

Главное управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим Советом  
протокол № 3  
30.08.2017 г.



ДАЮ УТВЕРЖДАЮ  
директор КГБОУ  
«Рубцовская  
общеобразовательная  
школа-интернат №2»  
*Семион* О.А.Семион  
30. 08.2017 г.

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-2 класс  
(вариант 1)**

Срок действия программы – срок действия стандарта  
Нормативный срок освоения программы для обучающихся – 2 года

СОГЛАСОВАНО на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2017 года протокол №1

г. Рубцовск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательных программ начального общего образования

### **Приложение**

1. Календарный учебный график на текущий учебный год
  2. Расписание звонков
  3. Расписание занятий
  4. Кадровое обеспечение на текущий учебный год
  5. Учебно-методическое обеспечение на текущий учебный год
  6. Контрольно -оценочное обеспечение на текущий учебный год
  7. Рабочие программы по предметам на текущий учебный год
  8. Рабочие программы по внеурочной образовательной деятельности на текущий учебный год
- Лист внесения изменений в АООП

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее АООП) – это локальный нормативный документ КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2», (далее Учреждение) определяющий содержание обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), это комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Устава краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» утвержденного приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28 октября 2015 г. № 1831;

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), его организационные и методические аспекты;

- коррекцию отклонений в развитии средствами обучения и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Актуальность разработки этого документа заключается в том, что он призван отразить специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития учреждения по внедрению ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переработка адаптированной основной общеобразовательной программы, внесение корректив в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

**Целевые ориентиры, принципы, подходы, цель, задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Целевыми ориентирами** АООП являются следующие позиции:

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
7. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Принципы** построения образовательного процесса:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование базовых учебных действия, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей обучающихся. Педагогически целесообразно, чтобы обучающиеся учились и воспитывались в условиях постоянного выбора, обладали субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и Учреждении;

- принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающихся и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству обучающиеся выявляют свои способности, узнают о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающихся, стимулирует осуществление обучающимися дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

- принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими лично ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

- принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими

социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель программы:** реализация ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью (основами предметных знаний и умений), обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- достижение планируемых результатов ФГОС образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- коррекция у обучающихся психофизических недостатков на основе развития компенсаторных процессов;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной образовательной деятельности;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри Учреждения социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе: образовательной программе начального общего образования, обучающиеся с умственной отсталостью получают образование несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

Для качественного обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Определение формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), в том числе индивидуальное обучение на дому, формы получения образования, варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся по состоянию здоровья может быть организовано обучение на дому с построением индивидуальной образовательной траекторий и формированием индивидуального учебного плана.

К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% в соответствии со Стандартом.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.
- программу сотрудничества с родителями;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся обеспечиваются коррекционным обучением, коррекционным воспитанием и коррекционным развитием.

В АООП под коррекционным обучением понимается усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Под коррекционным воспитанием понимается воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Под коррекционным развитием понимается исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Триединство коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного обеспечения посредством применения методов, форм и приемов коррекционной работы.

В АООП используется **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

-методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Кроме методов, в качестве средства активизации учебной деятельности могут выступать **формы** организации обучения.

В АООП устанавливаются следующие формы обучения: урок, внеклассная работа, экскурсия и прочие.

**Основные технологии:**

- игровые;

- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

### **Адресность**

АООП Учреждения адресована:

-обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, имеющим легкую умственную отсталость;

-учителям в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

-администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Умственная отсталость – необратимое явление связанное с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С.

Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

**У детей с общим психическим недоразвитием наблюдается выраженное запаздывание в становлении всех ведущих видов деятельности.** Кроме того, они качественно и структурно обеднены по сравнению с уровнем развития тех же видов деятельности у нормально развивающихся сверстников. Развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Умственно отсталые обучающиеся, осуществляют любой вид деятельности, руководствуются чаще всего близкими мотивами, направленными на выполнение отдельных операций и действий, а не задачей в целом. К осуществлению деятельности этих детей побуждают мотивы, связанные со стремлением достичь реально значимых результатов, а с необходимостью выполнения поставленной задачи, к решению которой они не проявляют внутренней готовности. При этом мотивы деятельности оказываются объединенными только с конкретной ситуацией, не способствуют достижению учащимся далеких целей. Как правило, они не подчиняют свои действия требованиям задания, направленным на достижения конечной цели.

Мотивы **учебной деятельности** умственно отсталых обучающихся носят ситуационный характер, неустойчивыми и формируются крайне медленно. В младших классах у обучающихся может наблюдаться отрицательное отношение к учению, отсутствие интереса к **познавательной деятельности**, в связи с трудностями в овладении знаниями.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности

. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности

произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в Учреждении для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающегося. При этом,

несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию и обучению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

По возможностям обучения выделяют четыре группы умственно отсталых обучающихся.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного

задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

**Обучающиеся II группы** достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но, все же, допускают ошибки.

К **III группе** относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих

условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все обучающиеся, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь школьникам его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения образовательных программ детьми с умственной отсталостью.

Обучающиеся Учреждения – дети с нарушением интеллекта.

Образовательные перспективы этих обучающихся во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью проводимой коррекционно-педагогической работы.

Поэтому, требования к планируемым образовательным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты младшими школьниками с нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в Учреждении.

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП, являются основой для разработки АООП, содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области) и соответствуют возрастным

возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения обучения в первом классе.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты (жизненные компетенции)** – сформированные у обучающихся в образовательном процессе мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

**Предметные результаты** – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** достигаются за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов

научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

### **Составляющие предметных результатов.**

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же базовые учебные действия, прежде всего познавательные.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП, согласно ФГОС, определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по отдельным учебным предметам в 1 классе**

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b><i>Русский язык: письмо и развитие речи</i></b>	<p>умение правильно сидеть во время письма, правильно располагать на парте тетрадь, пользоваться карандашом;</p> <p>умение обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивание и штриховка;</p> <p>умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец</p>	<p>умение различать звуки на слух и в произношении;</p> <p>умение анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>умение соотносить звуки с соответствующими буквами;</p> <p>умение обозначать звуки буквами;</p> <p>умение писать строчные и прописные буквы;</p> <p>умение списывать с классной доски и с букваря прочитанные слова и предложения</p>
<b><i>Русский язык: чтение и развитие речи</i></b>	<p>умение различать звуки на слух и в произношении;</p> <p>умение подбирать слова с заданным звуком;</p> <p>умение определять местоположение его в слове;</p> <p>умение соотносить звук с соответствующей буквой;</p> <p>знание букв по названиям звуков;</p> <p>складывание букв в слоги, чтение слов по слогам;</p> <p>умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p>умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</p> <p>знание наизусть 2– 3 коротких стихотворений или четверстиший, разученных с голоса учителя</p>	<p>умение различать звуки на слух и в произношении;</p> <p>умение анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>умение подбирать слова с заданным звуком;</p> <p>умение определять местоположение его в слове;</p> <p>умение соотносить звук с соответствующей буквой;</p> <p>знание букв по названиям звуков;</p> <p>умение составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</p> <p>умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;</p> <p>умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p>умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</p> <p>знание наизусть 3 – 4 коротких стихотворений или четверстиший, разученных с голоса учителя</p>
<b><i>Речевая практика</i></b>	<p>умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p>	<p>умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>умение понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <p>умение выбирать правильные средства интонации,</p>

	<p>умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>	<p>ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>умение высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>знание величины, массы, размеров, формы предметов;</p> <p>знание временных понятий: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно;</p> <p>знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;</p> <p>знание количественных и порядковых числительных в пределах 10;</p> <p>знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на счётный материал;</p> <p>знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; линии – прямую, кривую.</p> <p>умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз»;</p> <p>умение оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз»;</p> <p>умение увеличивать и уменьшать количество предметов;</p> <p>умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также располагать предметы в указанное положение;</p> <p>умение узнавать и называть геометрические фигуры;</p> <p>умение определять форму знакомых предметов;</p> <p>умение писать цифры от 0 до 9; умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</p> <p>умение присчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать</p>	<p>знание величины, массы, размеров, формы предметов;</p> <p>знание временных понятий: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно;</p> <p>знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие;</p> <p>знание количественных и порядковых числительных в пределах 20;</p> <p>знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</p> <p>знание состава чисел второго десятка из десятков и единиц, из предыдущего числа и единицы;</p> <p>знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; линии – прямую, кривую.</p> <p>умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;</p> <p>умение оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;</p> <p>умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объяснять эти изменения;</p>

	<p>действия сложения и вычитания в пределах 10;  умение решать задачи на нахождение суммы, остатка;  умение чертить прямую линию с помощью линейки, кривую линию.</p>	<p>умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также располагать предметы в указанное положение;  уметь устанавливать и называть порядок следования предметов;  умение узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;  умение определять форму знакомых предметов;  умение писать цифры от 0 до 9;  умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;  умение присчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 20;  умение решать задачи на нахождение суммы, остатка;  записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;  умение выделять в задаче условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче;  умение чертить прямую линию с помощью линейки, кривую, прямую, проходящую через одну – две точки.</p>
<p><b><i>Мир природы и человека</i></b></p>	<p>знание названий изучаемых предметов, частей предметов;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;  знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;  участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  умение составлять простые нераспространённые предложения</p>	<p>знание названий изучаемых предметов, частей предметов;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  умение называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу),  наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;  знание некоторых правил безопасного поведения в</p>

		<p>природе и обществе;  участие в беседе, умение полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, составлять простые нераспространённые предложения,  умение распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.  проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке;</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>ходьба в колонне по одному, построение в одну шеренгу, выполнение общеразвивающих упражнений;  подпрыгивание на одной и двух ногах, метание мячей;  ходьба на лыжах;  участие в подвижных играх</p>	<p>умение ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, проходить по гимнастической скамейке, выполнять задание по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме;  знание понятий «шеренга», «колонна», «круг»; знание правой и левой сторон, верха и низа, знание правил поведения на уроках гимнастики, знание названий снарядов и что такое гимнастические упражнения;  умение чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках;  знание правил поведения на занятиях лёгкой атлетикой, оперирование понятиями «ходьба», «бег», «прыжки», «метание»;  умение передвигаться и поворачиваться на лыжах, кататься с гор;  знание правил подготовки к занятиям по лыжной подготовке, знание правил поведения на занятиях по лыжной подготовке;  умение целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;  знание правил поведения во время игры и правил самой игры</p>
<b>Ручной труд</b>	<p>усвоение основных приёмов работы с различными материалами;  умение выслушивать инструкцию;  умение ориентироваться в задании по</p>	<p>знание свойств материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина;  знание видов соединений;</p>

	<p>вопросам учителя;  участие в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнение работы;  умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавание и название основных геометрических форм</p>	<p>знание инструментов, применяемых при работе: ножницы, кисть;  умение организовать рабочее место и соблюдение санитарно-гигиенических навыков, правил безопасной работы;  умение ориентироваться в задании;  умение сравнивать образец с натуральным объектом, чуелом, муляжом с частичной помощью учителя;  изготавливать изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и без неё;  умение по вопросам давать отчёт о последовательности изготовления изделий;  умение контролировать правильность изготовления изделий с помощью учителя;  умение самостоятельно кратко оценивать своё изделие;  умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материалы на рабочем месте, а детали макета на подставке;  умение более точно ориентироваться с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы;  умение определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;  умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений</p>
<p><b><i>Изобразительное искусство</i></b></p>	<p>умение организовывать своё рабочее место;  умение правильно сидеть за партой (столом), пользоваться тетрадью для рисования и карандашом;  умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки;  умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;  умение соединять точки;</p>	<p>умение организовывать своё рабочее место;  умение правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;  умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки;  умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;</p>

	<p>умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</p> <p>умение закрашивать рисунок цветными карандашами,</p> <p>умение передавать в рисунках элементарные детали предметов;</p> <p>умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения</p>	<p>умение соединять точки;</p> <p>умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</p> <p>умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;</p> <p>умение закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);</p> <p>умение различать и называть цвета;</p> <p>узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</p> <p>умение передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;</p> <p>умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);</p> <p>умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>умение исполнять выученные песни;</p> <p>умение начинать и заканчивать песню;</p> <p>умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;</p> <p>умение определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные)</p>	<p>знание характера и содержания музыкальных произведений;</p> <p>знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);</p> <p>умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>умение выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>умение одновременно начинать и заканчивать песню, не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;</p> <p>умение правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;</p> <p>умение правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 – си1;</p> <p>умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;</p> <p>умение различать песню, танец, марш;</p> <p>умение передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на</p>

		металлофоне, голосом); умение определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные)
<i><b>Ритмика</b></i>	<p>умение готовиться к занятиям; умение входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать исходное положение, равняться в шеренге, в колонне; умение ходить свободным, естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; умение ходить и бегать по кругу; умение выполнять несложные движения руками и ногами; умение выполнять игровые и плясовые движения</p>	<p>умение готовиться к занятиям; строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; умение ходить свободным, естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; умение ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; умение ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; умение соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения; умение выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; умение начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки</p>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по отдельным учебным предметам во 2 классе**

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b><i>Русский язык: письмо и развитие речи</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно сидеть во время письма, правильно располагать на парте тетрадь, пользоваться карандашом;</li> <li>- умение обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивание и штриховка;</li> <li>- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;</li> <li>- умение соотносить звуки с соответствующими буквами;</li> <li>- умение обозначать звуки буквами;</li> <li>- умение списывать с классной доски и с букваря слова и предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- различать гласные и согласные буквы;</li> <li>- ударные, безударные гласные;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</li> <li>- писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа.</li> <li>- определять звонкость – глухость согласных;</li> <li>- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;</li> <li>- различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.</li> </ul>
<b><i>Русский язык: чтение и развитие речи</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- умение подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>- умение определять местоположение его в слове;</li> <li>- умение соотносить звук с соответствующей буквой;</li> <li>- знание букв по названиям звуков;</li> <li>- складывание букв в слоги, чтение слов по слогам;</li> <li>- умение составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- умение слушать небольшую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить звуки с соответствующими буквами;</li> <li>- определять местонахождение их в словах (в начале или в конце);</li> <li>- образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков;</li> <li>- составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;</li> <li>- образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;</li> <li>- чтение предложений из двух-трех слов.</li> <li>- отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по</li> </ul>

	<p>сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> <li>- знание наизусть 2–3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</li> </ul>	<p>иллюстрациям к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> <li>- знать наизусть 3–4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</li> </ul>
<b>Речевая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>- умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</li> <li>- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- умение слушать сказку или рассказ; - уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>- умение понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- умение высказывать свои просьбы и желания;</li> <li>- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание величины, массы, размеров, формы предметов;</li> <li>- знание временных понятий: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;</li> <li>- знание количественных и порядковых числительных в</li> </ul>

	<p>недавно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;</li> <li>- знание количественных и порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>- знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 с опорой на счётный материал;</li> <li>- знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; линии – прямую, кривую;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз»;</li> <li>- умение оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз»;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов;</li> <li>- умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также располагать предметы в указанное положение;</li> <li>- умение писать цифры от 0 до 20;</li> <li>- умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>- умение решать простые задачи с опорой;</li> <li>- умение чертить прямую линию с помощью линейки,</li> </ul>	<p>пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>- знать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- знать различия между прямой, лучом, отрезком;</li> <li>- знать элементы угла, виды углов;</li> <li>- умение писать цифры от 0 до 20;</li> <li>- умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>- умение присчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 20;</li> <li>- умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 с опорой на счётный материал;</li> <li>- решать простые арифметические задачи;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
--	--	---

	кривую линию.	
<b><i>Мир и природа</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий изучаемых предметов, частей предметов;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</li> <li>- умение составлять простые нераспространённые предложения.</li> <li>- участие в уходе за комнатными растениями; в кормлении зимующих птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.</li> <li>- знать названия и свойства изученных предметов;</li> <li>- обобщать названия изученных групп предметов;</li> <li>- знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми.</li> </ul>
<b><i>Физическая культура (адаптивная физическая культура)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба в колонне по одному,</li> <li>- построение в одну шеренгу, выполнение общеразвивающих упражнений;</li> <li>- подпрыгивание на одной и двух ногах;</li> <li>- метание мячей;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- участие в подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке;</li> <li>- знать название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании; прыжках.</li> <li>- знать правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- выполнять построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя;</li> <li>- выполнять перестроение из</li> </ul>

		<p>колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчет по порядку;</li> <li>- знать основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении;</li> <li>- сочетать движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.</li> <li>- выполнять кувырок вперед по наклонному мату;</li> <li>- выполнять стойку на лопатках, согнув ноги;</li> <li>- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке;</li> <li>- бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость;</li> <li>- прыгать в длину и высоту с шага (с небольшого разбега);</li> <li>- выполнять метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния;</li> <li>- переноска и ходьба на лыжах;</li> <li>- участие в подвижных играх.</li> </ul>
<p><i>Ручной труд</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных приёмов работы с различными материалами;</li> <li>- умение выслушивать инструкцию;</li> <li>- умение ориентироваться в задании по вопросам учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно;</li> <li>- умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;</li> <li>- составлять план работы над изделием по вопросам учителя и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнение работы;</li> <li>- умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги, длинные и короткие, маленькие и большие детали;</li> <li>- узнавание и называние основных геометрических форм;</li> <li>- усвоение основных приемов работы с различными материалами;</li> <li>- умение с помощью учителя ориентироваться в задании;</li> <li>- составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;</li> <li>- давать с помощью учителя словесную оценку своего изделия и изделия товарища;</li> <li>- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: <i>большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий</i>, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: <i>впереди, справа — слева</i>; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.</li> </ul>	<p>самостоятельно (для однотипных изделий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение придерживаться планирования при изготовлении изделия.</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя; - знать технические термины;</li> <li>- давать анализ своего изделия по вопросам учителя.</li> <li>- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: <i>высокий — низкий, широкий — узкий, равные</i>, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: <i>впереди — сзади, справа — слева, рядом</i></li> </ul>
<p><b><i>Изобразительное искусство</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>- умение правильно сидеть за партой (столом), пользоваться тетрадью для рисования и карандашом;</li> <li>- умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки;</li> <li>- умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая лист бумаги;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;</li> <li>- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соединять точки;</li> <li>- умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</li> <li>- умение закрашивать рисунок цветными карандашами;</li> <li>- различать и знать названия цветов;</li> <li>- умение передавать в рисунках элементарные детали предметов;</li> <li>- умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;</li> <li>- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</li> </ul>	<p>изображение на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;</li> <li>- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;</li> <li>- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);</li> <li>- различать и знать названия цветов;</li> <li>- работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов;</li> <li>- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</li> </ul>
<p><b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);</li> <li>- умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>- умение исполнять выученные песни;</li> <li>- умение начинать и заканчивать песню;</li> <li>- умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;</li> <li>- умение определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки;</li> <li>- знать музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);</li> <li>- определять характер и содержание музыкальных произведений;</li> <li>- уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;</li> <li>- уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</li> <li>- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.</li> </ul>

<p><b>Ритмика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение готовиться к занятиям;</li> <li>- умение входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать исходное положение, равняться в шеренге, в колонне;</li> <li>- умение ходить свободным, естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;</li> <li>- умение ходить и бегать по кругу;</li> <li>- умение выполнять несложные движения руками и ногами;</li> <li>- умение выполнять игровые и плясовые движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;</li> <li>- организованно строиться (быстро, точно);</li> <li>- уметь сохранять правильную дистанцию в колонне парами;</li> <li>- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;</li> <li>- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;</li> <li>- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.</li> </ul>
-----------------------	--	---

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирована на:

- закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- осуществление оценки динамики базовых учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенций;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

В АООП применяется уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения обучения и реально достигаемый обучающимися индивидуальный уровень планируемых результатов (образовательных достижений).

Достижение индивидуального уровня интерпретируется как безусловный учебный успех обучающихся, как исполнение ими требований Стандарта.

А оценка индивидуальных планируемых результатов (образовательных достижений) ведётся «методом сложения» и при этом фиксируется.

Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Обеспечение дифференцированной оценки планируемых результатов (образовательных достижений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с ФГОС система оценки планируемых результатов (образовательных достижений) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. Ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;

5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает:

- как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями ФГОС и образовательной деятельностью;

- как средство обеспечения качества образования;

- как регулятор образовательной деятельности;

- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Основные функции системы оценки:**

1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

2. Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При определении подходов к осуществлению оценки достижения планируемых результатов Учреждение опирается на следующие **принципы**:

1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержаний в освоении АООП, предполагающий оценку освоенных обучающимися предметных знаний по основным

образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимых для их включения во важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

3. Динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

4. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в учреждении. Для это в Учреждении создано методическое обеспечение: разработаны и описаны диагностические процедуры, их применение, сбор, формализация, обработка, обобщение, представление полученных данных.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их предметных и личностных достижений.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты, динамика их развития.**

Комплексная оценка результатов освоения обучающимися АООП обеспечена двумя путями:

- за счет получения личностных и предметных результатов и последующего их обобщения их совокупности на основе количественного и качественного анализа;

- за счет разработки интегральных показателей оценки личностных и предметных результатов – компетенций.

#### **Оценка достижения личностных (жизненных компетенций) результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Основное содержание оценки личностных (жизненных компетенций) результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и

способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка **личностных (жизненных компетенций) результатов** образовательной деятельности может осуществляться на двух уровнях:

- в ходе **внешних** неперсонифицированных **мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения;

- в ходе **внутренней оценки** сформированности отдельных личностных результатов.

Внутренняя оценка сформированности отдельных личностных результатов полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности. Проходить в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

**Всесторонняя и комплексная оценка** овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется путем применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов: учителей, воспитателей, учителей- логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов и прочих.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции обучающихся по позициям:

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения.
3. Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
5. Продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
6. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП.**

В процессе оценки достижения личностных результатов оценивается **степени сформированности**, где:

0 баллов – отсутствие сформированности;

1 балл – минимальная сформированность;

2 балла – средняя сформированность;

3 балла – выраженная сформированность.

Степень сформированности достижений личностных результатов производится 2 раза раз – на начало и конец учебного года.

**Оценка динамики сформированности достижений личностных результатов** производится в конце года путем сравнения показателей на начало и конец года, где:

0 – отсутствие динамики;

1 – минимальная динамика;

2- средняя динамика;

3- выраженная динамика

На основании показателей экспертная группа делает вывод о динамике развития личностных результатов (жизненной компетенции) обучающегося.

**Результаты сформированности личностных результатов(жизненных компетенций) оформляются** классным руководителем **в характеристике** обучающихся один раз в конце учебного года..

При установлении нулевой динамики проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с обучающимися на будущий год.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных во ФГОС, в учреждении разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся (см. приложение)

Программа оценки включает:

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен школой;

2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3. Систему оценки результатов;

4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (**Индивидуальная карта сформированности личностных достижений**) (см. приложение) и результаты всего класса (**Журнал итоговых достижений обучающихся класса**) (см. приложение);

5. Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6. Локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Результаты оценки личностных результатов заносятся в **индивидуальную карту развития в Дневник индивидуального сопровождения обучающегося**, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития обучающихся

### **Оценка достижения предметных результатов**

Объектом оценки достижения предметных результатов является оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценивание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения учебных программ, предъявляемыми программой под ред. Воронковой В.В., на которые образовательная организация опиралась при составлении адаптированной образовательной программы.

**Оценка предметных результатов** может проводиться как в ходе **неперсонифицированных процедур** с целью оценки эффективности деятельности системы образования в Учреждении, так и в ходе **персонифицированных процедур** с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

В 1 классе используется **безотметочная система оценки предметных результатов**, а также качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Безотметочное обучение - это обучение, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

#### **Основные принципы безотметочного обучения:**

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

#### **Процедура оценки достижения предметных результатов (предметных знаний и предметных действий) освоения АООП.**

Текущее оценивание достижений предметных результатов обучающихся производится 1 раз в конце каждой четверти.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их **по уровням**:

- **высокий уровень**- ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок,

возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет **75-100%** работы и задания).

- **средний уровень**- ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет **50-75%** работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу).

- **низкий уровень** - выполняет **менее 50 %** работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и обучающихся.

**Основными критериями оценки предметных результатов** являются следующие:

- достоверность;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

**По критерию достоверности** предметные результаты могут быть оценены с точки зрения, как «верные» или «неверные» (правильность выполнения задания, частотность допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления).

**По критерию полноты** предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

**Самостоятельность выполнения заданий** оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**В 1-м классе** для оценки сформированности предметных результатов используется цветовая система оценивания:

- **зеленый цвет** – высокий уровень;
- **синий цвет**– средний уровень;
- **красный цвет**– низкий уровень.

Цветовая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые предметные результаты каждого обучающегося в овладении конкретными учебными знаниями и действиями, получить общую картину их сформированности у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования.

**Для оценки динамики усвоения предметных результатов**, в начале и в конце учебного года **проводится мониторинг** развития предметных знаний и предметных действий при котором также применяется цветовая система оценивания.

**Со 2-го класса по 9-й класс вводится 5-ти бальная система** оценки достижения предметных результатов (предметных знаний и предметных действий) освоения АООП.

**Оценка достижений предметных результатов со 2-го** производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

**Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

**Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и действия должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающихся и овладении им социальным опытом.

При оценке качества усвоения предметных («академических») знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный обучающийся реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС обучение детей с умственной отсталостью не носит цензового характера.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

На основе требований, сформулированных во ФГОС, в учреждении разработана программа оценки предметных результатов с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметных результатов (см. приложение).

Программа оценки включает:

1. Полный перечень предметных результатов, прописанных в тексте ФГОС, с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметных результатов.

2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3. Систему оценки результатов;

4. Документы, в которых отражаются результаты каждого обучающегося (**Сводная карта сформированности предметных результатов по четвертям для 1-го класса**) (см. приложение) и результаты всего класса (**Сводная ведомость сформированности предметных результатов на начало и конец года (динамика)**) (см. приложение);

5. Материалы для проведения процедуры оценки предметных результатов.

6. Локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Результаты оценки предметных результатов заносятся в **индивидуальную карту развития в Дневник индивидуального сопровождения обучающегося**, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития обучающихся.

**Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе.**

Для контроля и учёта предметных результатов обучающихся используются следующие формы:

Вид текущего контроля	Вид контрольно – оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Фронтальный письменный опрос. письменный опрос. Работа по карточке. письменного упражнения. Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Проверочная работа. Сравнение с письменного текста. Сравнение с печатного текста. Сравнение с грамматическим заданием. Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Чтение»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. звуковому составу. Опрос в процессе беседы. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного предложения, текста и по иллюстрациям к тексту. Чтение наизусть.	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Работа по карточке. Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Работа по карточке.
<b>Учебный предмет «Речевая практика»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Проведение наблюдений.	Практическая работа. Работа по карточке. на печатной основе. Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Проверочная работа. Самостоятельная работа. Работа по карточке.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Устный счёт. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Самостоятельная работа. Математический диктант. письменного упражнения. Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Устный счёт.	Контрольная работа (примеры, задачи, комбинированная). Самостоятельная работа. Математический диктант. Работа по карточке.

<b>Учебный предмет «Мир природы и человека»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Проведение наблюдений. Сообщение по теме.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Проверочная работа. Самостоятельная работа. Работа по карточке.
<b>Учебный предмет «Музыка»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Исполнение вокальных произведений.	
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		
<b>Учебный предмет «Физическая культура»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов.
<b>Учебный предмет «Ручной труд»</b>		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		

### **Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения**

<b>Периодичность проведения</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце учебного года	Контрольная работа комбинированного характера: письмо букв под диктовку, списывание слогов слов, предложений с печатного текста и с письменного текста.
<b>Учебный предмет «Чтение»</b>	
В конце учебного года	Проверка техники чтения.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце учебного года	Контрольная работа комбинированная (числовой ряд,

### **Организация накопительной системы оценки**

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС – формирование базовых учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как:

- процессуальный способ фиксации достижений обучающихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности обучающихся.

В Портфолио (портфель достижений) могут войти выборки детских работ, результаты диагностик, материалы текущей оценки (листы наблюдений, оценочные листы, таблицы требований и т.д.), результаты и материалы тематических работ, итогового контроля, материалы, отражающие достижения во внеучебной деятельности. Выборки детских работ подтверждают личностную успешность в освоении предметов и формировании БУД.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности (в рамках факультативов, кружков, элективов).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Основная цель реализации программы формирования БУД** состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач:

- определены функции и состав базовых учебных действий с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся;
  - определена связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Принципы, функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

К принципам формирования БУД можно отнести следующие:

- 1) формирование БУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование БУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию БУД;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании БУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся);
- 5) при составлении учебного плана и расписания акцент делается на вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у младших школьников будут формироваться личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные БУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию БУД предполагается проводить занятия в разнообразных формах: уроки, занятия, тренинги, проекты, практики и пр.

**Функции базовых учебных действий:** обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

К первому этапу обучения относят 1-4 классы.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, в том числе у первоклассников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающихся к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе и другие.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими и другие.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов и другие.

**К познавательным учебным действиям** относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать

под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет, кружок, факультатив
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Искусство	Музыка Рисование Кружок «Творческая мастерская»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
Самостоятельность в выполнении	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык

учебных заданий, поручений, договоренностей		Речевая практика Кружок «Живое слово»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив «Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика

одноклассниками и учителем		Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Искусство	Музыка Рисование Кружок «Творческая мастерская»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
	Искусство	Музыка Рисование Кружок «Творческая мастерская»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Искусство	Музыка Рисование
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
Доброжелательно относиться, сопереживать,	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы»

конструктивно взаимодействовать с людьми		Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
	Искусство	Музыка Рисование Кружок «Творческая мастерская»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Искусство	Музыка Рисование Кружок «Творческая мастерская»
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Технология	Ручной труд Кружок «Творческая мастерская»
	Физическая культура	Физическая культура Кружок «Здоровый образ жизни»
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных		

недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
<b>Познавательные учебные действия</b>		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Кружок «Живое слово» Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Искусство	Рисование Кружок «Творческая мастерская»
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Кружок «Живое слово»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Кружок «Живое слово»
	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
	Искусство	Рисование Кружок «Творческая мастерская»
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Кружок «Живое слово»
	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»

		математика»
	Искусство	Музыка Рисование Кружок «Творческая мастерская»
Читать	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека Факультатив « Экология и мы» Факультатив «Мой родной край» Факультатив «ОБЖ»
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Кружок «Живое слово»
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика Кружок «Занимательная математика»
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение) Русский язык Речевая практика Кружок «Живое слово»
	Математика  Искусство	Математика Кружок «Занимательная математика»  Рисование Кружок «Творческая мастерская»

### Требования к формированию базовых учебных действий

Формирование БУД осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию БУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся 1-2 классов: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование», «Музыка», «Физическая культура», «Ручной труд», кружках и факультативах.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Чтение» включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

В 1-2 классе осуществляется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки при изучении учебного предмета «Речевая практика». Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

В 1 классе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у умственно отсталых школьников достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Во 2 классе продолжается работа с грамматическими понятиями.

**«Математика»** - решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Обучение математике вносит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«**Физическая культура**»: предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«**Ручной труд**»: специфика этого предмета, как ключевого и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

**Учебный предмет «Мир природы и человека»** ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Внеурочная деятельность составляет отдельную часть учебного плана и служит продолжением материала по изучаемым дисциплинам.

Осуществление непрерывности как в освоении основной учебной информации, так и в процессе формирования БУД в 1 классе происходит посредством организации работы **предметных кружков: занимательная математика, живое слово, здоровый образ жизни, творческая мастерская.**

Со 2 класса в учебный план вводится часть, формируемая участниками образовательных отношений: **факультативы «Экология и мы», «ОБЖ», «Мой родной край».**

Программы кружков и факультативов разработаны на основе требований к результатам освоения АООП и программы формирования БУД.

В программах кружков и факультативов представлены: ценностные ориентиры содержания образования; механизмы связи БУД с содержанием учебных предметов; характеристики БУД обучающихся и типовые задачи их формирования; преемственные связи программы формирования БУД.

Личностный блок БУД связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных

отношениях). Выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивный блок БУД обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательный блок БУД включает: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативный блок БУД обеспечивает социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Сформированность БУД отслеживается в динамике: на начало и конец учебного года и оценивается** посредством цветовой системы оценивания:

- **зеленый цвет** – высокий уровень;
- **синий цвет** – средний уровень;
- **красный цвет** – низкий уровень.

Все параметры оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки.

Данная система мониторинга позволяет:

1. Получить для педагога достоверную информацию о развитии общих способностей каждого обучающегося, о его уровне развития и качественных особенностях, недостатках мыслительного процесса.
2. Осуществить попытку дифференциации обучающихся по уровню развития общих способностей.
3. Разработать общие и индивидуальные рекомендации по коррекции умственного развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для подтягивания слабых обучающихся до уровня сильных, а также установить правильное направление развития обучающихся.
4. Проанализировать причины неуспеваемости обучающихся.

Итоги мониторинга БУД заносятся в «**Сводную ведомость мониторинга БУД**» (см. приложение).

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

### 2.2.1. 1 класс

#### Русский язык

##### Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения детьми русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

##### Задачи преподавания предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В добукварный период происходит привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях.

##### Букварный период

В букварный период происходит последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов, чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых

слов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма**

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

#### **Речевое развитие**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.

#### **Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### **Формирование элементарных навыков письма**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен людей.

#### **Речевое развитие**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

## Речевая практика

### Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** преподавания речевой практики состоят в том, чтобы:

— уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

— формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развивать навыки устной коммуникации;

— формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Содержание учебного предмета

#### Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на

аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

## Чтение

### Пояснительная записка

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### Добукварный период.

В это время важно подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

#### Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### Задачи преподавания предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание учебного предмета**

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня.
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков.

Букварный период

Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

## Математика

### Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики дети повторяют за учителем, речь которого является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению допустимыми профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания предмета:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные(оставшиеся), другие.

#### **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

#### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

## **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

Сравнение и упорядочение чисел.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между).

Геометрические фигуры.

## **Мир природы и человека**

### **Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- накапливать представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закреплять представления, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

#### **Сезонные изменения (времена года)**

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

#### **Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы. Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

#### **Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение.

Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

#### **Человек**

Различия людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначения каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.

Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

## **Изобразительное искусство**

### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство развивает сенсорное воспитание первоклассников: учит их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы, различать круг и овал. Развивает моторику руки, формирует графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения. Сопутствует запоминанию и различению цветов. Учит раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств, на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие

зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Задачи** преподавания изобразительного искусства:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Декоративное рисование**

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета.

#### **Рисование с натуры**

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

#### **Рисование на тему**

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

### **Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть)**

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

## **Ручной труд**

### **Пояснительная записка**

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовка его к последующему профильному обучению в старших классах; развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

### **Задачи преподавания предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводное занятие**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

#### **Работа с глиной и пластилином**

- Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.
- Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.
- Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).
- Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).
- Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.
- Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.
- Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»).

#### **Работа с природными материалами**

- Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).
- Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

- Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.
- Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.
- Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».
- Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).
- Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.
- Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.
- Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).
- Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.
- Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.
- Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.
- Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).
- Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).
- Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.
- Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

#### Работа с бумагой и картоном

- Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.
- Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.
- Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.
- Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги.
- Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.
- Изготовление по образцу стаканчика для семян.
- Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.
- Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.
- Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.
- Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).
- Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.
- Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).
- Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

- Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.
- Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.
- Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.
- Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.
- Правила составления растительного орнамента.

#### Работа с текстильными материалами

- Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.
- Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.
- Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.
- Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).
- Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

#### Закрашивание контура.

- Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.
- Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. *Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.*
- Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). *Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.*

## Музыка

### Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

#### Задачи учебного предмета:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально- образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки.

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.  
Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);  
— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;

- отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;

- развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона  $mi1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2$ . — получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты.

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): — элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; — обучение игре на фортепиано.

## **Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Основные задачи** изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **Знания о физической культуре.**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека.

Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### **Гимнастика Теоретические сведения.**

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика Теоретические сведения.**

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег.

Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### **Лыжная и конькобежная подготовка**

Лыжная подготовка Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты. Игр.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## 2.2.2. 2 класс

### Чтение

#### Пояснительная записка

Чтение в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** преподавания предмета:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основные навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Содержание учебного предмета:

##### Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

##### Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### Речевая практика

##### Пояснительная записка

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** преподавания речевой практики состоят в том, чтобы:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Содержание учебного предмета:**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть

организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### **Русский язык**

Русский язык в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** преподавания предмета:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Содержание учебного предмета:**

##### **Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

##### **Наша речь**

Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

##### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами ий, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

##### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Письмо**

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам

### **Устная речь**

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению допустимыми профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания предмета:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Содержание учебного предмета:

### Сравнение предметов

Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

### Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

### Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий.

### Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

### Геометрический материал.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Задачи** преподавания изобразительного искусства:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Декоративное рисование**

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части. Развивать умения рисовать от руки основные

геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету. Составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге. Учить накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур.

### **Рисование с натуры**

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов. Развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов. Соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами: посередине, справа, слева. Определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы. Аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

### **Рисование на тему**

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов. Развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке. Изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

### **Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть)**

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

## **Мир природы и человека**

### **Пояснительная записка**

Мир природы и человека в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- накапливать представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закреплять представления, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

### **Сезонные изменения (времена года)**

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

### **Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы. Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

### **Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

### **Человек**

Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.

Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.

Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

### **Ручной труд** **Пояснительная записка**

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовка его к последующему профильному обучению в старших классах; развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

**Задачи** преподавания предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Содержание учебного предмета:**

##### **Работа с глиной и пластилином**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.

Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

### **Работа с природным материалом**

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей.

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, пластилин, палочки, проволока, нитки. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

### **Работа с бумагой и картоном**

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Изготовление закладки.

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

### **Работа с текстильным материалом**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

## **Физическая культура**

**Основная цель программы** – всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учётом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения со словесной инструкцией учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **Содержание программы**

В разделе «**Знания о физической культуре**» даются основные представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека. Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры. Чистота зала, снарядов.

В раздел «**Гимнастика**» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, отдельные мышечные группы.

Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с палкой вперёд, вверх, за голову, перед грудью.

С большими обручами. Приседания и повороты с обручем в руках.

С малыми мячами. Подбрасывание и ловля мяча. Удары мяча о пол. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Перебрасывание мяча в парах.

Упражнения на гимнастической скамейке. Движение по скамейке.

Простые и смешанные висы и упоры. Подтягивания из виса лёжа на перекладине; поднимание согнутых ног в висе на гимнастической стенке;

Лазание и перелезание. Лазание по наклонной гимнастической скамейке.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Построение в различных местах зала по показу и команде учителя. Ходьба по диагонали, «змейкой» по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Прохождение расстояния 3м за определённое количество шагов с открытыми и закрытыми глазами. Прыжки в обозначенное место с контролем и без контроля зрения. Прыжки в длину с разбега в обозначенное место с предварительной разметкой.

Раздел «Лёгкая атлетика» традиционно включает в себя ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам лёгкой атлетики и их совершенствование способствуют развитию у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, пятках, внешней, внутренней стороне стопы, в полуприседе, спиной вперёд).

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин., на скорость 15м,

Прыжки. Прыжки в длину с места.

Метание. Метание малого мяча в пол на высоту отскока, на дальность с места.

Занятия **лыжами** позволяют укрепить здоровье детей, сократить количество заболеваний в зимний период, характерных для этого времени года. Кроме того лыжная подготовка содержит весь необходимый комплекс для развития основных физических качеств, осанки, дыхания, моторики и др.

Построения с лыжами в руках, повороты на лыжах вокруг носков и пяток лыж. Передвижения ступающим и скользящим шагом без палок и с палками.

Одним из важнейших разделов программы являются **игры**. В него включены подвижные игры и элементы спортивных игр, направленные на совершенствование общих двигательных навыков.

Подвижные игры.

«Перебежка с выручкой», «Верёвочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Пятнашки маршем», «Не давай мяча водящему», «Мяч с четырёх сторон», «Охотники и утки», «Снайперы», «Догони», «Кто дальше», «Мяч соседу».

Элементы спортивных игр.

Пионербол.

Правила игры в пионербол 2 мячами и расстановку игроков на площадке. Правила перехода во время игры. Подача мяча двумя руками снизу, из-за головы. Ловля мяча на уровне груди, над головой. Ловля низко летящего мяча, мяча, летящего в сторону. Передача мяча партнёру.

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Нормативно-правовым и документальным аспектом Программы являются:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы.»

Исходя из основной цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Российской школы, школа как воспитательная система, определила следующую **цель**: эффективно содействовать становлению и развитию духовно-нравственного, ответственного, инициативного маленького гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей, то есть сформировать личность гуманную, творческую, адекватно оценивающую себя, умеющую уважать других, активную и самостоятельную.

## Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

<i>Личностная культура</i>	<i>Социальная культура</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности;</li> <li>• формирование основ нравственных представлений;</li> <li>• формирование основ морали; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>• принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>• формирование художественно-эстетических способностей;</li> <li>• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• формирование жизненно важных трудовых навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;</li> <li>• осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к русскому, культуре;</li> <li>• формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа доброжелательности, сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;</li> <li>• сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа в развитии российской и мировой культуры;</li> <li>• воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, миротворение и религиозные традиции.</li> </ul>
<i>Семейная культура</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отношения семье как основе российского общества;</li> <li>• формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим;</li> <li>• формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи и уважения к ним;</li> <li>• знакомство школьников с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>	

### **Ценностные установки, принципы и подходы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях, передаваемых от поколений к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, религия, наука, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

1. Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

*Задача педагога* - воспитание уважительного, бережного отношения к истории Отечества, своему краю, помочь детям осознать, что чувство Родины формируется не только под влиянием

прошлого, но и участием в жизни современников - соотечественников, личным вкладом во благо Родины.

2. Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.

3. Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

4. Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших.

*Задача педагога* - заложить в сознание детей, что семья величайшая нравственная ценность.

5. Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

*Задача педагога* - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить бескорыстию, добротворчеству, благотворительности.

6. Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика.

7. Традиционные российские религии - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

8. Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

*Задача педагога* - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к её мировым сокровищам.

9. Природа - эволюция, родная Земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

*Задача педагога* - донести до детей, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостную картину мира.

10. Человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Актуальной задачей воспитания являются преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в творческую дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

В школе воспитание реализуется через воспитательную работу - целенаправленную деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей.

#### **В основу воспитательной работы положены следующие принципы:**

1. Принцип природосообразности, который предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития в жизни детей с жизнью живой природы.

2. Принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов, учёт языковой среды обитания растущего человека, местные условия.

3. Принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребёнку и доверия к нему.

Всё это предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов жизненных ценностей.

**В организации духовно-нравственного воспитания используются следующие подходы:**

- системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности учащихся, наполненной разнообразными делами;
- личностно-ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные общечеловеческие ценности.

**Этапы построения системы духовно- нравственного развития и воспитания**

***1 этап – подготовительный:***

На данном этапе решаются задачи:

- определение цели, задач, содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- создание условий для реализации поставленных целей и задач программы;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- определение ведущих направлений и видов деятельности;
- формирование коллективной копилки классных, коллективных, разновозрастных общих ключевых дел;
- установление взаимосвязи с центрами дополнительного образования, родительской общественностью;
- зарождение классных, школьных мероприятий;
- решение проблем материально- технического и нормативно- методического обеспечения;

***2 этап - реализация программы:***

- формирование и развитие классных коллективов;
- развитие органов детского самоуправления;
- реализация направлений деятельности через разработку классных и школьных программ развития и воспитания.

***3 этап - аналитико-обобщающий:***

- школьный коллектив - это содружество детей и взрослых, объединённых общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накопление и укрепление школьных традиций, способствующих укреплению школьного коллектива;
- совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы духовно-нравственного воспитания и развития школьников;

- обобщение опыта педагогов, родителей, учащихся школы, администрации по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспектив и путей саморазвития, обновление содержания.

### **Основные направления духовно- нравственного развития и воспитания**

Для решения поставленных задач духовно - нравственное воспитание в школе проводится по следующим направлениям:

#### **Направление «Я - гражданин и патриот России»**

**Цель:** пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества - России.

#### **Задачи:**

- создание условия для гражданского становления детей, формирования активной жизненной позиции;
- формирование гуманистического мировоззрения у учащихся, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- приобщение детей к духовно- нравственным ценностям своего народа;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, региона.

**Ценности:** любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, самопожертвование во имя других людей, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, Закон и правопорядок, Конституция государства, правовое государство, гражданское общество.

<b>Изучение российской символики и законов.</b>			
Единые классные часы «Государственные символы России», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История и традиция моей школы».			
<b>Школа правовых знаний</b>			
Классные часы «Моя Родина - Россия»; «Мои права и обязанности»	Беседы: «Жить - Родине служить», «Права, дети»	Лекции и беседы «Мы и закон» (разбор конкретных ситуаций), «Что такое право?»	Классные часы «Конституция - основной закон нашей жизни».
<b>Про великих и знаменитых</b>			
Библиотечный час «Русские богатыри»	Классные часы: «Известные люди нашего края».	Конкурс рисунков «День победы»	
Встречи с ветеранами войны и тыла.			
<b>Праздники и традиции школы</b>			
«Рождество», «Новый год», «День матери», «23 февраля», «8 марта - женский день», «Масленица»,			

«Пасха», «День победы» и т.д.			
Классные часы «Как празднуют Новый год в разных странах», «Народные традиции» и пр.			
<b>Конкурсы</b>			
Конкурсы рисунков, чтецов, проектов и пр.			
<b>Читательские конференции</b>			
Литературные гостинные, книжные выставки, обзорные беседы и пр.			
<b>Родительские собрания</b>			
«Духовно-нравственное воспитание школьников»	«Воспитание толерантной личности»	«Растим свободного гражданина, ответственного за свои поступки»	«Жизнестойкость»

### **Направление «Я, моя семья, мои друзья»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к традиционным семейным отношениям, маме, как хранительнице семейного очага.

#### **Задачи:**

- изучать с учащимися нравственные традиции их семейных поколений;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта, создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**Ценности:** ценность семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, честь, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота; бережное отношение к младшим и старшим; умение общаться; эмпатия; этика в поведении.

<b>Час откровения</b>	
Беседы и консультации с кл. руководителями и узкими специалистами в школе.	
<b>Школа хороших манер</b>	
Классные часы и воспитательские занятия: «Кого можно назвать вежливым человеком?», «Твой внешний вид», «К тебе пришли гости», «Волшебное слово», «Мой дом - моя семья» и пр.	
<b>Этические беседы</b>	
Библиотечный час, общешкольные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет и пр.	

### **Направление «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи:** воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, мотивационного поведения, направленного на «конструирование» собственного здоровья.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

<b>Классные часы и воспитательские занятия</b>			
«Дружи с водой» (гигиена и ежедневные гигиенические процедуры)	«Мой режим дня», «Чистота - залог здоровья», «Курильщик - сам себе могильщик», «Виды травм. Их предупреждение. Первая помощь», «Кладовая природы»	«Скажи – нет! Вредным привычкам», «Береги здоровье смолоду», «Наш организм»	«Правильное питание- залог хорошего здоровья», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»
Практикум «Правила поведения на дороге»	Конкурс агитбригад ЮИД и ЮИП		
«Светофор» Составляем карту безопасного маршрута из школы домой.			
Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения!»			
«День здоровья», «Неделя здоровья и спорта»			
Разучивание и проведение «Весёлых физзарядок», «Физминуток»			
Динамические переменки, подвижные игры.			
«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты»			
<b>Родительские собрания, лектории, семинары.</b>			
«Режим дня - основа здорового образа жизни», «Физическое воспитание в семье»	«Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закалять детей», встречи с врачом.	«Учить детей беречь здоровье», «Организация отдыха детей в семье»	
«Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка»			

### **Направление «Земля - общий дом человечества»**

**Цель:** Формирование основ экологической культуры.

**Задачи:** формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

**Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

<b>Классные часы</b>
«Планета - наш общий дом», «Лес- наше богатство», «Край в котором я живу» и пр.
<b>Экскурсии</b>
По родному городу, на реку Аллей, в картинную галерею и т.д.
<b>Конкурсы</b>
Конкурс рисунков «Береги лес», «Мой край родной».
Конкурс поделок из природного материала «Дары природы», «Осенняя фантазия»
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»
<b>Природа и я</b>
Беседа «Человек и природа», «Правила поведения на природе» и т.д..
Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями
<b>Мероприятия</b>
БУНТ, праздник «Дары осени», Неделя экологии.

### **Направление «Красота близко - вокруг нас»**

**Цель:** формирование эстетического вкуса у детей, стремления и умения строить свою жизнь по законам красоты.

#### **Задачи:**

- приобщать учащихся к культурному, духовному, национальному наследию;
- формировать художественный вкус учащихся, их эстетическую позицию;
- создать условия для развития творческой одарённости детей.

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

<p><b>Содержание воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными видами искусства;</li> <li>- формирование навыков создавать красивое, овладевая различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, воспитательские занятия (ознакомление с народными промыслами);</li> <li>- занятия в кружках и творческих объединениях;</li> <li>- конкурсы поделок, выставки, ярмарки.</li> </ul>
--	---

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленной целью и задачами:

1. Изменения в поведении школьника:

- проявление коммуникативной активности (высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы);
- умения вести монологическую речь (умение рассказывать, описание, представить презентацию творческой работы);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания; появление инициативы, самостоятельности, самоорганизации;
- создание условия для реальной социально-значимой деятельности, обеспечивающих социализацию личности школьника.

2. Изменение объёма знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использовать полученную на занятиях информацию во внеурочной, внешкольной деятельности, в реальной жизненной ситуации;
- высказывать краткую характеристику общечеловеческих ценностей и осознанное понимание следовать им;
- способность объективно оценивать других людей, собственные, а также героев из художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- формировать навыки саморегуляции, самоконтроля, самооценки, выражающееся в способности «видеть» свои недостатки и желании их исправить.

## **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательная программа начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;
- факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и включает:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), описание ценностных ориентиров в ее основе;

- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

- модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

- методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

**В области формирования личностной культуры:**

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- расширять знания и навыки по экологической культуре.

**В области формирования социальной культуры:**

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**В области семейной культуры:**

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха,

двигательной активности;

сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

### **Направления деятельности программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры** Учреждения с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности** при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**3. Организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья,

соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях**, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)** по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает Учреждение:

В Учреждении создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров.

Обучающиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях.

При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону обучающихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения Учреждения оснащены двухместными и одноместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок групп продленного дня имеется оборудованная игровая площадка. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, ЛФК, сенсорная комната, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1,2,3 этажах. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям СанПиНа.

В Учреждении работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное и внеурочное время. Все учащиеся получают полдники и обеды, воспитанники интернированных групп – завтраки, 1-2 ужины. Система организации питания в Учреждении ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающимся полноценное

горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать обучающимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Питание обучающихся находится под контролем школьной диет-сестры. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно.

В Учреждении функционирует спортивный и тренажёрный зал, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинская сестра, педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель физической культуры, инструктор ЛФК.

В Учреждении действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (коррекционные занятия, занятия в кружках и спортивных секциях).

### **Использование возможностей УМК в образовательном процессе**

Основная идея УМК (учебно-методического комплекса) - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого обучающегося, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и предметных результатов обучения обучающихся.

УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающегося. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые

и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся.

В курсе «Мир природы и человека» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Ручной труд» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Вопросы и задания УМК помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

### **Модель организации работы Учреждения по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью строится на основе экологической культуры.

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой.

Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

- эколога-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Мир природы и человека», «Чтение», и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;
- разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся;
- недели Экологии (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);

-классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей;

- участие в экологических акциях.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия коррекционной подготовки, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным индивидуальным программам.

Создавая условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения напряжения и переутомления в школе предусмотрен оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы).

В Учреждении строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются современные компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, большинство кабинетов обеспечены мультимедийным оборудованием, что позволяет на уроке использовать презентации, просмотр видеоматериала.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, **включает:**

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физического воспитания, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и

спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физического воспитания, инструктора ЛФК, медицинского работника, а также всех педагогов.

### Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура</i> направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- Витаминизация блюд.</li><li>- Организация работы горячего питания.</li><li>- Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке.</li><li>- Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя физкультуры, мед. работника.</li></ul>
<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности</i> установка на здоровый образ жизни, укрепление физического, нравственного и духовного здоровья.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.</li><li>- Режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.</li><li>- Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.</li><li>- Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.</li><li>- Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.</li></ul>
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i> направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игры и соревнования «Весёлые старты».</li><li>- Оздоровительные минутки на уроках.</li><li>- Ритмические паузы на переменах.</li><li>- Неделя здоровья и спорта</li><li>- «Дни здоровья».</li><li>- Проведение классных часов</li><li>- Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»</li></ul>
<i>Совместная экологическая деятельность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов</i> направленная на расширение опыта общения с природой.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация кружковых объединений «Занимательная математика», «Живое слово», «Творческая мастерская».</li><li>- Факультатива «ЗОЖ», «Экология и мы».</li></ul>
<i>Просветительская работа с родителями</i> направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.).</li><li>- Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «День победы» и т.д.).</li></ul>

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья, экологических акций;
- факультативные занятия; занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

**Модель организации работы** Учреждения по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

**Просветительско-воспитательную работу с обучающимися:**

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, охране природы;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы;

**Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами, направленную на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:**

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) - необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Просветительскую работу с родителями (законными представителями):**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

-изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);

-коллективные и индивидуальные консультации для родителей;

проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек, к проведению экологических акций;

-создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

- разработка соответствующей страницы школьного сайта;

**Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется путём:**

- физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

-организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

-организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

#### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

**Критериями эффективности реализации программы** является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе **определены планируемые результаты** деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотношены с Программой духовно-нравственного развития.

#### **Планируемые результаты:**

##### **К личностным результатам относятся:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности,

экологической культуры;

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

**К предметным результатам относятся:**

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

**Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

**Высокий уровень:** у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к

изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень** позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

**Низкий уровень** характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

#### **Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1. Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).
2. Мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3. Педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4. Прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5. Распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

6. Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7. Дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Учреждение несет ответственность за выполнение своей Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями обучающихся и учредителем. Базовой задачей для педагогического коллектива в рамках Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни становится развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях Учреждения.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10.07.2015 г.№ 26;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»(1 вариант);
- Письма Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»; а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы, помощь в их адаптации в Учреждении;
- реализацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПин 2.4.2.3286-15;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-

педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

### **Цели и задачи коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе согласно ФГОС.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

#### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: **концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.**

**1. Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения. В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

**Основными принципами сопровождения** обучающегося в Учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

**Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:**

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития обучающегося;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов обучающегося; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**2. Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения обучающегося различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения обучающегося различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный обучающимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования обучающегося психологом входит следующее:

1. Сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими обучающимися.
2. Изучение истории развития обучающегося. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие обучающегося (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания обучающегося (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование обучающегося. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития обучающегося.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные об обучающемся сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимся.

Для одних обучающихся на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания обучающемуся медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**3. Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для обучающихся в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

#### **Содержание и формы коррекционной работы:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, медицинским работником, администрацией Учреждения, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуальной психолого-медико-педагогической программы сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями и воспитателями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе и группе продленного дня;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование базовых учебных действий на всех этапах учебного процесса;
  - обучение обучающихся (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов обучающихся;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**4. Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания обучающихся, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**5. Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

#### **Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы обучающихся. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с обучающимися, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

#### **Психотерапевтическая работа с семьей.**

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении обучающихся. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

#### **Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися**

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота

- содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
  - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями** коррекционной работы являются:

**1. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся.
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогами и родителями;
  - изучение работ обучающихся (тетради, рисунки, поделки и т.д.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, трудовая деятельность, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5. Экспертная работа** включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, УМК, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**6. Профилактическая работа** содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и ученических коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий

самореализации личности, малых групп и ученических коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение** представляет собой взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника и воспитанника и (или) его родителей (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Сопровождение включает: разработку и реализацию программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на преодоление или ослабление недостатков развития, на социальную интеграцию в общество, в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, реализующим свою работу по плану.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Диагностическое направление</b>			
1	Наблюдение и обследование первоклассников поступивших в школу-интернат с целью определения путей дальнейшего обучения и коррекционно-развивающей помощи.	в течение года	члены ПМПк
2	Обследование первоклассников с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	октябрь	члены ПМПк
3	Наблюдение и обследование обучающихся, с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	члены ПМПк педагоги
<b>Консультативное направление</b>			
Родители (законные представители).			
1	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по данным диагностического обследования первоклассников.	по итогам диагностики	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
2	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагоги
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог педагоги
Учителя, воспитатели.			

4	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования обучающихся 1-2 класса.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
5	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися 1-2 класса, имеющими нарушения в поведении.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
6	Индивидуальное консультирование воспитателей по организации занятий с обучающимися 1-2 класса нарушением поведения.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог
7	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог
Обучающиеся, воспитанники.			
8	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение</b>			
1	Проведение конкретных форм образовательной и воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	учителя воспитатели
2	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися 1-2 класса.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед педагоги
4	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-2 класса с нарушением речи.	в течение года	учитель логопед
5	Проведение занятий по адаптации с обучающимися 1-2 класса.	I полугодие	педагог-психолог
<b>Экспертное направление</b>			
1	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений за обучающимися 1-2 класса.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
2	Оценка коррекционной помощи, оказанной обучающемуся 1-2 класса.	апрель	педагог-психолог учитель-логопед соцпедагог
3	Оценка реализации индивидуальных программ сопровождения, учебных предметов, внеурочной деятельности обучающихся 1-2 класса.	август-сентябрь	заместитель директора по УВР, члены ПМПк
4	Проведение комплексного мониторинга по результатам психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся 1-2 класса по разным направлениям работы.	апрель-май	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
5	Составление характеристик на обучающихся 1-	по	классный руководитель

	2 класса.	необходимости май	
<b>Организационно-методическое направление</b>			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов Министерства образования Российской Федерации.	постоянно	заместитель директора по УР педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
2	Заполнение педагогической, психологической, логопедической, социальной, анамнестической карт на обучающихся 1-2 класса, находящихся под динамическим наблюдением специалистов ПМПк.	по необходимости	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
3	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед педагоги
4	Разработка коррекционно-развивающих программ.	август-сентябрь	педагог-психолог учитель логопед педагоги
5	Составление отчетной документации за прошедший учебный год.	май	члены ПМПк
6	Написание протоколов ПМПк.	в течение года	секретарь ПМПк

**Программа коррекционной работы включает:**

1. Программу психокоррекционных занятий.
2. Программу логопедических занятий.
3. Программу по ритмике.
4. Годовой план социально-педагогического сопровождения.

**Поэтапный план реализации коррекционной работы**

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

**Этап сбора и анализа информации** (Информационно-аналитическая деятельность)

При поступлении детей в первый класс проводится анализ заключений специалистов различного профиля, социальных партнеров образовательного учреждения (характеристики, заключения ПМПк, врача-психоневролога, медицинские документы и др.), собеседования со специалистами школы-интерната (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития школьников и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность)

Формируется списочный состав класса, для работы назначается учитель начальных классов, который планирует учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения

коррекционных занятий. Классный руководитель и специалисты, на основе наблюдения и обследования, заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития первоклассника. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами школы-интерната. Для координации деятельности всех специалистов, работающих с данной категорией школьников осуществляется комплексное обследование ребенка на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), который возглавляет заместитель директора по учебной работе. Результаты обследования вносятся в карту развития ребенка, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, коррекции недостатков в развитии, лечении, социальной адаптации обучающегося.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

**Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность)

В течение года все специалисты школы-интерната проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого первоклассника, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки. В конце учебного года заместителем директора по УР проводятся в 1-2 классе диагностические контрольные работы по письму и развитию речи и математике, проводится проверка техники чтения.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность)

По результатам диагностики и мониторинга учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных предметов. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно-воспитательной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития первоклассника;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер

ребенка.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы-интерната, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

- социально-педагогическая группа состоит из учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- профилактическая группа, которая состоит из медицинского работника, учителя физической культуры, учителя ритмики и учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классного руководителя, которые осуществляют работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития первоклассника;

- составление комплексных индивидуальных психолого-медико-педагогических программ сопровождения каждого обучающегося.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными организациями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью, через проведение конференций, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации и т.д.

### **Содержание коррекционной работы**

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание.

Коррекционная работа в школе-интернате планируется и проводится согласно базисному учебному плану, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрена программа коррекционной работы с обучающимися, которая включена во внеурочную деятельность. К коррекционным занятиям в первом классе относятся учебный курс «Ритмика». Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические и психокоррекционные занятия с обучающимися с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Учебный курс «Ритмика» по расписанию проводится в первую половину дня, продолжительность занятий в I и II четвертях составляет 35 минут, в III и IV четвертях - 40 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и психокоррекции по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Число учебных часов, выделяемых программой на коррекционные занятия, представлено в таблице.

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю (пятидневная неделя)
	<b>I -2 класс</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	
Ритмика	1
Логопедические занятия	4
Психокоррекционные занятия	1
<b>Итого:</b> нагрузка учащегося	6

Коррекция дефектов умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеурочной деятельности первоклассников играют разнообразные кружки и факультативы, объединяющие детей по склонностям и интересам.

Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода к каждому обучающемуся 1 -2 классов.

Психологические и познавательные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Диагностический минимум для первоклассников проводится два раза в год: на начало и конец учебного года. Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы, имеет отклоняющееся поведение и др.) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория умственно отсталых школьников	Виды коррекционно-развивающих мероприятий
Учащиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, воспитателей.
Учащиеся по индивидуальной образовательной программе	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя, воспитателя; участие во внеурочной жизни класса и образовательного учреждения.
Учащиеся с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы.
Учащиеся со сниженными интеллектуальными способностями (IV группа)	Индивидуальный дифференцированный подход на уроках, занятия по коррекции познавательных процессов.
Учащиеся с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости).
Учащиеся с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия .
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы.
	Индивидуальное обследование специалистами, консультации для педагогов, обучающихся и родителей (лиц заменяющих их); развивающая и коррекционная работа, итоговая диагностика.

### Условия реализации программы

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий пребывания первоклассника в школе-интернате (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружковых объединений и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями Центральной и городской психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей школьника; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально-развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных и образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок первоклассников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся 1-2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, городе, крае.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение:**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие с 1-2 классами, регулярно проходят курсовую подготовку, обучились на курсах по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», имеют квалификационные категории.

С целью обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание школы-интерната введены ставки педагогических работников: учитель-логопед (1 ставка), педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка).

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности, осуществляющей образовательно-воспитательную деятельность с обучающимися 1 класса, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят педагогические советы, методические совещания, теоретические семинары. На которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В школе-интернате имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Функционирует спортивный и тренажерный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, имеется актовй зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет «Здоровья», лицензированный медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, кабинет для групп продленного дня. Учебный класс оборудован телевизором, компьютером.

#### **Информационное обеспечение:**

Для реализации коррекционной программы в школе-интернате создана информационная образовательная среда, предусматривающая различные формы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к электронным информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Планируемые результаты**

- система взаимодействия школы-интерната с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных обучающихся 1-2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- пакет рабочих программ учебных предметов, дисциплин, а так же программ внеурочной деятельности, используемых в образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися 1-2 класса;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию для обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения для каждого обучающегося, индивидуальные образовательные программы для обучающихся IV группы, индивидуальные карты занятости школьников во внеурочной деятельности;
- интеграционная модель для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательной программы начального общего образования;

- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося 1 -2 класса;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей первоклассников;
- расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся 1-2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушение в развитии.

### **Мониторинг эффективности коррекционной работы**

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике развития обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

#### **Задачи.**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне психофизического развития обучающихся.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих психофизическому развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Апробация карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 -2 класса.
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№	Этапы	Содержание работы	Цель	Сроки	Специалист	Документация
<b>1-2 класс</b>						
1.	Сбор информации	Изучение документации: заключения Центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии, общей медицинской документации	Получить информацию о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести патологии	сентябрь	кл.руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, учителя	информация учитывается при разработке рабочей программы педагога и составления индивидуальной программы сопровождения
		Проведение входной диагностики.	Определить индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, возможность коррекции и	сентябрь	кл.руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель,	заполняются карты мониторинга, вывод заносится в ДИС, ИПС

			компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в развитии		учителя	
		Классно-обобщающий контроль 1-х классов	Определить уровень готовности и степень адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	октябрь-ноябрь	Зам.директора по УР	Информационная справка по итогам проверки
2.	Планирование	Проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк)	Выявить проблемы в развитии, выработать рекомендации по коррекционной работе, направленной на достижение планируемых результатов	ноябрь	Зам.директора по УР и ВР, кл.руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, учителя	Протокол ПМПк, заключение ПМПк на каждого учащегося 1 класса
3.	Коррективная	Проведение повторных школьных психолого-медико-педагогических консилиумов	Скорректировать на основе выработанных рекомендаций коррекционную работу, направленную на достижение планируемых результатов	март-апрель	Зам. директора по УР, кл.руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, учителя	Протокол ПМПк, заключение ПМПк на каждого учащегося 1 класса
4.	Анализ	Проведение итоговой диагностики	Определить актуальный уровень и зону ближайшего развития учащегося	май	кл.руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, учителя	Результат заносится в ДИС, характеристику обучающегося, ИПС, отражается в классном мониторинге
		Анализ результатов диагностики. Анализ результатов контроля выполнения рекомендаций ПМПк	Проследить динамику в развитии учащегося, скорректировать дальнейшую работу по достижению планируемых результатов коррекционной работы	май	кл.руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, учителя	Информационная справка по 1 классу по результатам мониторинга

## **2.6. Программа внеурочной образовательной деятельности**

### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важное место в решении задачи обновления содержания образования отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность, систему оценивания, условия и ресурсы (материальные, кадровые, учебно-методические и др.).

Согласно федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС) адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП) определено содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая состоит из образовательной деятельности (урочной) и внеурочной образовательной деятельности.

Внеурочная образовательная деятельность в рамках реализации ФГОС - это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно-урочной системы, организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная образовательная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Нормативно правовой базой программы внеурочной деятельности КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (далее - Программа) является:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Миинбрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35850);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основными целями** внеурочной образовательной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной

- жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
  - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  - формирование умений, навыков социального общения людей;
  - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## **II. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **2.1. Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через: учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

В основу программы положен принцип личностно-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

Содержание программы составлено с учетом современного опыта педагогической и коррекционной работы, принципов природосообразности и природоспособности: обучение и воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям. А также учитывается принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

В целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения.

За основу организации внеурочной деятельности взята оптимизационная модель. Данная модель внеурочной образовательной деятельности создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими

работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

## **2.2. Разделы программы внеурочной деятельности**

Внеурочная образовательная деятельность представляет собой сочетание двух блоков: коррекционно-развивающая область и развивающая область, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы и направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

### **1. Первый блок: коррекционно-развивающая область.**

Данная область также находит свое отражение и в коррекционной программе адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционной направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

### **2. Второй блок: развивающая область.**

Данная область находит свое отражение в реализации рабочих программ кружков программы «Творческой мастерской», кружка «Занимательная математика», «Живое слово», «Здоровый образ жизни».

Целью работы кружков является развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений и навыков, использование обучающимися имеющихся предметных знаний в кружковой работе, воспитание эстетической культуры, основ нравственности, здорового образа жизни.

На кружках предметного, художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного содержания **выполняется требование ФГОС на выход формирования у обучающихся базовых учебных действий (БУД). На кружках закрепляется и практически используются отдельные аспекты содержания учебных предметов.**

Личностный блок БУД связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных

отношениях). Выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивный блок БУД обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательный блок БУД включает: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативный блок БУД обеспечивает социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основными принципами организации кружковой работы являются: постепенность, последовательность и вариативность, добровольность

При организации кружковой работы необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога.

### **2.3. Основные направления, виды и формы внеурочной образовательной деятельности**

Программа внеурочной деятельности реализует основные направления развития личности, обозначенные в ФГОС. В программе реализуются такие направления как: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, нравственное.

1. Спортивно-оздоровительное направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующее гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

2. Социальное – направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. Учат видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

3. Общекультурное - направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному,

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

4. Нравственное – направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля. Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Данные направления реализуются через такие виды деятельности как: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Для каждого направления разрабатываются свои программы внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности определены во ФГОС. Это беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

#### **2.4. Учебный план внеурочной образовательной деятельности**

Исходя из целей и задач образовательного процесса, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ресурсными возможностями учреждения внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, в год - 330 часов для 1-2 классов.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Число учебных часов в неделю		Число учебных часов в год	
		1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)	Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»	1	1	33	33
	Коррекционно-развивающее психологическое занятие	1	1	33	33
	Коррекционно-развивающее логопедические занятия	4	4	132	132
<b>Итого</b>		6	6	198	198
<b>Внеурочная деятельность</b>					
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровый образ жизни»	1	1	33	33
Общекультурное	Кружок «Занимательная	1	1	33	33

	математика»				
	Кружок «Живое слово»	1	1	33	33
Социальное Нравственное	Кружок «Творческая мастерская»	1	1	33	33
<b>Итого</b>		4	4	132	132
<b>Всего</b>		10	10	330	330

## 2.5. Условия организации внеурочной образовательной деятельности

**Условие 1.** Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

**Условие 2.** Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в Учреждении.

Уникальность внеурочной деятельности в Учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

- укладо-образующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно- смысловой направленности;

- компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей обучающимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т. д.);

- функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности обучающимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, кружки и секции), так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, творческие и др.);

- досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени обучающихся;

- социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию обучающихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с обучающимися;

- функция выбора и самореализации, позволяющая обучающимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

**Условие 3.** Структурирование и программирование внеурочной деятельности в Учреждении.

В рамках внеурочной деятельности в Учреждении выделяется:

- организация работы с обучающимися класса, направленная на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы;

- система дополнительного образования, позволяющая упорядочить деятельность кружков, секций и т.д.;

– деятельность групп продленного дня и групп круглосуточного пребывания, обеспечивающую педагогически целесообразным организацию второй половины дня обучающихся.

– систему индивидуальной работы с обучающимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи обучающимся.

**Условие 4.** Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в Учреждении.

Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом имеет свои отличительные особенности. Показателем высокого качества внеурочной деятельности служит применение эффективных технологий в ходе организации внеурочной деятельности.

**Условие 5.** Изучение интересов и потребностей обучающихся.

**Условие 6.** Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.

Выделяются 4 составляющих, которые говорят об эффективности внеурочной деятельности:

– изменение поведения обучающегося, формирование определенных навыков и умений, привычек;

– изменение возможностей обучающегося в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей;

- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств;

- изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

Повышение качества внеурочной деятельности в Учреждении обеспечивается:

– целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспитательной системы;

– организацией системы событий, разработка стиля отношений в Учреждении, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;

– развитием дополнительного образования в Учреждении, направленного на самореализацию обучающихся;

– совершенствованием воспитательной работы в Учреждении;

– оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся.

**Условие 7.** Уникальность созданной в Учреждении системы внеурочной деятельности.

Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности.

### **III. Планируемые результаты реализации программы внеурочной образовательной деятельности**

#### **Планируемые результаты первого уровня (1-4 классы)**

##### **3.1. Воспитательные результаты**

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью, способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений об окружающем мире и необходимости охраны окружающей среды;

### **3.2. Личностные результаты**

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации, познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

### **3.3. Предметные результаты**

- овладение системой элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- овладение первоначальными навыками художественного творчества;
- развитие основ речевой деятельности; навыки сотрудничества; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- освоение первоначальных знаний о здоровом образе жизни, основ содержания физической деятельности с общеразвивающей направленностью;
- выполнение пробных учебных действий, фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии, действие в соответствии с заданными правилами;
- управление своей деятельностью; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, включаться в групповую работу.

## **IV. Мониторинг, формы оценки эффективности, критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности**

### **4.1. Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной образовательной деятельности**

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- эффективность организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся;-сохранность контингента всех направлений внеурочной образовательной деятельности ;

- личность обучающегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность, наличие индивидуальной траектории развития, коррекции) и родителей (законных представителей) (выявление удовлетворённости организацией внеурочной образовательной деятельности);

-профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня).

#### **4.2. Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности**

1. Портфолио внеучебных достижений.
- 2.Выставка творческих работ.
- 3.Участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.

#### **4.3. Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности**

1.Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.

2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.

3. Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.

4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (далее Учреждение) для 1-2 классов - документ, который определяет недельную и годовую учебную нагрузку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на 2017-2018 учебные годы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

##### **Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Перспективный годовой и недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов Учреждения.

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения, утвержденного на 2017-2018 учебный год.

Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного Плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиНом. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут (I-II четверти), 40 минут (III-IV четверти). Продолжительность уроков во 2-м классе – 40 мин.

##### **Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из двух разделов: урочная деятельность (аудиторная нагрузка) и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность состоит из:

1. Обязательной части - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования.

2. Из части, формируемой участниками образовательных отношений – школьный компонент по выбору - факультативы. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся. Предназначена для увеличения учебных часов,

предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность состоит из:

1. Коррекционно-развивающей области – школьный компонент обязательный. Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся.

2. Кружки - школьный компонент по выбору. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся и предназначена для углубленного изучения отдельных учебных предметов обязательной части, а также обеспечивает другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

#### **Характеристика частей учебного плана.**

**В обязательную часть Плана** входят 6 предметных областей и 9 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика ( русский язык, чтение, речевая практика).
2. Математика (математика).
3. Естествознание (мир природы и человека).
4. Искусство (музыка, изобразительное искусство).
5. Физическая культура (физическая культура).
6. Технологии (ручной труд).

В 1 классе на уроках **«Русского языка»** формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, формируются элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, используется письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Во 2-м классе формируются и совершенствуются знания, умения, навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.

На уроках **«Чтения»** в 1-2 классах осуществляется осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Учебный предмет **«Речевая практика»** представлен через расширение представлений об окружающей действительности, осуществляется обогащение лексической и грамматической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет **«Математика»** представлена через формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений, овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** формирует представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развивает способности к использованию знаний о живой и

неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет **«Музыка»** включает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развивает интерес к музыкальному искусству; формирует простейшие эстетические ориентиры.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности: воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Ручной труд»** дает возможность овладения элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; осуществление коррекции недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств личности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Факультативы вводятся в учебный план, начиная со 2-го класса. В учебном плане предусмотрено 3 факультатива: «Экология и мы», «ОБЖ», «Я и мой мир».

Факультатив **«Экология и мы»**. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Факультатив призван развивать личностно-значимое отношение к познанию природы, пониманию и уважению её; места человека в окружающем мире и формированию экологически целесообразного поведения личности.

Факультатив **«ОБЖ»**. Данный курс предназначен для практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, для привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы обитания человека и определять способы защиты от них.

Факультатив **«Мой родной край»**. Факультативный курс по краеведению направлен на социокультурную адаптацию обучающихся, на подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию обучающихся, формированию основ этнического самосознания школьников и расширению собственного культурного опыта, интерес к истории Алтайского края.

С1-го класса вводятся кружки различной направленности. В учебном плане предусмотрено 4 кружка: «Живое слово», «Занимательная математика», «Здоровый образ жизни», «Творческая мастерская».

Предметный кружок **«Живое слово»**. На кружке обучающимся знакомятся с увлекательным, разнообразным, неисчерпаемым миром слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе обучения школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. На кружке «Живое слово» обучающиеся работают не только над фонемами, частями речи, но и занимаются развитием правильной речи. Воспитание интереса к «Живому слову» способствует пробуждению у обучающихся стремления расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Предметный кружок **«Занимательная математика»**. Кружок позволяет обучающимся в занимательной форме ознакомиться со многими интересными вопросами математики, придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности обучающихся, укрепить в их элементарные математические знания.

Спортивно-оздоровительный кружок **«Здоровый образ жизни»**. На кружке обучающиеся получают знания, вырабатывают установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Это способствует формированию культуры здоровья обучающихся, четкую мотивацию к совершенствованию себя.

Художественно-эстетический кружок **«Творческая мастерская»**. На кружке происходит обучение и приобщение детей к различным видам искусства, к лучшим образцам отечественной культуры, развитие их творческого воображения, наглядно-образное мышления памяти, точность движения пальцев рук. Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют обучающимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлена 3-мя курсами **«Ритмика»**, коррекционными занятиями **«Логопедические занятия»** и **«Психокоррекционные занятия»**.

**«Ритмика»** направлена на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**«Логопедические занятия»** направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнения значения слов; развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**«Психокоррекционные занятия»** формируют учебную мотивацию, оказывают стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизируют психоэмоциональное состояние, формируют позитивное отношение к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психокоррекции по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

В 1-м классе не предусмотрена промежуточная аттестация.

Во 2-м классе предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1. С 17.10.2017г. по 20.10.2017 г.
2. С 19.12.2017 г. по 22.12.2018 г.
3. С 13.03.2018г. по 16.03. 2018г.

#### **Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.**

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

По возможностям обучения выделяют четыре группы умственно отсталых обучающихся.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом.

**Обучающиеся II группы** достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы.

К **III группе** относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

К **IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение в 1-2 классы по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

#### **Домашние задания.**

Объем домашних заданий регламентируется САНПИНОм. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

Со 2-го класса время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5ч. в день.

Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используются следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;

-методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
<b>Урочная деятельность</b>					
<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	99	102
	1.2.Чтение	3	4	99	136
	1.3.Речевая практика	2	2	66	68
2. Математика	2.1.Математика	3	4	99	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	66	34
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	66	34
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	33	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	99	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	66	34

<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>693</b>	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультативы (школьный компонент по выбору)</b>	1. Экология и мы	-	1	-	34
	2. ОБЖ	-	1	-	34
	3. Мой родной край	-	1	-	34
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося</b>  (при 5-дневной учебной неделе СанПин 2.4.2.3286-15)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>1. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент обязательный)</b>					
Ритмика		1	1	33	34
Логопедические занятия		4	4	132	136
Психокоррекционные занятия		1	1	33	34
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>198</b>	<b>204</b>
<b>2. Кружки (школьный компонент по выбору)</b>					
Занимательная математика		1	1	33	34
Живое слово		1	1	33	34
Здоровый образ жизни		1	1	33	34
Творческая мастерская		1	1	33	34
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>132</b>	<b>136</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося</b>  (при 5-дневной учебной неделе СанПин 2.4.2.3286-15)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>

### **3.2. Специальные образовательные условия, обеспечивающие индивидуализацию образования обучающихся**

В учреждении созданы специальные образовательные условия (далее СОУ), гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП;
- использования специфических шкал оценки «академических» достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- целенаправленного развития способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) через организацию образовательной внеурочной деятельности;
- включения детей в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку адаптированной основной общеобразовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

СОУ созданы по таким направлениям как: **организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение.**

#### **1. Организационное обеспечение**

Организационное обеспечение включает в себя создание **нормативно-правовой базы** образования в Учреждении, организация различных форм обучения, **организация питания и медицинского обслуживания**, необходимого для поддержки обучающихся в образовательном процессе, **финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.**

В Учреждении разработана вся **нормативно-правовая база**, обеспечивающая реализацию образовательных прав обучающихся на получение соответствующего его возможностям образования.

На договорной основе организована система взаимодействия и поддержки Учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение обучающихся и является обязательным условием создания специальных образовательных условий.

**Медицинское сопровождение** обучающихся осуществляется на основании лицензии Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности № ло-22-01-004031 от 29 января 2016 года.

Основным направлением медицинского сопровождения является оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии.

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. **Сбалансированное питание** детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В учреждении имеется большая светлая столовая на 120 посадочных мест.

3-х разовым питанием охвачены все дети, обучающиеся в школе. Для обучающихся с круглосуточным пребыванием организовано 6-ти разовое питание.

С Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю согласовано два меню: «Летнее» со свежими помидорами и огурцами и «Зимнее».

**Финансово-экономические условия** обеспечивают учреждению возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций АООП..

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе специальной и индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам образования ребенка;

- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта АООП, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, в индивидуальном учебном плане, разработанным образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За первым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в Учреждении обеспечивается сопровождающими воспитателями, объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалами, другим оборудованием для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

**Информационно-образовательная среда** Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Материально-технические условия** обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей обучающихся (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований к:

1. Организации пространства, в котором обучается обучающийся;
2. Организации временного режима обучения;
3. Организации рабочего места обучающегося;
4. Техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. Техническим средствам обучения для каждой категории обучающихся.

Задача доступности образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья успешно решена. В учреждении в наличии: пандусы, расширены дверные проемы, демонтированы дверные пороги, установлены перила вдоль стен внутри здания, устроена разметка, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, приспособлена раздевалка, спортивный зал, столовая, классные комнаты, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет, создан информационный уголок с учетом особых потребностей детей-инвалидов.

В учреждении для обучения школьников 1 класса согласно ФГОС имеются соответствующие условия:

светлый классы – 1;

спортивный зал -1;

спортплощадка – 1;

кабинет музыки – 1;

кабинеты психолога и логопеда – 2;

теплые спальни – 6;

библиотека – 1;

участки для прогулок;

медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), столовая, прачечная.

В 1-2 классах обучается 12 детей, при нормативе -12 .

Общая площадь класса - 48 м<sup>2</sup>, площадь на 1 ученика - 4 м<sup>2</sup>, что соответствует требованиям СанПиНов. Учебный класс оборудован компьютером, телевизором, программным обеспечением.

В спортивном зале площадью 176,3 м<sup>2</sup> имеется необходимое спортивное оборудование и снаряжение, обеспеченность 100%.

Оборудованы специальные помещения, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

Имеющиеся материальные ресурсы в образовательном процессе используются на 100%, обеспечивая реализацию поставленных задач, профессиональных возможностей педагогов, окупая потраченные средства.

Для организации внеурочной занятости учащихся в соответствии с их интересами и возможностями имеющихся помещений и площадей достаточно.

## **2. Психолого-педагогическое обеспечение**

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Для этого в штатном расписании Учреждения предусмотрено наличие педагога-психолога, педагога-логопеда, деятельность специалистов организованна в форме психолого-медико-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработку адаптированной основной общеобразовательной программы, организован в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей.

Оптимально выстроенное взаимодействие всех специалистов и создают возможность на обеспечение индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного обучающегося с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

В этом «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицируется, индивидуализируется в соответствии возможностями и особенностями каждого обучающегося.

Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута лежит в основе деятельности психолого-медико-педагогической службы Учреждения.

## **3. Кадровые условия**

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС Учреждение:

- укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития;

- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью согласно требованиям ФГОС, для каждой занимаемой должности, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение имеет междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку

Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования в Учреждении созданы условия (действует консультативный пункт) для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам

реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам **организуется на дому или в медицинских организациях.**

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	сроки
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года
Финансовые условия реализации АООП	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь
Материально-технические условия реализации АООП	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	Сентябрь

	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Ноябрь май
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	Май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП	Май август

## Приложение

### 1. Годовой календарный учебный график для обучающихся 1-2 классов на 2017-2018 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2017г.

Окончание учебного года: 31.05.2018г.

Количество учебных недель в году:

1 класс- 33 учебные недели;

2 класс – 35 учебных недель (с возможной корректировкой в сторону уменьшения);

#### 2. Продолжительность учебных четвертей:

1 класс	ДАТА начала четверти	ДАТА окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1- четверть	01.09.17г.	29.10.17г.	9
2- четверть	07.11. 17г.	28.12.17г.	7
3- четверть	11.01.18г. 26.02.18г.	18.02.18г. 22.03.18г.	9
4- четверть ИТОГО: 33	02.02.18г.	25.05.18 г.	8

2 класс	ДАТА начала четверти	ДАТА окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1- четверть	01.09.17г.	29.10.17г.	9
2- четверть	07.11. 17г.	28.12.17г.	7
3- четверть	11.01.18 г.	22.03.18г.	10
4- четверть ИТОГО:35	02.02.18г.	31.05.18г.	9

#### 3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Каникулы осенние	30.10.17г.	06.11.17г.	8
Каникулы зимние	29.12.17г.	10.01.18г.	13
Каникулы весенние	23.03.18г.	01.04.18г.	9
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	19.02.18г.	25.02.18г.	7
Летние каникулы	01.06.18г.	31.08.18г.	3 мес.

#### 4. Режим работы в течение учебного года:

Учреждение работает по графику 5-дневной учебной недели.

Учебные занятия проводятся в 1 смену.

Во 2-ю смену проводятся коррекционные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование и воспитательные мероприятия.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 мин., в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 мин., январе-мае – по 4 урока по 40 мин.

Со 2 класса продолжительность урока составляет 40 мин.

Максимальная допустимая недельная учебная нагрузка в академических часах:

1 класс- 31 ч., 2 класс- 33 ч.

### 5. Расписание звонков для 1-го класса

сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1 урок – 8.30-9.05	1 урок – 8.30-9.05	1 урок – 8.30-9.10
2 урок – 9.20 – 9.55	2 урок – 9.20 – 9.55	2 урок – 9.20 – 10.00
Перемена 25 минут	Перемена 25 минут	Перемена 20 минут
3 урок – 10.20 – 10.55	3 урок – 10.20 – 10.55	3 урок – 10.20 – 11.00
уроки по 35 минут	Перемена 25 минут	Перемена 20 минут
	4 урок – 11.20 – 11.55	4 урок – 11.20 – 12.00
	уроки по 35 минут	уроки по 40 минут

### Расписание звонков для 2 го класса

№ урока	Начало урока, мин.	Окончание урока, мин.	Длительность перемены, мин.	Питание/ прогулка для 1-2 классов
8.00-8.30				1 завтрак
1	08.30	09.10	10	
2	09.20	10.00	10	
3	10.00	10.50	20	2-й завтрак
4	11.40	11.50	20	прогулка
5	12.10	12.50	10	
6	13.00	14.40	10	
7	13.50	14.30		

### 6. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются: во 2 классе - за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации 2-9 классов.

**4.Качественный состав педагогического коллектива, работающего  
в 1-2 классах в 2017-2018 учебном году**

Состав	Количество	Образование			Квалификация		
		высшее	ср.специальное	из них дефектологическое	высшая	I категория	соответствие
Директор	1	1					1
Замдиректора по УР и ВР	2	2		2			2
Учителя	4	3	1	2	1	2	
Воспитатели	1		1	1	1		
Соц.педагог	1		1	1			
Учитель-логопед	1	1		1	1		
Педагог-психолог	1	1		1		1	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5.Учебно-методическое обеспечение на текущий учебный год**

№ П/П	Учебный предмет	Основная литература	Дополнительная литература	Дидактический материал
1.	Русский язык	Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина.– М.: Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, И.В. Павлова.– М.: Просвещение, 2013.		
2.	Речевая практика	Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ	Худенко Е. Д., Фёдорова Г. А. Развитие речи: учебник для 1 класса	Иллюстрации.

		VIII вида. 1 класс.- М.: АРКТИ, 2003.	специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: АРКТИ, 2005. Ткаченко Т. А. Совершенствование связной речи. Логопедическая тетрадь.- Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2000	
3.	Чтение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс и 1-4 классы \под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина.– М.: Просвещение, 2014.</p> <p>С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. С.Ю. Ильина.– М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс.- М.: АРКТИ, 2003. (речевая практика)</p>	<p>Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.</p> <p>Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976.</p> <p>Светлова И. Е. Грамматика в картинках: книга для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.:</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Разрезная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p>

			ЭКМО – Пресс, 2002.	
4.	Математика	<p>Алышева Т.В. Математика. 1-2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.</p>		
5.	Изобразительное искусство	<p>.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс и 1-4 классы \под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Грошенков И. А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1970.</p>	<p>Рау М. Ю. Обучение изобразительному искусству в школе для детей с умственной отсталостью. Методические рекомендации для учителя 0 – 4 классов школы VIII вида. – М.: Московский институт повышения квалификации, 2000.</p>	Иллюстрации. Образцы работ.
6.	Мир природы и человека	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Егорова Т.Г. Природоведческие кроссворды: Книга	Иллюстрации

		<p>учреждений VIII вида: подготовительный класс и 1-4 классы \под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Н.Б. Матвеева. Живой мир. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2013.</p> <p>Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\С.В. Кудрина. – М.: ВЛАДОС, 2014. (мир природы и человека).</p>	<p>для развития познавательной деятельности младших школьников.- М.: Школьная пресса, 2002.</p>	
7.	Ручной труд	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс и 1-4 классы \под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- СПб.: «Просвещение», 2013.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.- СПб.: «Просвещение», 2013.</p>	<p>Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учебное пособие для студентов выс. Учеб. Заведений / Т.С.Жидкина, Н.Н. Кузьмина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.</p>	Иллюстрации. Образцы работ.

		<p>Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2013.</p> <p>Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.- СПб.: «Просвещение», 2013.</p>		
8.	Физическая культура	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы (В.В.Воронкова и др.) -М.Просвещение, 2013 Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Мозговой В.М. - М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. - М.: Учебная литература, 1997.</p> <p>Дмитриев Л.Л. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.</p>	
9.	Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»	П.И. Чайковский «Детский альбом». Ред. К. Сорокина .1980 г.	Комплект портретов русских и зарубежных

		<p>2013 г. под редакцией В.В.Воронковой.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; раздел «Музыка» И. А. Буравлева. Москва «Просвещение» 2011 год.</p> <p>Т.Юрченко «Эмоциональный опыт ребёнка в познании искусства», метод. пособие, Краснодар 2002г.</p> <p>«Пение. Слушание музыки». Д. Кабалевский . 2003 г.</p>	<p>О.П. Радынова. «Слушаем музыку». М., Просвещение . 1990 г.</p> <p>Ю. Зацарный. «Русские народные песни».</p> <p>Г.Струве «Хоровое сольфеджио» Изд. ЦСДК 1994г.</p> <p>Н.А.Щербакова «От музыки к движению и речи». Москва 2001г.</p> <p>Т.А.Рокитянская «Воспитание звуком». Ярославль 2002г.</p> <p>«Песенник для малышей» Москва «Музыка» 1986г.</p> <p>Н.Колосова «Здравствуй, музыка!» М.1969г.</p>	<p>композиторов. Иллюстрации картин природы разных времён года. Дидактический материал «Волшебная шкатулка». Дидактический материал «Музыкальное домино». Схема дирижёрских жестов. Нотный стан. Ноты.</p>
--	--	---	--	--

**6.Контрольно -оценочное обеспечение на текущий год**

**Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов  
1-2класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.  Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.  Сформированность чувства патриотизма.	Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность ( трудолюбие, верность, справедливость, смелость, и др. социальные компетенции).  Понимает, что связывает ребенка с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполняет поручения в семье, в школе. Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).  Знает названия и символики города, страны. Уважительно относится к себе, к другим людям.
2.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Уважает и доброжелательно относится к другим членам общества. Ведёт диалог с ними и достигает в нем взаимопонимания.
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

		Сформированность представлений о своих потребностях.	<p>Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, имеет достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p> <p>Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).</p> <p>Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
4.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общается в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и слышит («слушает объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращается за помощью;</li> <li>- выражает благодарность;</li> <li>- следует полученной инструкции;</li> <li>- договаривается;</li> <li>- доводит начатую работу до конца;</li> <li>- вступает в обсуждение;</li> <li>- задаёт вопросы;</li> <li>- исправляет недостатки в работе.</li> </ul> <p>Конструктивно общается со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится;</li> <li>- присоединяется к другим детям;</li> <li>- просит об одолжении;</li> <li>- выражает симпатию;</li> <li>- проявляет инициативу;</li> <li>- делится;</li> <li>- извиняется.</li> </ul> <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
5.	Овладение социально –	Сформированность навыков	Участвует в повседневных делах школы, класса,

	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	самостоятельности.  Сформированность навыков самообслуживания.  Сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.  Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	берёт на себя ответственность в быту. Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.  Владеет навыками самообслуживания дома и в школе.  Имеет представления об устройстве школьной жизни. Умеет попросить о помощи в случае затруднений. Ориентируется в пространстве школы, в расписании занятий.  Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками.  Владение средствами коммуникации.  Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Поддерживает коммуникацию, применяет адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращается за помощью, оказывает помощь.  Использует разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.  Правильно применяет нормы и правила социального взаимодействия.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.  Сформированность основ	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.  Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Бывает благодарным,

		нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	проявляет сочувствие, правильно выражает отказ, умеет корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».  Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины.  Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдает правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявляет активность на уроках и внеурочное время.  Выполняет задания учителя в школе и дома. Проявляет интерес к учебным предметам. Применяет полученные знания в жизни.
9.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.  Владение средствами коммуникации.	Проявляет интерес к общению; помогает и поддерживает одноклассников, прислушивается к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников.  Умеет выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознаёт свое поведение в коллективе.
10.	Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  Сформированность творческой активности, интереса к искусству.	Видит и понимает красоту в окружающем мире.  Выражает свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвует в различных видах творческой деятельности, выражает себя в доступных видах творчества.
11.	Проявление этических чувств,	Сформированность этических чувств,	Уважает и любит себя. Проявляет чувства

	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность навыков личной гигиены.  Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  Сформированность стремлений к творческому труду.  Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Применяет навыки личной гигиены в повседневной жизни.  Различает вредные привычки и полезные. Занимается спортом. Применяет различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.  Участвует в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Умеет сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.  Понимает и ценит роль трудовой деятельности в жизни человека. Проявляет искренность и заботу по отношению к себе и другим людям.
13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.  Сформированность житейских умений самообслуживания.  Сформированность умений межличностного общения.	Участвует в трудовых акциях школы. Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах.  Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.  Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

## Индивидуальная карта сформированности личностных результатов

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

№ n/n	Показатели личностного развития	Начало года				Конец года				Динамика			
		Степень сформированности				Степень сформированности							
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.												
2.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.												
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.												
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.												
5.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.												
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.												
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.												
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.												
9.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.												
10.	Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств.												
11.	Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.												
12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.												

13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.													
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения степени сформированности: 0 – отсутствие, 1 – минимальная, 2 – средняя, 3 – выраженная.

**Перечень параметров и индикаторов оценивания предметных результатов  
(минимальный уровень)**

1 класс

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Язык и речевая практика	Русский язык: письмо и развитие речи	умение выполнять правила поведения на уроке письма, правильно организовывать свое рабочее место; умение обводить карандашом простейшие фигуры (круг, квадрат, треугольник), их закрашивание, штриховка; умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец,
	Русский язык: чтение и развитие речи	умение различать звуки на слух и в произношении; умение подбирать слова с заданным звуком; умение соотносить звук с соответствующей буквой, знание букв по названиям звуков; складывание букв в слоги, чтение слов по слогам; умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; знание наизусть 2 – 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

	Речевая практика	<p>умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>умение сообщать свое имя и фамилию, свой домашний адрес;</p> <p>умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>умение произносить чистоговорки, короткие четверостишья с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>
Математика	Математика	<p>знание величины, массы, размеров, формы предмета;</p> <p>знание временных понятий: сегодня, вчера, завтра, на следующий день, давно, недавно;</p> <p>знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;</p> <p>знание количественных и качественных числительных в пределах 10;</p> <p>знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на счетный материал;</p> <p>знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, линии – прямую, кривую;</p> <p>умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз»;</p> <p>умение оценивать и сравнивать количество предметов и сравнивать в совокупности «на глаз»;</p> <p>умение увеличивать и уменьшать количество предметов;</p> <p>умение определить положение предметов в пространстве относительно себя, а также располагать предметы в указанное положение;</p>

		<p>умение узнавать и называть геометрические фигуры;</p> <p>умение определять форму знакомых предметов;</p> <p>умение писать цифры от 0 до 9;</p> <p>умение соотносить количество предметов с соответствующей числительным, цифрой;</p> <p>умение отсчитывать, присчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p>умение решать задачи на нахождение суммы, остатка;</p> <p>умение чертить прямую линию с помощью линейки, кривую линии;</p>
Естествознание	Мир природы человека	<p>знание названия изучаемых предметов, частей предметов;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>владение несложными санитарно – гигиеническими навыками;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</p> <p>умение составлять простые нераспространенные предложения;</p>

Искусство	Изобразительное искусство	<p>умение организовывать свое рабочее место;</p> <p>умение правильно сидеть за партой (столом), пользоваться тетрадью для рисования и карандашом;</p> <p>умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки;</p> <p>умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;</p> <p>умение соединять точки;</p> <p>умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</p> <p>умение раскрашивать рисунок цветными карандашами;</p> <p>умение передавать в рисунках элементарные детали предметов;</p> <p>умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;</p>
	Музыка	<p>знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);</p> <p>умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>умение исполнять выученные песни;</p> <p>умение начинать и заканчивать песню;</p> <p>умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;</p> <p>умение определять по разнообразным по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные);</p>

Физическая культура	Физическая культура ( адаптивная физическая культура)	ходьба в колонне по одному, построение в одну шеренгу, выполнение общеразвивающих упражнений; подпрыгивание на одной и двух ногах, метание мячей; ходьба на лыжах; участие в подвижных играх;
Технология	Ручной труд	усвоение основных приёмов работы с различными материалами; умение выслушать инструкцию; умение ориентироваться в задании по вопросам учителя; участие в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнение работы; умение показать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавание и называние геометрических форм;

**Перечень параметров и индикаторов оценки предметных результатов  
(достаточный уровень)**

1 класс

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Язык и речевая практика	Русский язык: письмо и развитие речи	<p>умение различать звуки на слух и в произношении;                      умение анализировать слова по звуковому составу;                      умение соотносить звуки с соответствующими буквами;                      умение обозначать звуки буквами;                      умение писать строчные и прописные буквы;                      умение списывать с классной доски и с букваря прочитанные слова и предложения;</p>
	Русский язык: чтение и развитие речи	<p>умение различать звуки на слух и в произношении;                      умение анализировать слова по звуковому составу;                      умение подбирать слова с заданным звуком;                      умение определять местоположение его в слове;                      умение соотносить звук с соответствующей буквой;                      знание букв по названиям звуков;                      умение составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;                      умение плавно читать слова, предложения, короткие тексты;                      умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;                      умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;                      умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;                      знание наизусть 2 – 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</p>

	Речевая практика	<p>умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>умение понимать содержание детских радио – телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <p>умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций:</p> <p>умение высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план;</p>
Математика	Математика	<p>знание величины, массы, размеров, формы предметов;</p> <p>знание временных понятий: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, недавно, давно;</p> <p>знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие;</p> <p>знание количественных и порядковых числительных в пределах 20;</p> <p>знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</p> <p>знание состава чисел второго десятка из десятков и единиц, из предыдущего числа и единицы;</p> <p>знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, линии – кривую и прямую;</p> <p>умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;</p> <p>умение оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;</p>

		<p>умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объяснять эти изменения;</p> <p>умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также располагать предметы в указанное положение;</p> <p>уметь устанавливать и называть порядок следования предметов;</p> <p>умение узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;</p> <p>умение определять форму знакомых предметов;</p> <p>умение писать цифры от 0 до 9;</p> <p>умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</p> <p>умение присчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 20;</p> <p>умение решать задачи на нахождение суммы, остатка; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные называть и записывать с наименованиями;</p> <p>умение выделять в задачи условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче;</p> <p>умение чертить прямую линию с помощью линейки, кривую, прямую, проходящую через одну точку – две точки;</p>
Естествознание	Мир природы человека	<p>знание названий изучаемых предметов, частей предметов;</p> <p>узнавание и название изученных предметов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>умение называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);</p> <p>наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>владение несложными санитарно – гигиеническими навыками;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;</p>

		<p>участие в беседе, умение полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, составлять простые нераспространенные предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;</p> <p>проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке;</p>
Искусство	Изобразительное искусство	<p>умение организовывать свое рабочее место;</p> <p>умение правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;</p> <p>умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки;</p> <p>умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;</p> <p>умение соединять точки;</p> <p>умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</p> <p>умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;</p> <p>умение раскрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева, направо, наискось);</p> <p>умение различать и называть цвета;</p> <p>узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</p> <p>умение передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;</p> <p>умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;</p>

	Музыка	<p>знание характера и содержания музыкальных произведений;</p> <p>знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);</p> <p>умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>умение выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>умение одновременно начинать и заканчивать песню, не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться к друг другу;</p> <p>умение правильно формировать при песни гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;</p> <p>умение правильно передавать мелодию в диапазоне <math>re1 - si1</math>;</p> <p>умение различать вступление, запев, припев, проигрыш и окончание в песне;</p> <p>умение различать песню, танец, марш;</p> <p>умение передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные);</p>
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	<p>умение ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, проходить по гимнастической скамейке, выполнять задание по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающее упражнения в определённом ритме;</p> <p>знание понятий «шеренга», «колонна», «круг»;</p> <p>знание правой и левой сторон, верха и низа, знание правил поведения на уроках гимнастики, знаний названий снарядов и что такое гимнастические упражнения;</p> <p>умение чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках;</p> <p>знание правил поведения на занятиях легкой атлетикой, оперирование</p>

		<p>понятиями «ходьба», «бег», «прыжки», «метание»;</p> <p>умение передвигаться на лыжах, кататься с гор;</p> <p>знание правил подготовки к занятиям по лыжной подготовке, знание правил поведения на занятиях по лыжной подготовке;</p> <p>умение целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;</p> <p>знание правил поведения во время игры и правил самой игры;</p>
Технология	Ручной труд	<p>знание свойств материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина;</p> <p>знание видов соединений;</p> <p>знание инструментов, используемых при работе: ножницы, кисть;</p> <p>умение организовывать рабочее место и соблюдение санитарно-гигиенических навыков, правил безопасной работы;</p> <p>умение ориентироваться в задании;</p> <p>умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя;</p> <p>изготавливать изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и без неё;</p> <p>умение по вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий;</p> <p>умение контролировать правильность изготовления изделий с помощью учителя;</p> <p>умение самостоятельно кратко оценивать своё изделие;</p> <p>умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материалы на рабочем месте, а детали макета на подставке;</p> <p>умение более точно ориентироваться с помощью учителя на плоскости бумаги, подставке: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы;</p> <p>умение определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;</p>

		умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений;
--	--	---

**Перечень параметров и индикаторов оценивания предметных результатов  
(минимальный уровень)**

2 класс

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Язык и речевая практика	Русский язык: письмо и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение правильно сидеть во время письма, правильно располагать на парте принадлежности;</li><li>- умение обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам;</li><li>- умение соотносить звуки с соответствующими буквами;</li><li>- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;</li><li>- умение списывать с классной доски и с букваря слова и предложения.</li></ul>
	Русский язык: чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение различать звуки на слух и в произношении;</li><li>- умение подбирать слова с заданным звуком и определять местоположение его в слове;</li><li>- умение соотносить звук с соответствующей буквой;</li><li>- знание букв по названиям звуков;</li><li>- складывание букв в слоги, чтение слов по слогам;</li><li>- умение составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li><li>- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li><li>- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li><li>- знание наизусть 2– 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</li></ul>

	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>- умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</li> <li>- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- умение слушать сказку или рассказ, - уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</li> </ul>
Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание величины, массы, размеров, формы предметов;</li> <li>- знание временных понятий: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно;</li> <li>- знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;</li> <li>- знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 с опорой на счётный материал;</li> <li>- знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; линии – прямую, кривую;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз»;</li> <li>- умение оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности «на глаз»;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов;</li> <li>- умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также располагать предметы в указанное положение;</li> <li>- умение считать до 20 с опорой на наглядный материал;</li> <li>- умение писать цифры от 0 до 20;</li> <li>- умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>- умение решать простые задачи с опорой, помощью учителя;</li> <li>- умение чертить прямую линию с помощью линейки, кривую линию.</li> </ul>
Естествознание	Мир природы человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий изучаемых предметов, частей предметов;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- умение составлять простые нераспространённые предложения.</li><li>- участие в уходе за комнатными растениями; в кормлении зимующих птиц.</li></ul>
Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение организовывать своё рабочее место;</li><li>- умение правильно сидеть за партой (столом), пользоваться тетрадью для рисования и карандашом;</li><li>- умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки;</li><li>- умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;</li><li>- умение соединять точки;</li><li>- умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</li><li>- умение закрашивать рисунок цветными карандашами;</li><li>- различать и знать названия цветов;</li><li>- умение передавать в рисунках элементарные детали предметов;</li><li>- умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;</li><li>- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</li></ul>

	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);</li> <li>- умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>- умение исполнять выученные песни;</li> <li>- умение начинать и заканчивать песню;</li> <li>- умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;</li> <li>- умение определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные).</li> </ul>
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба в колонне по одному,</li> <li>- построение в одну шеренгу, выполнение общеразвивающих упражнений;</li> <li>- подпрыгивание на одной и двух ногах;</li> <li>- метание мячей;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- участие в подвижных играх.</li> </ul>
Технология	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных приёмов работы с различными материалами;</li> <li>- умение выслушивать инструкцию; - умение ориентироваться в задании по вопросам учителя;</li> <li>- участие в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнение работы;</li> <li>- умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги, длинные и короткие, маленькие и большие детали;</li> <li>- узнавание и называние основных геометрических форм;</li> <li>- усвоение основных приёмов работы с различными материалами;</li> <li>- умение с помощью учителя ориентироваться в задании;</li> <li>- составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;</li> <li>- давать с помощью учителя словесную оценку своего изделия и изделия товарища;</li> <li>- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.</li> </ul>

**Перечень параметров и индикаторов оценки предметных результатов  
(достаточный уровень)**

2 класс

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Язык и речевая практика	Русский язык: письмо и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- различать гласные и согласные буквы;</li> <li>- ударные, безударные гласные;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</li> <li>- писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа.</li> <li>- определять звонкость – глухость согласных;</li> <li>- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;</li> <li>- различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.</li> </ul>
	Русский язык: чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить звуки с соответствующими буквами;</li> <li>- определять местонахождение их в словах (в начале или в конце);</li> <li>- образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков;</li> <li>- составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;</li> <li>- образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;</li> <li>- чтение предложений из двух-трех слов.</li> <li>- отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> <li>- знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</li> </ul>

	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>- умение понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>- умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- умение высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;</li> <li>- знание количественных и порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>- знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>- знать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- знать различия между прямой, лучом, отрезком;</li> <li>- знать элементы угла, виды углов;</li> <li>- умение писать цифры от 0 до 20;</li> <li>- умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>- умение присчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 20;</li> <li>- умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 с опорой на счётный материал;</li> <li>- решать простые арифметические задачи;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
Естествознание	Мир природы человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых</li> </ul>

		<p>слов; использовать предлоги и некоторые наречия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия и свойства изученных предметов;</li> <li>- обобщать названия изученных групп предметов;</li> <li>- знать правила гигиены некоторых органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми.</li> </ul>
Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая лист бумаги;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;</li> <li>- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;</li> <li>- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;</li> <li>- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;</li> <li>- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоры (по форме и цвету);</li> <li>- различать и знать названия цветов;</li> <li>- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки;</li> <li>- знать музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);</li> <li>- определять характер и содержание музыкальных произведений;</li> <li>- уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;</li> <li>- уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</li> <li>- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.</li> <li>- умение правильно формировать при песни гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;</li> <li>- умение правильно передавать мелодию в диапазоне <math>re1 - si1</math>;</li> <li>- умение различать вступление, запев, припев, проигрыш и окончание в песне;</li> <li>- умение различать песню, танец, марш;</li> <li>- умение передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные, спокойные);</li> </ul>
Физическая	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке;</li> </ul>

культура	(адаптивная физическая культура)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании; прыжках.</li> <li>- знать правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- выполнять построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя;</li> <li>- выполнять перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки;</li> <li>- производить расчет по порядку;</li> <li>- знать основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении;</li> <li>- сочетать движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.</li> <li>- выполнять кувырок вперед по наклонному мату;</li> <li>- выполнять стойку на лопатках, согнув ноги;</li> <li>- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке;</li> <li>- бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость;</li> <li>- прыгать в длину и высоту с шага (с небольшого разбега);</li> <li>- выполнять метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния;</li> <li>- переноска и ходьба на лыжах;</li> <li>- участие в подвижных играх.</li> </ul>
Технология	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина;</li> <li>- знание видов соединений;</li> <li>- знание инструментов, используемых при работе: ножницы, кисть;</li> <li>- умение организовывать рабочее место и соблюдение санитарно-гигиенических навыков, правил безопасной работы;</li> <li>- умение ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно;</li> <li>- умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно; - составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий).</li> <li>- умение придерживаться планирования при изготовлении изделия.</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя; - знать технические термины;</li> <li>- давать анализ своего изделия по вопросам учителя.</li> <li>- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: высокий — низкий, широкий — узкий, равные, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди — сзади, справа — слева, рядом;</li> </ul>

		- умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.
--	--	---

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: письмо и развитие речи.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение выполнять правила поведения на уроке письма,		правильно организовывать свое рабочее место;		умение обводить карандашом простейшие фигуры		закрашивание, штриховка фигур		умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец,	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: письмо и развитие речи.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение выполнять правила поведения на уроке письма,				правильно организовывать свое рабочее место;				умение обводить карандашом простейшие фигуры				закрашивание, штриховка фигур				умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец,			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: письмо и развитие речи.**

**(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение различать звуки на слух и в произношении;		умение анализировать слова по звуковому составу;		умение соотносить звуки с соответствующими буквами;		умение обозначать звуки буквами;		умение писать строчные и прописные буквы;		умение списывать с классной доски и с букваря прочитанные слова и предложения;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся по русскому языку: письмо и развитие речи. (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение различать звуки на слух и в произношении;				умение анализировать слова по звуковому составу;				умение соотносить звуки с соответствующими буквами;				умение обозначать звуки буквами;				умение писать строчные и прописные буквы;				умение списывать с классной доски и с букваря прочитанные слова и предложения;			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: чтение и развитие речи.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение различать звуки на слух и в произношении;		умение подбирать слова с заданным звуком;		умение соотносить звук с соответствующей буквой, знание букв по названиям звуков;		складывание букв в слоги, чтение слов по слогам;		умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;		умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;		знание наизусть 2 – 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: чтение и развитие речи.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение различать звуки на слух и в произношении;				умение подбирать слова с заданным звуком;				умение соотносить звук с соответствующей буквой, знание букв по названиям звуков;				складывание букв в слоги, чтение слов по слогам;				умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;				умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;				знание наизусть 2 – 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: чтение и развитие речи.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение различать звуки на слух и в произношении;		умение анализировать слова по звуковому составу;		умение подбирать слова с заданным звуком;		умение определять местоположение его в слове;		умение соотносить звук с соответствующей буквой;		знание букв по названиям звуков;		умение составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;		умение плавно читать слова, предложения, короткие тексты;		умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;		умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;		умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;		знание наизусть 2 – 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по математике.

(минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание величины, массы, размеров, формы предмета;		знание временных понятий		знание положения предметов в пространстве и на плоскости		знание количественных и качественных числительных в пределах 10;		знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;		умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10		знание геометрических фигур		умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе		умение увеличивать и уменьшать количество предметов;		умение писать цифры от 0 до 9;		производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 10;		умение решать задачи на нахождение суммы, остатка;		умение чертить прямую линию с помощью линейки, кривую линии;		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по математике. (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание величины, массы, размеров, формы предметов;		знание временных понятий		знание положения предметов в пространстве и на плоскости		знание количественных и порядковых числительных в пределах 20;		знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;		знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;		знание состава чисел второго десятка		знание геометрических фигур		умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе		умение узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;		умение писать цифры от 0 до 9;		умение решать задачи на нахождение суммы, остатка;		производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 20;			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по речевой практике.

(минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;		умение сообщать свое имя и фамилию, свой домашний адрес;		умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;		умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;		умение проигрывать диалог, короткое четверостишие с опорой на образец чтения учителя;		умение участвовать в беседе на тему, близкие личному опыту ребенка;		умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся по речевой практике. (минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;				умение сообщать свое имя и фамилию, свой домашний адрес;				умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;				умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;				умение произносить чистоговорки, короткие четверостишия с опорой на образец чтения учителя;				умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;				умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по речевой практике. (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	Умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;		Умение понимать содержание детских радио – телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;		Умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;		Умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;		Умение высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;		Умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по предмету: мир природы человека.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание названия изучаемых предметов, частей предметов;		узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;		владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;		знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;		участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;		умение составлять простые нераспространенные предложения;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

## Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся по предмету: мир природы человека. (минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание названия изучаемых предметов, частей предметов;				узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;				владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;				знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;				участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;				умение составлять простые нераспространенные предложения;					
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по предмету: мир природы человека.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание названий изучаемых предметов, частей предметов;		узнавание и название изученных предметов в натуральном виде в естественных условиях;		умение называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);		наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами;		знание отличительных существенных признаков групп объектов;		владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;		знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;		участие в беседе, умение полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, составлять простые нераспространенные предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов;		проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по изобразительному искусству.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение организовывать свое рабочее место; умение правильно сидеть за партой (столом), пользоваться тетрадью для рисования и карандашом;		умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки;		умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;		умение соединять точки; умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;		умение раскрашивать рисунок цветными карандашами;		умение передавать в рисунках элементарные детали предметов;		умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по изобразительному искусству.

(достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение организовывать свое рабочее место;		умение правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь, линейку;		умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполнять рисунки;		умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;		умение соединять точки; умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;		умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;		умение раскрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, по часовой стрелке);		умение различать и называть цвета;		узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;		умение передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;		умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по технологии: ручной труд.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	усвоение основных приёмов работы с различными материалами;		умение выслушать инструкцию;		умение ориентироваться в задании по вопросам учителя;		участие в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнение работы;		умение показать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали		узнавание и название геометрических форм;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся по технологии: ручной труд. (минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	усвоение основных приёмов работы с различными материалами;				умение выслушать инструкцию;				умение ориентироваться в задании по вопросам учителя;				участие в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнение работы;				умение показать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали				узнавание и название геометрических форм;			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по технологии: ручной труд. (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание свойств материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина; <i>знание видов соединений.</i>		знание инструментов, используемых при работе: ножницы, кисть;		умение организовывать рабочее место и соблюдение санитарно-гигиенических навыков, правил безопасной работы;		умение ориентироваться в задании;		умение сравнивать образец с натуральным объектом, чуелом, муляжом с частичной помощью учителя;		изготавливать изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и без неё;		умение по вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий;		умение контролировать правильность изготовления изделий с помощью учителя;		умение самостоятельно кратко оценивать своё изделие;		умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материалы на рабочем месте в процессе работы на		умение более точно ориентироваться с помощью учителя на плоскости бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый		умение определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, слева, справа.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по музыке.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);		умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);		умение исполнять выученные песни;		умение начинать и заканчивать песню;		умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;		умение определять по разнообразным по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные);	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся

## по музыке.

### (минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);				умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);				умение исполнять выученные песни;				умение начинать и заканчивать песню;				умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;				умение определять по разнообразным по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные);			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по музыке.

## (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание характера и содержания музыкальных произведений;		знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);		умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);		умение выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами музыкального оформления;		умение одновременно начинать и заканчивать песню, не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, подпевая друг другу;		умение правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в начале слов;		умение различать вступление, запев, припев, проигрыш и окончание в песне;		умение различать песню, танец, марш;		умение передавать ритмический рисунок хлопками, на металлофоне, голосом);		умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные);		умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные);	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся по музыке. (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание характера и содержания музыкальных произведений;				знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара);				умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);				умение выразительно и эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;				умение одновременно начинать и заканчивать песню, не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваясь к друг другу;				умение правильно формировать при песни гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;				умение различать вступление, запев, припев, проигрыш и окончание в песне;				умение различать песню, танец, марш;				умение передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);				умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные)				умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по физической культуре.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	ходьба в колонне по одному		построение в одну шеренгу		выполнение общеразвивающих упражнений		ходьба на лыжах;		участие в подвижных играх;		подпрыгивание на одной и двух ногах, метание мячей;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная карта сформированности предметных результатов обучающихся  
по физической культуре.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	ходьба в колонне по одному				построение в одну шеренгу				выполнение общеразвивающих упражнений				ходьба на лыжах;				участие в подвижных играх;				подпрыгивание на одной и двух ногах, метание мячей;			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по физической культуре.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, проходить по гимнастической скамейке, выполнять задание по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающее упражнение в определённом ритме;		знание понятий «шеренга», «колонна», «круг»;		знание правой и левой сторон, верха и низа, знание правил поведения на уроках гимнастики, знаний названий снарядов и что такое гимнастические упражнения;		умение чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках;		знание правил поведения на занятиях легкой атлетикой, оперирование понятиями «ходьба», «бег», «прыжки», «метание»;		умение передвигаться на лыжах, кататься с гор;		знание правил подготовки к занятиям по лыжной подготовке, знание правил поведения на занятиях по лыжной подготовке;		умение целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;		знание правил поведения во время игры и правил самой игры;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К						

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень



**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: письмо и развитие речи.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	правильно организовывать свое рабочее место		закрашивание, штриховка фигур		умение соотносить звуки с соответствующими буквами;		умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец		умение списывать с классной доски и с букваря слова и предложения	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: письмо и развитие речи.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение различать звуки на слух и в произношении;		различать гласные и согласные буквы;		умение различать ударные, безударные гласны		определять звонкость – глухость согласных		писать строчные и прописные буквы		списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения		писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа		писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения		различать слова, обозначающие предмет и действие предмета		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: чтение и развитие речи.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение различать звуки на слух и в произношении;		умение подбирать слова с заданным звуком;		умение соотносить звук с соответствующей буквой, знание букв по названиям звуков;		складывание букв в слоги, чтение слов по слогам;		умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;		умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;		знание наизусть 2 – 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по русскому языку: чтение и развитие речи.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение соотносить звуки с соответствующими буквами		определять местонахождение их в словах		составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур		образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного		чтение предложений из двух-трех слов.		отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов		отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту		слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ		отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту		знание наизусть 2 – 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по математике.

(минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание величины, массы, размеров, формы предмета		знание временных понятий (вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно)		знание положения предметов в пространстве и на плоскости		знание количественных и качественных числительных в пределах 20		знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания		умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20		знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; линии)		умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе		умение увеличивать и уменьшать количество предметов		умение писать цифры от 0 до 20		производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 20		умение решать задачи с опорой		умение чертить прямую линию с помощью линейки, кривую линии;			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по математике.

(достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание величины, массы, размеров, формы предметов		знание количественных и порядковых числительных в пределах 20		знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания		считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами		знать таблицу состава чисел (11—18)		знать названия компонента и результатов сложения и вычитания		знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»		знать различия между прямой, лучом, отрезком		умение писать цифры от 0 до 20		умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 с опорой		решать простые арифметические задачи		чертить прямоугольник, квадрат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по речевой практике. (минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;		умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения		умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес		умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями		умение слушать сказку или рассказ		умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя		умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка		умение слушать радио, смотреть на телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	Н

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по речевой практике.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию		умение понимать содержание детских радио – телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного		умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций		умение высказывать свои просьбы и желания		выполнять ритуальные действия: приветствия, прощания, извинения		умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

## Сводная

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по предмету: мир природы человека.

(минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание названия изучаемых предметов, частей предметов		узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях		владение несложными санитарно – гигиеническими навыками		знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе		знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения		участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса		умение составлять простые нераспространённые предложения	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по предмету: мир природы человека.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	называть и характеризовать изучаемые предметы		знать названия и свойства изученных предметов; классификации		участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос		составлять распространенные предложения, правильно употреблять формы знаковых слов		относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации		обобщать изученные группы предметов		знать правила гигиены органов чувств		знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей		проявлять активность в совместной организации деятельности и ситуативном общении с детьми.		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по изобразительному искусству.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение организовать свое рабочее место; умение правильно сидеть за партой (столом), пользоваться тетрадью для рисования и карандашом		умение использовать только одну сторону листа бумаги, выполняя рисунки		умение обводить карандашом шаблоны несложной формы		умение соединять точки; умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии		умение раскрашивать рисунок цветными карандашами		различать и знать названия цветов		умение передавать в рисунках элементарные детали предметов		умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения		узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по изобразительному искусству.  
(достаточный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая лист бумаги и рисования и карандаш		ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя		использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги		закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш		рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы		понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре		умение различать и называть цвета		работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов		узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально- эстетическое отношение к ним		умение узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по технологии: ручной труд. (минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	усвоение основных приёмов работы с различными материалами;		умение выслушать инструкцию;		участие в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнение		умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги, длинные и короткие, маленькие и большие детали		узнавание и называние основных геометрических форм		усвоение основных приёмов работы с различными материалами		умение с помощью учителя ориентироваться в задании		давать с помощью учителя словесную оценку своего изделия и изделия товарища		отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по технологии: ручной труд. (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	умение ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно		умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно		составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий)		умение придерживаться планирования при изготовлении изделия		осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя; - знать технические термины я		давать анализ своего изделия по вопросам учителя		самостоятельно ориентироваться на листе бумаги		самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов		умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материалы на рабочем месте, а детали макета на подставке		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по музыке. (минимальный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знание музыкальных инструментов и их звучание (труба, баян, гитара)		умение исполнять выученные песни		умение начинать и заканчивать песню		умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне		умение определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные)		умение петь инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по музыке.

(достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	различать высокие и низкие, длинные и короткие звуки		знать музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта)		определять характер и содержание музыкальных произведений		уметь исполнять сопровождения простые, хорошо знакомые песни		уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении		исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль		умение различать песню, танец, марш		умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные)		умение определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные, спокойные)	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся  
по физической культуре.  
(минимальный уровень)**

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	ходьба в колонне по одному		построение в одну шеренгу, выполнение общеразвивающих упражнений		подпрыгивание на одной и двух ногах		метание мячей		ходьба на лыжах		участие в подвижных играх	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

# Сводная ведомость сформированности предметных результатов обучающихся по физической культуре. (достаточный уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_ учебный год

Список учащихся	знать правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке		знать название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании		выполнять построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя		производить расчет по порядку		знать основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении		выполнять кувырок вперед по наклонному мату		выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке		бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость		прыгать в длину и высоту с шага (с небольшого разбега)		выполнять метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния		переноска и ходьба на лыжах		участие в подвижных играх	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

**Сводная ведомость мониторинга БУД**

*Учитель: \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ учебный год*

**Предмет: \_\_\_\_\_**

№ П/П	ФИО обучающегося	Личностные БУД		Коммуникативные БУД		Регулятивные БУД		Познавательные БУД	
		н	к	н	к	н	к	н	к

**Зеленый цвет- высокий уровень**

**Синий цвет – средний уровень**

**Красный цвет- низкий уровень**

