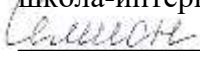


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 2 от 01.11.2017г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат №2»

О.А.Семионов
№ приказа 279/1 от 15.11.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле за состоянием здоровья
обучающихся в КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле за состоянием здоровья обучающихся в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (именуемой в дальнейшем «Учреждение») разработано на основе ст. 41 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.09.2017 № 2097-р о распределении субсидий, направляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы», а также Устава учреждения.

1.2. Положение принято в целях организации деятельности педагогических сотрудников учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов и служб учреждения по вопросам здоровьесбережения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

1.4. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности:

- учитывает факторы риска, имеющие место в образовательной организации, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- учитывает фактор негативного популяционного сдвига в здоровье обучающихся и всего населения страны в целом;
- опирается на систему знаний, установок, привычек, формируемых у обучающихся в процессе обучения, правил поведения.

Особенности отношения обучающихся к своему здоровью существенно отличаются от такового у взрослых, т.к. отсутствует опыт «нездоровья» (за исключением детей с хроническими заболеваниями), затруднен прогноз последствия своего отношения к здоровью.

2. Цели и задачи

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для охраны поддержания сохранения здоровья учащихся школы.

2.2. Задачи:

- разработка системы мониторинга состояния здоровья, физического психического развития обучающегося;
- создание системы коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса мероприятий;
- отслеживание организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического физиологического воздействия на организм обучающихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

3. Общие принципы о текущем контроле за состоянием здоровья обучающихся

3.1. Целостность системы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. В адаптированной основной общеобразовательной программе, уставе и локальных актах учреждения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни. В частности направление воспитательной работы учреждения, воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

3.2. Основные задачи данного направления:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни;
- создание условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни,
- формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии,
- воспитание умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в знаниях о физической культуре и спорте.

Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела, спортивные турниры, эстафеты, спортивные перемены, физкультминутки на уроках, проведение месячников здоровья и пр.

3.3. В учреждении организуется:

- взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающихся;
- отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся (отчеты о проведении спортивно-массовой работы), по полугодиям (аналитические справки) и ежегодно (отчет о работе за год).

4. Основные направления деятельности

4.1. Организационная работа, заключается в координации работы учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также включает информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, обучающихся и их родителей;

4.2. Профилактическая работа, обеспечивающая формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье сотрудников учреждения, обучающихся и их родителей;

4.3. Работа, направленная на сохранение здоровья у обучающихся во время учебного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

4.4. Работа с родителями, предполагающая проведение лектория, использование индивидуальных и групповых методов работы, стимулирующих повышение внимания родителей обучающихся к вопросам питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности, работоспособности организма обучающихся.

4.5. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся:

- состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- школа оснащена помещением для работы медицинского персонала, оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

- в школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования и пр.).

5. Организация деятельности

5.1. Текущая деятельность учреждения определяется планом работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

5.2. План работы составляется на начало учебного года и утверждается директором учреждения.

5.3. Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий.

5.4. Организация контроля за ведением установленных нормативных правовых актов в области охраны здоровья граждан медицинской документации и отчетности.

5.5. Организация и проведение профилактических прививок обучающихся.

5.6. Проведение методической и просветительской работы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

5.7. Реализация дополнительных образовательных программ ориентированных, на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

5.8. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

5.9. Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

5.10. Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

5.11. Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

5.12. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса.

5.13. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

5.14. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

5.15. Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках.

5.16. Организация физкультурных и спортивных мероприятий.

5.17. Осуществление комплексного подхода в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся.;

5.18. Осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

5.20. Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5.21. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

5.22. Наличие безопасной поддерживающей среды в общеобразовательной организации: благоприятный психологический климат, участие обучающихся в проектах по профилактике ПАВ, проведение тематических линейк и классных часов, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценка.

6. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

6.1. Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

6.2. Организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил.

6.3. Привлечение педагогических и медицинских работников к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

7. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

7.1. Здоровьесберегающий мониторинг - системная оценка здоровья обучающегося с целью дальнейшей коррекции состояния основных функциональных систем организма и формирования ориентации на здоровый образ жизни.

7.2. Одной из основных целей здоровьесберегающей деятельности учреждения является охрана и укрепление здоровья учащихся.

7.3. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности даёт возможность анализировать здоровье обучающихся, хранить данные обследования, работать с базой данных, анализировать данные в динамике, также мониторинг позволяет дать перспективную оценку здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения и является качественной характеристикой работы педагогов.

7.4. В то же время мониторинг является важнейшим инструментом оценки эффективности используемых воспитательно-образовательных методик, служит основой для основных путей устранения недостатков учебного процесса в школе.

7.5. Составляющие здоровьесберегающего мониторинга отслеживаются по следующим критериям:

- соматическое (физическое) здоровье;
- психологическое здоровье;
- социальное здоровье.

Соматическое здоровье – физическое здоровье человека, которое отражает текущее состояние органов и систем человеческого организма; уровень их развития и функциональных возможностей.

Основу соматического здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития человека, включающая в себя базовые потребности (питание, движение, дыхание и т. д.).

Основной задачей данного исследования явилось оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого паспорта соматического здоровья учащегося.

Информация о физическом состоянии ребенка собирается по определенным параметрам, необходимым школе для анализа динамики развития:

-группы здоровья – определяется специалистами в соответствии с общепринятыми параметрами и критериями оценки;

-физкультурные группы – их выделение сопровождается рекомендациями педагогам и родителям по дозировке и режиму двигательной активности.

Определение физической подготовленности осуществляет преподаватель физической культуры. При определении физической (двигательной) подготовленности обучающихся проводятся «сквозные» тесты: бег 30 м, челночный бег 3х10 м, подтягивание на высокой перекладине для юношей и в висе лежа для девушек, прыжок в длину с места, 6-минутный бег.

Наличие хронических заболеваний – определяется по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций.

Мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

Заболеваемость за учебный год или полугодие определяется по результатам анализа посещений. Учитывается количество дней, пропущенных по болезни. В конце каждой четверти классный руководитель проводит анализ и подсчитывает результаты. Заместитель директора по УР сводит результаты по итогам года (полугодия), делает сравнительный анализ с прошлым учебным годом (полугодием), в конце года (полугодия) делает анализ заболеваемости.

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п.

Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематическое используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

В задачи *психологического мониторинга* включены:

Организация и проведение мониторинга психологического здоровья учащихся по направлениям:

- выявление учебной мотивации;
- выявление уровня тревожности.

Такая диагностика проводится педагогом-психологом во всех классах 2 раза в год (полугодие) на входе и выходе. Помогает выявить обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и коррекции.

Организация и проведение анкетирования участников воспитательно-образовательного процесса по различным направлениям помогает выделить психологические проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в школе, которые решаются посредством разработки и проведения различного рода тренингов, организации консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей).

Для того, чтобы грамотно выстраивать отношения с учеником, необходимо иметь представление о *социальном здоровье*, а именно, хорошо знать его семью, его окружение, друзей.

Для составления целостной картины состояния здоровья учащихся в образовательном учреждении имеет значение социальный паспорт обучающегося.

На основании этой информации составляется паспорт класса, школы. Это позволяет проанализировать и оценить негативные и положительные стороны социальной среды, в которой формируется и развивается ребенок. Потенциал данного ресурса неocenим для

формирования компетенций, определяющих социальную адаптацию учащихся вне стен образовательного учреждения.

Предложенные мониторинги позволяют изучить не только состояние здоровья и заболеваемость обучающихся, но также оценить психоневрологический статус, уровень физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, режим дня, физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, и т.д.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение осуществляет директор учреждения в пределах штатного расписания, фонда заработной платы, бюджетных и внебюджетных средств:

- кадровое обеспечение - преподаватель физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники и пр.
- информационные ресурсы – руководства по технологиям, программам, УМК, и т.д. которые необходимы для поддержки учреждения в здоровьесберегающей деятельности.
- материально-технические ресурсы обеспечивают изменения инфраструктуры образовательного учреждения для создания условий соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, осуществление спортивно-оздоровительной и медико – коррекционной деятельности.
- финансовые ресурсы определяют степень и последовательность решения всех вопросов, связанных с планированием и реализацией ресурсной базы учреждения, ориентированного на здоровьесберегающую деятельность. Они включают в себя материальное стимулирование преподавателей, финансирование различных конкурсов, проводимых в учреждении как для обучающихся, так и для педагогических работников и пр.