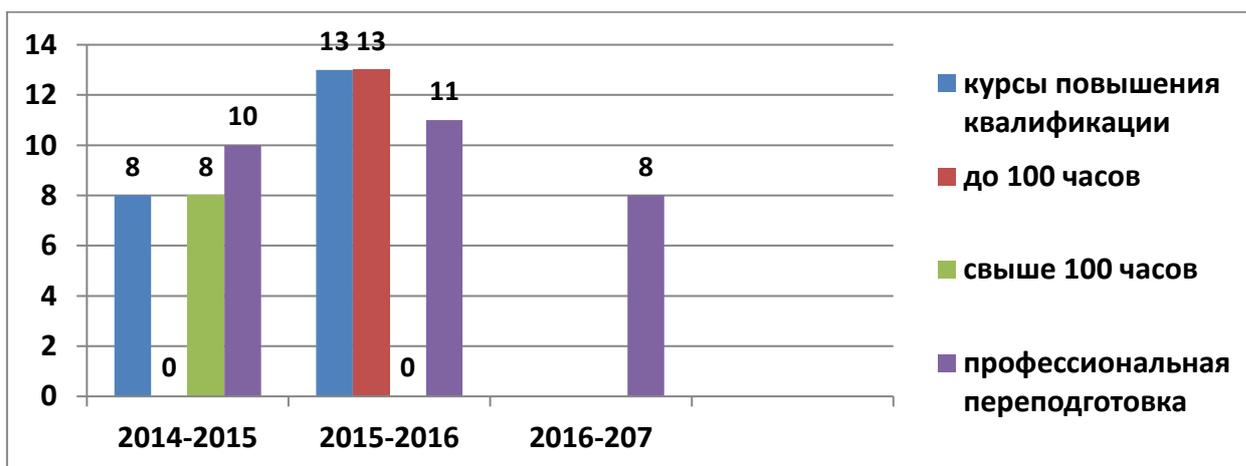
Получают профессиональную переподготовку на базе НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» 6 педагогов: Анисимова В.В., Грошева Е.Н., Педер Л.А., Рыбалкина Л.Я., Корнеева Н.Н., Мануковская Н.А.), 550 ч, 2017 г.;

Сорокина И.А. - профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура» на базе ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 550 ч, 2017 г.;

Андрианов С.С. - профессиональная переподготовка в ЧУ ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки» г.Саратова по образовательной программе «Педагогическое образование: учитель технологии», 800 ч, 2017 г.

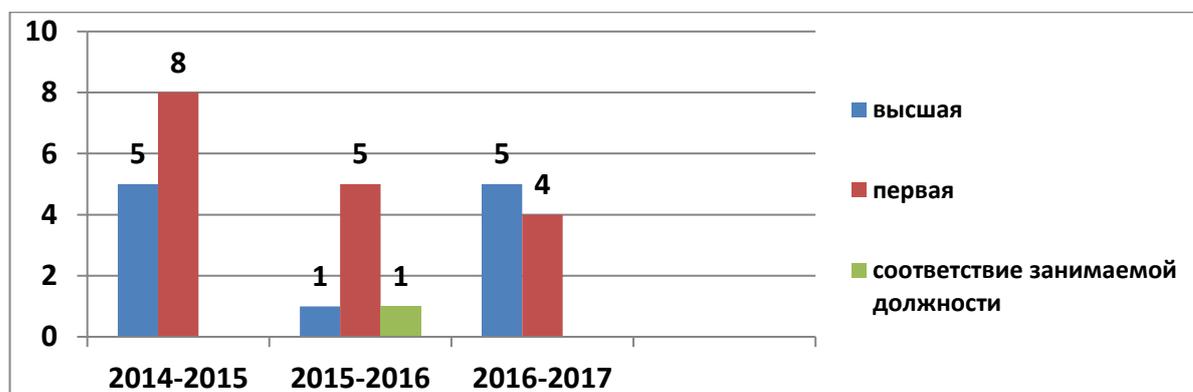
### Повышение квалификации педагогических работников

	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Курсы повышения квалификации	8	23	13	42	-	-
Краткосрочные (до 100 часов)	-	-	13	42	-	-
Длительные (свыше 100 часов)	8	23	-	-	-	-
Профессиональная переподготовка	10	29	11	35	8	24



### Аттестация педагогических работников

	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Подано заявлений	13	38	6	19	9	27
Аттестовано:	13	38	6	19	9	27
высшая категория	5	15	1	3	5	15
первая категория	8	23	5	16	4	12
соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-



Аттестация педагогов играет важную роль в развитии образовательного учреждения, является комплексной оценкой уровня квалификации, профессионализма и продуктивности педагогической деятельности работников.

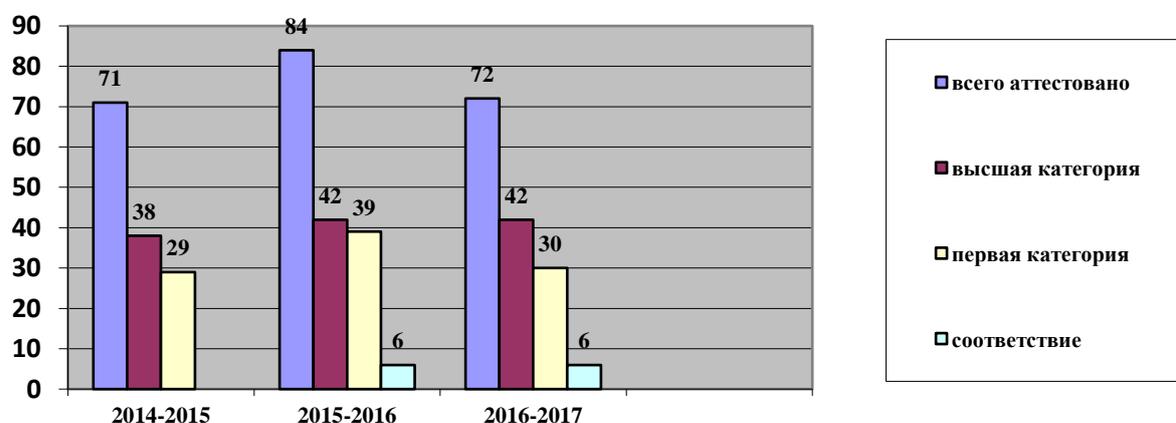
В аттестационную комиссию в 2016-2017 учебном году было подано 9 заявлений: 4 - на первую, 5 - на высшую квалификационные категории.

Процедура аттестации была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, для её прохождения были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, обеспечен высокий уровень проведения аттестационных мероприятий.

Анализ заявлений педагогов, ситуации по курсовой подготовке, мероприятий, предоставленных материалов, экспертные оценки позволили Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края сделать квалифицированные выводы и заключения:

- 1) Андрианов С.С., учитель профессионально-трудового обучения,  
Сорокина И.А., учитель физкультуры  
Дервнина О.В., воспитатель  
Мануковская Н.А., воспитатель  
- соответствуют **первой** квалификационной категории.
- 2) Зиновьева Н.А., учитель профессионально-трудового обучения  
Фоменко Е.А., учитель начальных классов  
Калугина М.В., педагог-психолог  
Сенькина М.В., учитель начальных классов  
Старикова Н.А., воспитатель  
- соответствуют **высшей** квалификационной категории.

#### Качественный состав педагогического коллектива (%)



Профессиональный уровень педагогов школы-интерната достаточно высокий (72% от общего числа педагогов имеет квалификационную категорию); на заседаниях методических объединений проводится работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения, в том числе информационными и здоровьесберегающими, различными формами организации коррекционно-развивающей деятельности; педагоги осуществляют диагностические мероприятия и мониторинг, что способствует организации качественного образовательного процесса.

#### Учебно-методическое обеспечение

**Система методической работы** учреждения направлена на обеспечение профессионального роста педагогов, развитие творческого потенциала и повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Сочетание коллективных и индивидуальные форм методической деятельности позволили педагогическому коллективу реализовать поставленные задачи в полном объёме.

## **I. Коллективные**

### **1. Тематические педсоветы**

«Программа развития КГБОУ «Рубцовская (общеобразовательная школа-интернат №2)» / ноябрь, 2016 г., ответственный – Семион О.А.;

«Реализация профессионального стандарта «Педагог» в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» / январь, 2017 г., ответственный – Журавлёва О.Н.;

«Внедрение в педагогическую практику современных педагогических и информационных технологий обучения и воспитания как повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникативной компетенции педагога» / апрель, 2017 г., ответственный – Корнеева Е.Ю.

Основной целью данных педсоветов было: разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по введению федеральных государственных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обобщение и регулирование результатов деятельности.

### **2. Методический совет**

Работа методического совета была направлена на организацию и координацию методического обеспечения учебно-воспитательного и коррекционного процессов, методической учебы педагогических кадров, выполнению государственного задания и мероприятий «Дорожная карта» по изменениям направленным на повышение эффективности и качества предоставляемых услуг. Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались и утверждались локальные документы, опыт профессиональной деятельности педагогов, перспективы развития учреждения.

**3. Методические объединения** способствовали повышению уровня теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. В школе создано три методических объединения:

- МО учителей (руководитель Сенькина М.В., высшая квалификационная категория),
- МО воспитателей и педагогов дополнительного образования (руководитель Красношерева Е.А., высшая квалификационная категория),
- МО классных руководителей (руководитель Фоменко Е.А., высшая квалификационная категория).

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий, здоровьесбережения школьников, диагностики уровня развития, коррекции имеющихся отклонений, введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**4. Специальные семинары**, проводившиеся в рамках психологического просвещения педагогического коллектива и родителей с целью ориентации педагогов и родителей на создание оптимальных условий дифференцированного обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребенка, способствуют их социальной адаптации и реабилитации, были проведены по темам:

- «Методы и приёмы развития связной речи учащихся», 2016 г., ответственный – Глотова Ю.В
- «Причины самовольных уходов», 2016 г., ответственный – Калугина М.В.
- «Особенности коммуникативной деятельности подростков с нарушением интеллекта», 2017 г., ответственный - Глотова Ю.В.

**5. Методические недели** проводятся в школе-интернате ежегодно с целью развития профессиональных умений педагогов, взаимообогащение опытом.

Было запланировано и проведено 7 недель:

- \* неделя здоровья (сентябрь - Анохина Л.И., Сорокина И.А.);

- \* неделя труда (октябрь – Педер Л.А., Попова О.А.);
- \* неделя искусств (ноябрь – Скрыбина Е.А., Сенькина М.В.);
- \* неделя математики (январь – Корнеева Е.Ю., Фоменко Е.А.);
- \* неделя русского языка (март – Глотова Ю.В., Сенькина М.В.);
- \* неделя экологии (апрель – Загайнова Е.В., Бородоенко О.Н.);
- \* неделя краеведения (май – Минакова И.В., Фоменко Е.А.)

Предметные недели были проведены на высоком методическом уровне и получили положительные отзывы обучающихся и педагогов. Творческая атмосфера способствовала активизации учащихся, в проводимых праздниках и мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-9 классов.

**6. Методические выставки**, организованные библиотекарем школы Анисимовой В.В. помогли педагогам быть в курсе новинок психолого-педагогической, методической и научной литературы, своевременно провести её обзор, изучение и анализ.

- 7. Деятельность рабочей группы по введению ФГОС** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была направлена на обеспечение системного подхода введения Стандарта с 01.09.2016 года, создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе реализации учебно-воспитательных и коррекционных мероприятий.

## II. Индивидуальные.

**1. Консультации**, проводимые замдиректора по УВР, руководителями методических объединений, специалистами Глотовой Ю.В., Калугиной М.В. сводились к вопросам организации индивидуальной помощи по психолого-педагогическим и методическим проблемам.

**2. Обучение в процессе внутриучрежденческого контроля** позволило устранить выявленные недостатки, способствовало развитию профессиональных умений и навыков педагогов.

**3. Самообразование** способствовало повышению уровня теоретической подготовки педагогов. Обобщение педагогического опыта работы по теме самообразования заслушивалось на заседаниях методического совета и методических объединений:

«Активизация познавательной деятельности через развитие психических процессов» - учитель Фоменко Е.А.,

«Особенности здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ» - учитель Сорокина И.А.,

«Использование наглядности на уроках трудового обучения», учитель профессионально-трудового обучения Андрианов С.С.,

«Повышение эффективности уроков профессионально-трудового обучения на основе использования ИКТ», учитель профессионально-трудового обучения Зиновьева Н.А., высшая квалификационная категория;

«Особенности развития познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии», воспитатель Мануковская Н.А., первая квалификационная категория;

«Развитие мелкой моторики через игры и упражнения» воспитатель Деревнина Н.А., первая квалификационная категория;

«Пути развития трудовых навыков на творческих занятиях, необходимых для адаптации воспитанников и дальнейшего их жизнеустройства» воспитатель Старикова Н.А., высшая квалификационная категория.

**4. Взаимопосещение уроков и занятий** позволило организовать процесс взаимопомощи, взаимоконтроля и взаимообогащения опытом. Все мероприятия проведены на высоком методическом уровне. Формы проведения уроков и занятий, методы и приемы работы разнообразны, соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей, отвечают требованиями процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

### **Открытые уроки**

Скрябина Е.А. урок музыки «Как на тоненький ледок», 2016 г.

Фоменко Е.А. урок письма «Ударные и безударные гласные», 2016 г.

Журавлёва О.Н. урок чтения «В.Бианки. Октябрь», 2016 г.

Педер Л.А. урок чтения «Г.Витез. Весна подарила», 2017 г.

Андрианов С.С. урок трудового обучения «Резание металла слесарной ножовкой», 2017 г.

Сорокина И.А. урок физкультуры «Прыжки через широкую и узкую скамейку», 2017

Минакова И.В. урок истории «Борьба советских людей на оккупированной территории», 2017 г.

**5. Организация системы работы наставников** способствовала повышению профессионального уровня педагогов, развитию творческого потенциала и результативности учебно-воспитательного и коррекционного процессов:

Сенькина М.В. – Педер Л.А.

Фоменко Е.А. – Сорокина И.А.

Журавлёва О.Н. – Абакумов Ю.Ф.

Гладышева Н.В.- Загайнова Е.В., Андрианов С.С.

Корнеева Е.Ю. – Минакова И.В.

Кудрявцева О.Н.- Александрова А.В.

Красношеева Е.А. – Мерзлякова Л.Ю.

Старикова Н.А. \_ Корнеева Н.Н.

Рыбалкина Л.Я. – Рощупкина Я.С.

### **6. Выпуск печатной продукции**

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции Всероссийских педагогических чтений «Наука и образования: векторы развития» опубликован опыт работы Украинской О.Г. «Организация внеурочной деятельности в условиях школы-интернат в рамках введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью», 2016 г..

В электронном журнале «Конференц-зал» опубликована статья Украинской О.Г. и Загайновой Е.В. «Экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью в условиях КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»», 2017г.

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Позитивная социализация детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья» опубликован опыт работы педагога Зиновьевой Н.А. «Уроки швейного дела как одно из условий позитивной социализации детей с ОВЗ», 2017 г.

В электронном журнале «Конференц-зал» опубликована статья Ситниковой С.М. «Проектная деятельность во внеурочной занятости с умственно отсталыми детьми в условиях группы продлённого дня», 2017г.

### **7. Вебинары и конференции:**

Глотова Ю.В. Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон», 2017 г.

Фоменко Е.А. вебинар на «Инфоурок» - «Современный урок в условиях внедрения ФГОС», 2017 г.

Журавлёва О.Н. вебинар на «Инфоурок» - «Новый профстандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педработников», «Девиантное поведение учащихся: признаки, профилактика», 2017 г.

Минакова И.В. вебинар «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии» на проекте «Инфоурок», 2017 г.

Корнеева Е.Ю. вебинар «Развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий», 2017 г.

Попова О.А. вебинар «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса», «Рефлексия как обязательный этап урока или мероприятия в условиях реализации ФГОС», 2017 г.

Деревнина О.В. вебинар «Современные образовательные технологии», 2017г., «Современный учитель без комплексов (создание сайтов, блога, курса, портфолио педагога)», 2017г., Всероссийская конференция «Первая помощь для детей: новые требования законодательства», 2017г., вебинар на «Инфоурок» - «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения», 2016г.

Красношеева Е.А. конференция «Куклы и игрушки: секреты рукоделия», 2016г., конференция «Университет декупажа»,

Александрова О.В. медианар на тему «Проявление девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика и коррекция девиации в условиях образовательного учреждения»

### **8. Профессиональные конкурсы**

Калугина М.В. «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педпроцесса», 2017 г.,

Глотова Ю.В. АК ИПКРО. Общественно-профессиональная экспертиза: логопедическое занятие «Зимующие птицы», 2017 г.,

Попова О.А. окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Швейное дело» - I место, 2017 г.; краевой фестиваль «Поверь в себя» - II место, 2017 г.; Всероссийский образовательный конкурс «Инновационный и актуальный опыт развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России» - II место, НОУДПО «Экспертно-методический центр»; Международный конкурс для педагогов «Разработка урока по ФГОС» - I место Образовательный центр «Лучшее решение», 2017 г.,

Абакумов Ю.Ф. окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Столярное дело» - I место, 2017 г.;

Андрианов С.С. краевой конкурс профмастерства обучающихся в рамках V краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя», 2017 г. – участие,

Зиновьева Н.А. «ИКТ –компетентность педагога» - I место «Инфоурок», 2016 г.,

Минакова И.В. краевой фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее» (с.Озерки) –проект «Уникальность Малинового озера» - грамота, 2017 г.

Корнеева Е.Ю. международный конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников основного общего образования» - I место, 2017 г.,

Ситникова С.М. краевой фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее» (с.Озерки) – проект «Текстильная кукла» - диплом I степени, 2017 г.

Украинская О.Г. Всероссийский образовательный конкурс «Инновационный и актуальный опыт развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России» - I место, НОУДПО «Экспертно-методический центр»; Международный конкурс для педагогов «Разработка урока по ФГОС» - I место Образовательный центр «Лучшее решение», 2016 г.,

Деревнина О.В. Победитель международной олимпиады «Дети с ОВЗ – особые дети» - I место, 2016 г.,

Кудрявцева О.Н. Победитель Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования» - III место, 14.03.2017г.,

Александрова О.В. Всероссийские педагогические тестирования «Девиантное поведение детей и подростков: основные формы, факторы и профилактические меры» - II место, 2017г.;

Международный фестиваль «Достижения современного педагога» - III место, 2017 г.,

Борозенцева Н.И. Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» - I место, 2017 г.,

Мануковская Н.А. Всероссийские педагогические тестирования «Организация досуга ребёнка» - II место, 2017г.;

Старикова Н.А. Всероссийский педагогический конкурс «Воспитатель – профессионал» - III место, 2017 г.; Всероссийская олимпиада «Основные положения Конвенции по правам ребёнка» - I место, 2017 г.

**9. Мастер-класс для учителей профессионально-трудового обучения краевых учреждений**  
 Зиновьева Н.А. «Применение новых материалов для творчества детей. Изготовление броши», 2017 г.

Андрианов С.С. «Изготовление светильника», 2017 г.

#### **10. Олимпиады с обучающимися**

Фоменко Е.А. Международная олимпиада по письму, математике «Инфоурок» - I-II место, 2017

Журавлёва О.Н. Международная олимпиада по письму «Инфоурок» - I-III место, 2017

Минакова И.В. Международная олимпиада по истории «Инфоурок» - I-II место, 2017

Гладышева Н.В. Международная олимпиада по математике «Инфоурок» - I-III место, 2017

Корнеева Е.Ю. Международная олимпиада по математике «Инфоурок» - I-II место, 2017

### **Инновационная деятельность**

Цель инновационной деятельности педагогического коллектива — создание условий для развития и функционирования образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе использования современных педагогических технологий в образовании и воспитании детей с ОВЗ.

Инновационная деятельность в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

- моделирование организационной структуры учреждения;
- модернизация управления на основе информационных технологий;
- повышение квалификации педагогов и руководителей школы-интерната;
- формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса;
- разработка технологии поддержки и развития информационной системы, школьного сайта;
- включение инновационных технологий в образовательный процесс (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных);
- обучение и воспитание детей с умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1, 2).

Мониторинговые исследования за 2016-2017 учебный год показали, что инновационная деятельность в учреждении реализуется достаточно эффективно по всем указанным направлениям, у педагогов повысилась мотивация к повышению профессионального роста, самообразованию, креативность, удовлетворенность своей работой. Несомненным является возросший интерес педагогов к проектно-исследовательской деятельности.

### **Деятельности рабочей группы по введению федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С целью обеспечения системного подхода к введению Стандарта в школе-интернате с 01.09.2016 года и реализации приказов:

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Плана действий по обеспечению действий введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации от 11.02.2013 года №ДЛ-5-7вн;

- приказа Главного управления и образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2015 года № 472;

- приказа директора КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» от 25.03.2015 года № 33 «О создании рабочей группы по введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ»

деятельность рабочей группы по введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью была продолжена по следующим направлениям:

- организация, регулирование и планирование инновационной деятельности школы в соответствии с направлениями работы по введению ФГОС;
- создание нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения по введению Стандарта;
- организация экспериментальной работы по внедрению Стандарта;
- анализ и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- обеспечение методического сервиса деятельности по управлению процессом и непосредственному внедрению Стандарта;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации общеобразовательных программ учреждений (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- совершенствование финансово-экономического механизма обеспечения деятельности школы в условиях введения Стандарта;
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение Стандарта с учётом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения Стандарта.

Рабочая группа в 2016-2017 учебном году осуществляла свою деятельность в соответствии с Планом работы рабочей группы и Планом-графиком мероприятий по обеспечению введения ФГОС, утвержденных приказом директора.

В 2016-2017 учебном году на совещаниях и заседаниях Рабочей группы были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обзор документов и формирование банка нормативно-правовых документов федерального, краевого, школьного уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организация методических совещаний, семинаров, методических объединений педагогов по вопросам изучения документов, регламентирующих введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
3. Анализ имеющихся в школе-интернате условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Анализ кадрового обеспечения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год.
5. Разработка современных форм представления детских достижений (портфолио, проектная деятельность и т.д.). Оформление детского портфолио. Разработка проекта положения и единых требований к оформлению портфолио.
6. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Членами рабочей группы были разработаны рекомендации учителям по осуществлению дифференцированного подхода к обучению учащихся с разными возможностями и способностями, был подготовлен проект нового учебного плана для 1-2 классов по ФГОС и проект адаптированной основной образовательной программы для данных классов.

### **Обеспечение перехода в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»**

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Переход к работе в условиях действия профессионального стандарта «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» осуществлялось по утвержденному плану работы образовательного учреждения.

На основании приказа директора школы-интерната педагоги КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» осуществили самоанализ и самооценку профессиональной деятельности с последующим подведением итога самооценки профессиональной деятельности.

Проведя анализ заполненных документов был сделан вывод:

- все педагоги работают с детьми с ОВЗ;
- доля школьников, освоивших программу на базовом уровне составляет 100%;
- вопросы, касающиеся ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогами рассматривались на совещаниях, заседаниях методических объединений.

Проводя анализ перечня профессиональных дефицитов, которые педагоги предложили восполнить можно выделить следующие:

- изучение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение методических материалов по введению ФГОС;
- изучение требований к АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- изучение требований к уроку по ФГОС и требований к написанию конспектов урока.

### **Использование и совершенствование образовательных технологий**

**Образовательные технологии** – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

В образовательном процессе учреждения в 2016-2017 учебном году использовались как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

**1. Традиционные педагогические технологии** подразумевают прежде всего классно-урочную организацию процесса обучения.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

**2 Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание (характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка).

**3. Игровые технологии** способствуют активизации и интенсификации учебного процесса. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**4. Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

### Основные педагогические технологии

1-4 классы	Развивающее обучение Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии Безотметочное обучение (1-е классы) Дифференцированное обучение Личностно-ориентированные технологии Компьютерные технологии
5-9 классы	Развивающее обучение Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии Дифференцированное обучение Личностно-ориентированное обучение Компьютерные технологии Проектная деятельность Профильное обучение

### Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой в учреждении составляет 100% и отражено в следующих показателях:

*Количество пользователей всего – 204 чел.*

Из них:

1-4 классы – 57 чел.

5-9 классы – 84чел.

Педагогов – 63 чел.

Количество посещений – 3 059

*Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего) – 4953*

Из них:

Учебники, дидактический материал – 1098

Основная литература (книги, брошюры) – 3 783

Аудио и видео документы – 72

Общий фонд библиотечных ресурсов –4590

*Книжный фонд (всего) – 4512*

Из них:

Учебники – 1121

Основной фонд (книги, брошюры) – 3391  
 Справочная литература - 156  
 Фонд нетрадиционных носителей информации(всего) - 78  
     а) аудиовизуальные документы - 78  
     б) электронные издания -  
 Периодические издания (всего) - 5  
     журналы - 5  
 периодические издания для уч-ся 1-4 классов - 1  
     уч-ся 5-9 классов - 1  
 для педагогического коллектива - 3  
 Обеспеченность учащихся учебной литературой -100%.  
 Книгообеспеченность на 1 пользователя - 22,5  
 Читаемость - 24, 2  
 Посещаемость - 14,9  
 Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами на 1 пользователя (обучающиеся, педагоги и др.) – 22,1

### **Материально-техническая база образовательного учреждения**

#### **Материал, из которого построено здание:**

фундамент – железобетонные блоки,  
 стены и наружная отделка – кирпичные,  
 перегородки – гипсовые, шлакобетонные, деревянные,  
 чердачное перекрытие – железобетонное,  
 междуэтажные перекрытия – железобетонные,  
 крыша – мягкая кровля.

Ограждение из металлических прутьев диаметром 10 мм, расстояние между прутьев – 130 мм, имеется по всему периметру земельного участка, состояние хорошее, длина – 856 метров, высота 1,4 м, центральные ворота расположены с восточной стороны, которые открываются для въезда специального транспорта, там же расположена калитка. Территория учреждения находится под охраной круглые сутки.

В учреждении имеется 4 газодымозащитных комплекта ГЗДК, которые хранятся в группах с ночным пребыванием детей, ключи находятся у воспитателей, также имеется 33 огнетушителя.

#### **Параметры территории объекта.**

Площадь \_\_19218\_\_ кв.м

Периметр \_\_856\_\_ м (измерили).

Наличие санитарных, запретных и/или режимных зон – НЕТ.

Рельеф – ровный. Объект размещен в микрорайоне первых Черёмушек, с северной и южной стороны объекта находятся панельные пятиэтажные дома. Возможность скрытого подхода к учреждению и мест для несанкционированного подъезда нет.

#### **Характеристика зданий, расположенных на территории объекта.**

Данный объект – это одно здание.

Количество этажей \_\_3\_\_.

Количество входов \_\_12\_\_.

На первом этаже окна зарешечены, пожарных лестниц нет, так как имеются эвакуационные выходы в количестве 12 штук, соответствующие требованиям пожарной безопасности. Мест возможного несанкционированного проникновения в здание нет.

#### **Инженерное оборудование и ограждение объекта.**

Ограждение – забор металлический.

Объект ограждён забором из металлических звеньев по всему периметру. Забор из металлических прутьев, не ниже 1,4 м протяжённостью – 856 м. Сварная конструкция из уголка 45х45 и прутка диаметром 10 мм, расстояние между прутками 130 мм.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация типа системы «Гранит», оповещение людей о пожаре предусматривается световым сигналом над выходом, речевыми оповещателями «Соната». Оповещатель «Соната» позволяет воспринимать два различных речевых сообщений до 8 секунд каждое, количество сообщений не ограничено. Установку оборудования и извещателей выполнено в соответствии с требованиями НПБ 110-003. АПС подключена на пульт 01. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и кнопки тревожной пож. сигнализации производит ИП «Костенников Ю.Д.».

Учреждение охраняется Отделом вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по городу Рубцовску, г. Рубцовск, ул. Улежникова, 8.

Имеется одноканальный комплект тревожной сигнализации (КТС), с выводом на пульт ОВО при УВД г.Рубцовска. Беспроводной одноканальный приемник с дистанционным управлением ACS -101 предназначен для использования в системах охранной сигнализации. Приемник имеет четыре режима на канал: режим тревожной сигнализации (SECURITY), режим коммутации (ON\OF), режим удержания (CONTINUOUS), импульсный режим 1 секунда (PULSE). Для вызова работников отдела охраны необходимо нажать кнопку «Тревога», расположенную на блоке или брелке. Обслуживается данная установка: ФГУП «Охрана МВД России», ОВО при УВД по г.Рубцовску.

Вход на территорию школы-интерната осуществляется через калитку, которая находится с восточной стороны. Въезд автотранспорта осуществляется в отдельно стоящие ворота, расположенные с восточной стороны. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.

Объект охраняется круглосуточно своими силами (сторожевая охрана)

При входе круглосуточно дежурит вахтер, который записывает всех приходящих и отвечает за пропускной режим.

Территория учреждения освещается фонарями в количестве 7 штук.

Автостоянок нет. Стоянка автомобилей на территории школы-интерната запрещена.

#### **Медицинское обеспечение образовательной организации, система охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание выполняется квалифицированными мед. работниками: фельдшер и врач. Оздоровительная работа проводилась в соответствии с предписаниями врача. Медицинский кабинет полностью соответствует санитарным нормам, имеется процедурный кабинет, кабинет первичного приёма и комнаты для лечения детей, требующих особого ухода (изолятор). Каждый месяц врач и фельдшер анализировали общее состояние детей и заболеваемость воспитанников, строго следили за предписаниями узких специалистов, своевременно пролечивали детей амбулаторно или стационарно (по показаниям). Каждый факт травматизма фиксируется в журнал, а детей доставляют в травмпункт для обследования.

Случаи травматизма:

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2	0	0
(Белоглазова С., Аникин А.)		

Расписание уроков и режим дня для воспитанников полностью соответствовал санитарным нормам и завершен в СЭС.

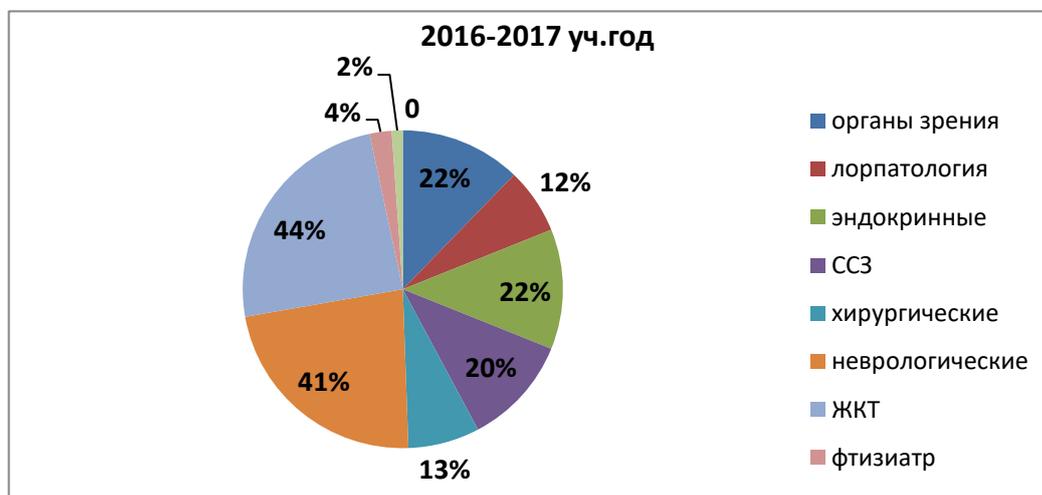
Все сотрудники школы – интерната в соответствии с «Трудовым кодексом Российской Федерации» прошли медицинский осмотр (диспансеризация).

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе-интернате созданы необходимые условия:

- оборудованы соответствующим образом кабинеты, спальные комнаты, мастерские, столовая;
- расписание, режим работы составлен согласно СанПиН;
- введена большая перемена после второго и третьего урока, факультативное занятие «Здоровый образ жизни», проводятся физминутки;
- режимные моменты включают прогулки с организацией подвижных игр, дневной сон для обучающихся 1-4 классов, закаливающие процедуры после сна, шестиразовое питание для групп с круглосуточным пребыванием детей;
- при поступлении в учреждение у всех детей медицинские работники проверяют наличие медицинских документов, диспансеризации, анализов. Ежеженедельно проводится осмотр детей на чесотку и педикулёз.

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся 1-9 классов сопровождалась медицинским наблюдением. Всего диспансерное наблюдение прошли 118 обучающихся, в их числе – 45 детей-инвалидов, 15 детей из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. В результате обследования узкими специалистами были выявлены следующие заболевания:

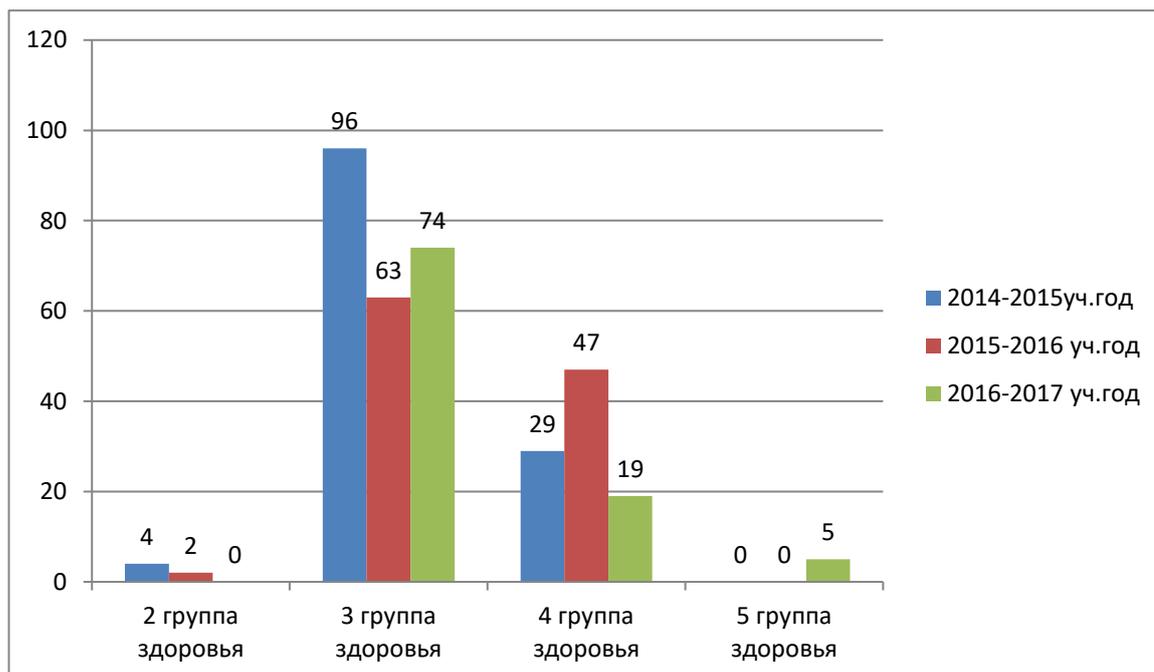
Заболевания	2014-2015		2015-2016		2016-2017		Диагноз
органов зрения	28	22%	38	34%	45	32%	миопия, стигматизм, гиперметропия, сходящееся косоглазие
лорпатология	15	12%	19	17%	20	14%	хронический тонзиллит, аденоиды, отит
эндокринные	12	9%	34	30%	34	24%	ДУСЦЖ, диффузный зоб
ССЗ	2	1,5%	39	35%	24	17%	ФСШ ВСД ПТК лож. хорда
хирургические	25	19%	20	18%	21	14%	нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз, дер. грудной клетки
неврологические	44	34%	59	53%	57	40%	ДУП, ММД, грыжа, энурез, ПЩНС
ЖКТ	5	4%	59	53%	63	44%	хронический гепатит С, ДЖВП хронический гастроуденит
фтизиатр	9	7%	4	4%	6	4%	ПТИ, тубконтакт.
прочие	-	-	2	2%	4	3%	агенезия почки, аплозия левой кисти и др.



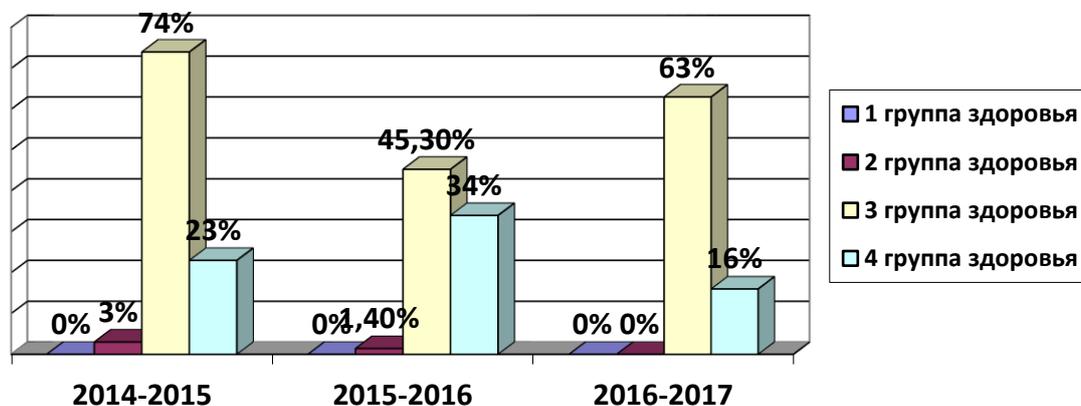
На основе состояния здоровья и темпов физического развития обучающихся, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями были определены группы здоровья.

### Результаты диспансеризации по группам здоровья

Количество учащихся в ОУ		Из них имеют группу здоровья				
		I	II	III	IV	V
На 01.05.2017	142 (прошли диспансеризацию 118)	0	0	74	19	25



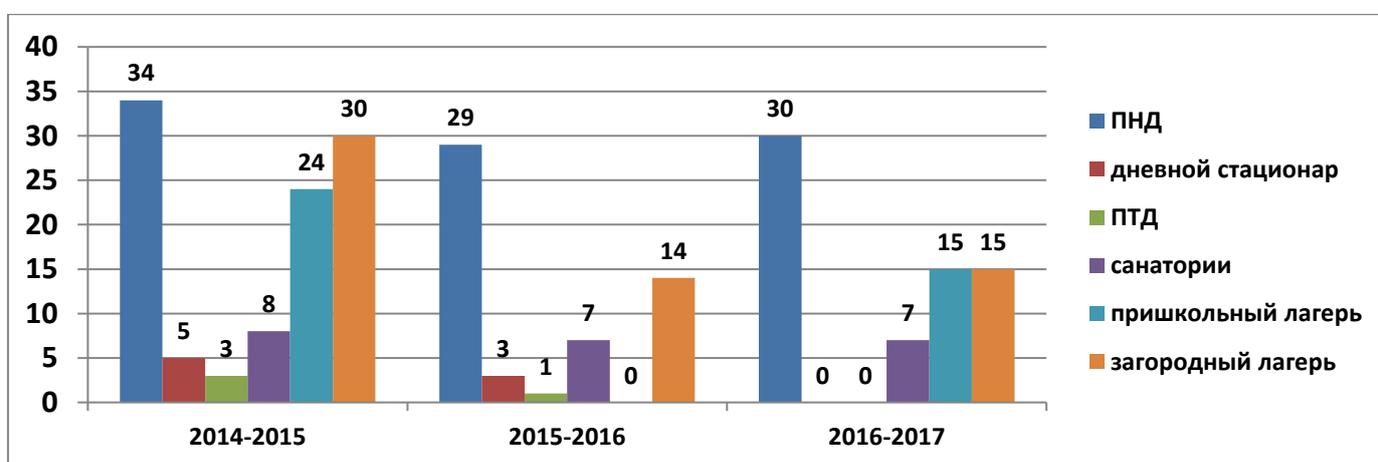
Группы здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I группа	-	-	-
II группа	3%	1,4 %	-
III группа	74%	45,3%	63%
IV группа	23%	34%	16%
V группа	-	-	21%



В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводятся медицинские обследования детей врачами – узкими специалистами на базе школы. Медработниками школы были составлены индивидуальные планы оздоровления, дети направлены на консультацию к специалистам, пролечены в психоневрологическом диспансере, дневном стационаре, санаториях города и края.

### Оздоровление детей

Оздоровление	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
Психоневрологический диспансер	34	29	30
Дневной стационар	5	3	0
Противотуберкулезный диспансер	3	1	0
Санатории	8	7	7
Пришкольный лагерь	24	-	15
Загородный лагерь	30	14	13



Система оздоровительной работы соответствует основным задачам и специфике работы школы-интерната.

### Оценка качества питания

Контроль за качеством питания в школе осуществлялся бракеражной комиссией и администрацией школы – интерната. Качество приготовления пищи соответствует нормам и требованиям Роспотребнадзора. Продукты закупаются в соответствии с договорами, поставщики предоставляют соответствующие сертификаты качества продукции, установленные законом. За сбалансированность питания и соблюдением норм следит медицинский работник, за наличие необходимой документации отвечает кладовщик.

В результате неоднократных проверок Роспотребнадзора и прокуратуры качество питания в школе – интернате соответствует нормам.

### Внутренняя система оценки качества образования

Документом, регламентирующим функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения, является Положение о внутриучрежденческом контроле. Положение регламентирует осуществление внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в образовательном учреждении, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность осуществления контроля.

Лицом ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор учреждения О.А.Семион.

Основными задачами контроля в 2016-2017 учебном году являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Предметом проверок был контроль выполнения работниками учреждения своих должностных обязанностей.

Основаниями для проведения контрольных мероприятий являлись:

- план внутриучрежденческого контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (должна быть документально оформлена);
- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

### **Информированность участников образовательного процесса о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

Мероприятия по контролю осуществляли члены администрации учреждения в рамках своих полномочий или утвержденные приказом директора. К контрольным мероприятиям привлекались сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители общественности.

Лица и комиссии, осуществляющие контрольные мероприятия руководствовались Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, учредительными документами образовательного учреждения, его локальными актами, настоящим Положением и приказами о проведении контрольных мероприятий.

Порядок проведения контрольных мероприятий предполагал:

- определение сроков, цели, предмета и вопросов контроля;
- назначение ответственного лица (или формирование комиссии);
- определение форм и методов проверки;
- проведение мероприятий по контролю;
- оформление результатов контроля;
- анализ и принятие решения об устранении нарушений;

- организация контроля устранения выявленных нарушений.

Результатом контроля являлись решения комиссии, отраженные в:

- справках о результатах внутриучрежденческого контроля;
- информации о состоянии дел по проверяемому вопросу, представленной для рассмотрения на педагогическом совете, совещании при директоре, методическом совете и иных совещаниях и собраниях.

Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников образовательного учреждения в течение семи дней с момента завершения проверки. Работники после ознакомления с результатами контроля оставляли подписи под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они ознакомлены с результатами проверки.

Документами, оформляющими ведение в учреждении внутриучрежденческого контроля в 2016-2017 учебном году, являлись:

- план внутриучрежденческого контроля на учебный год;
- доклады, сообщения на педагогическом совете, совете образовательного учреждения, родительском комитете и др. органах самоуправления образовательного учреждения;
- справки о результатах проверки;
- протоколы совещаний при директоре и иных административных совещаний, комиссий и т.п.;
- приказы по вопросам контроля;
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

Документация хранится в течение пяти лет в канцелярии учреждения

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»**  
**за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 чел./ 36,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109 чел./ 77%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/ 34%
1.19.3	Международного уровня	53 человек/ 37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 37,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 68,6%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 40%
1.29.2	Первая	10 человек/ 28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 25,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 8,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профи-	35 человек/ 100%

	лю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/ 42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118человек/ 83%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
КГБОУ «РУБЦОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	50 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	24 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	12 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	14 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	30 человек/ 60%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	50 человек/ 100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	15 человек/ 100%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 57%
1.8.1	На муниципальном уровне	3 человека/ 6%
1.8.2	На региональном уровне	3 человека/ 6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	23 человека/ 46%
1.8.5	На международном уровне	17 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.9.1	На муниципальном уровне	3 человека/ 6%
1.9.2	На региональном уровне	3 человека/ 6%

1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	23 человека / 46%
1.9.5	На международном уровне	17 человек / 34%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 50%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 25%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 50%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.17.1	Высшая	-
1.17.2	Первая	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 50%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	3 человека/ 75%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	-
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/ 100%