

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУ
«Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат № 2»
Семин О. А. Семион
Пр. № 183 от 30.08.2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2018-2019 учебный год
для 1-3 классов

Пояснительная записка

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (далее Учреждение) для 1-3 классов - документ, который определяет недельную и годовую учебную нагрузку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на 2018-2019 учебный год учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Перспективный годовой и недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов Учреждения.

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения, утвержденного на 2018-2019 учебный год.

Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного Плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиНом. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут (I-II четверти), 40 минут (III-IV четверти). Продолжительность уроков во 2-3 классах – 40 мин.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух разделов: урочная деятельность (аудиторная нагрузка) и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность состоит из:

1. Обязательной части - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования.

2. Части, формируемой участниками образовательных отношений – школьный компонент по выбору - факультативы. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся. Предназначена для увеличения учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность состоит из:

1. Коррекционно-развивающей области – школьный компонент обязательный. Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся.

2. Кружков - школьный компонент по выбору. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся и предназначена для углубленного изучения отдельных учебных предметов обязательной части, а также обеспечивает другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Характеристика частей учебного плана.

В обязательную часть Плана входят 6 предметных областей и 9 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).
2. Математика (математика).
3. Естествознание (мир природы и человека).
4. Искусство (музыка, изобразительное искусство).
5. Физическая культура (физическая культура).
6. Технологии (ручной труд).

В 1 классе на уроках **«Русского языка»** формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, формируются элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, используется письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Во 2-3 классах формируются и совершенствуются знания, умения, навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.

На уроках **«Чтения»** в 1-3 классах осуществляется осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Учебный предмет **«Речевая практика»** представлен через расширение представлений об окружающей действительности, осуществляется обогащение лексической и грамматической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет **«Математика»** представлена через формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений, овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** формирует представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развивает способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет **«Музыка»** включает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развивает интерес к музыкальному искусству; формирует простейшие эстетические ориентиры.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности: воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Ручной труд»** дает возможность овладения элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; осуществление коррекции недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Факультативы вводятся в учебный план, начиная со 2-го класса. В учебном плане предусмотрено 3 факультатива: «Экология и мы», «ОБЖ», «Я и мой мир».

Факультатив **«Экология и мы»**. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Факультатив призван развивать личностно-значимое отношение к познанию природы, пониманию и уважению её; места человека в окружающем мире и формированию экологически целесообразного поведения личности.

Факультатив **«ОБЖ»**. Данный курс предназначен для практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, для привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы обитания человека и определять способы защиты от них.

Факультатив **«Мой родной край»**. Факультативный курс по краеведению направлен на социокультурную адаптацию обучающихся, на подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию обучающихся, формированию основ этнического самосознания школьников и расширению собственного культурного опыта, интерес к истории Алтайского края.

С 1-го класса вводятся кружки различной направленности. В учебном плане предусмотрено 4 кружка: «Живое слово», «Занимательная математика», «Здоровый образ жизни», «Творческая мастерская».

Предметный кружок **«Живое слово»**. На кружке обучающимся знакомятся с увлекательным, разнообразным, неисчерпаемым миром слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе обучения школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. На кружке «Живое слово» обучающиеся работают не только над фонемами, частями речи, но и занимаются развитием правильной речи. Воспитание интереса к «Живому слову» способствует пробуждению у обучающихся стремления расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Предметный кружок **«Занимательная математика»**. Кружок позволяет обучающимся в занимательной форме ознакомиться со многими интересными вопросами математики, придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности обучающихся, укрепить в их элементарные математические знания.

Спортивно-оздоровительный кружок **«Здоровый образ жизни»**. На кружке обучающиеся получают знания, вырабатывают установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Это способствует формированию культуры здоровья обучающихся, четкую мотивацию к совершенствованию себя.

Художественно-эстетический кружок **«Творческая мастерская»**. На кружке происходит обучение и приобщение детей к различным видам искусства, к лучшим образцам отечественной культуры, развитие их творческого воображения, наглядно-образное мышления памяти, точность движения пальцев рук. Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют обучающимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлена 3-мя курсами **«Ритмика»**, коррекционными занятиями **«Логопедические занятия»** и **«Психокоррекционные занятия»**.

«Ритмика» направлена на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

«Логопедические занятия» направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнения значения слов; развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

«Психокоррекционные занятия» формируют учебную мотивацию, оказывают стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизируют психоэмоциональное состояние, формируют позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психокоррекции по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В 1-м классе предусмотрена промежуточная аттестация: тестовые задания **неадминистративного плана** с учетом индивидуальных особенностей.

Во 2-3 классах предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации **административного плана**: контрольная работа, тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15.05.2019 г. по 18.05. 2019 г.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение в 1-3 классы по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется СанПиНом. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

Со 2-го класса время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5 ч в день.

Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используется следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

**Учебно-методические комплексы КГБ ОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2 » для 1 класса
на 2018-2019 учебный год**

№	Коррекция интеллектуальных функций	Автор	Состав учебно-методического комплекса	Дополнительные сведения
1 класс				
1	Букварь -1 класс в 2-ух частях	Аксёнова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И.	Аксёнова А.К.. Букварь ч.1, ч.2: Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида – М: Просвещение, 2018. Коррекционное обучение Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы Якубовская Э.В.Ступеньки к грамоте. Учебно- наглядное пособие.М.:Просвещение,2004 Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи Учебник для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями.Коррекционно-развивающие задания и упражнения.Учитель, 2015	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,2013
2	Окружающий мир 1 класс	Кудрина С.В.	Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида.- М.:Просвещение, 2017 Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир»в 1-4 классах специальных (коррекционных)образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС 2014. Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями.Коррекционно-развивающие задания и упражнения.Учитель,2015.	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,2013

3	Математика 1 класс в 2-х частях	Алышева Т.В.	Алышева Т.В. Математика В 2-х Ч., ч.1, ч. 2 М.: Просвещение, 2018 Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. М.: Просвещение, 2013 Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: Пособие для учителя Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2014 Калабух Т.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Учитель, 2015	
4	Ручной труд 1 класс		Кузнецова Л.А. Ручной труд. СПб.: Просвещение, 2018. Калабух Т.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Учитель, 2015	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013
5.	Изобразительное искусство 1 класс	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2018. Грошеников И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1982. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы.	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013
6.	Речевая практика 1 класс	Комарова С.В.	Комарова С.В. Речевая практика.- М.: Просвещение, 2018	

**Учебно-методические комплексы КГБ ОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2 » для 2 класса
на 2018-2019 учебный год**

№	Коррекция интеллектуальных функций	Автор	Состав учебно-методического комплекса	Дополнительные сведения
2 класс				
1.	Русский язык 2 класс в 2-х частях	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. ч.1, ч.2. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С.Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью. Спб.КАРО ,2013. Аксенова А.К.Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта.М.:Просвещение,2011 Аксенова А.К.Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей Гилевич И.М.Картинный словарь русского языка для учащихся 2-3 классов учреждений VIII вида. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи Учебник для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы Агеева И.Д.Веселые диктанты. Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам(1-5 класс). Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями.Коррекционно-развивающие задания и упражнения.Учитель,2015 Повышение эффективности уроков русского языка в начальных классах.	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

2.	Математика 2 класс в 2-х частях	Алышева Т.В.	Алышева Т.В. Математика в 2-х Ч. М.: Просвещение, 2018 Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: Пособие для учителя Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Калабух Т.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Учитель, 2015	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
3.	Чтение 2 класс	Ильина С.Ю. Аксёнова А.К.	Ильина С.Ю.. Чтение. Ч.1, Ч.2. М.: Просвещение, 2018 Воронкова В.В. Уроки чтения во 2 кл. Пособие для учителя. Развитие речи. 2-3 классы образовательных учреждений VIII вида (компакт-диск): поурочное планирование. Учитель. 2013 Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2014 Калабух Т.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Учитель, 2015 Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи Учебник для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Дмитриева Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (начальные классы) Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать	

			и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках	
4.	Изобразительное искусство 2 класс	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. - М.:Просвещение, 2018. Грошенков И.А. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы.	
			Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе	
			Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Учитель,2015.	

**Учебно-методические комплексы КГБ ОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2 » для 3 класса
на 2018 - 2019 учебный год**

№	Коррекция интеллектуальных функций	Автор	Состав учебно-методического комплекса	Дополнительные сведения
3 класс				
1.	Чтение. 3 класс	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. Ч.1,Ч.2.М: Просвещение, 2018 Гусева Г.М., Моргачева Е.Н. Уроки чтения в 3 кл. Пособие для учителя Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.Учитель,2015 Дмитриева Л.И.Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных)школVIII вида.(начальные классы) Нелипенко Т.И.Современный урок в коррекционном классе.Волгоград:Учитель,2014 Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи Учебник для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
2.	Русский язык 3 класс в 2-ух частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. ч.1, ч.2 - М.: Просвещение, 2018 Повышение эффективности уроков русского языка в начальных классах. Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.Учитель,2015 Ильина С.Личностно- нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с	

			интеллектуальной недостаточностью. КАРО ,2013. Аксенова А.К.Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта.М.:Просвещение,2011 Аксенова А.К.Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей Гилевич И.М.Картинный словарь русского языка для учащихся 2-3 классов учреждений VIII вида. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи Учебник для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Агеева И.Д.Веселые диктанты. Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам(1-5 класс). Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы	
3.	Математика 3 класс	Алышева Т.В.	Алышева Т.В. Математика ч.1, ч. 2 М.: Просвещение, 2018. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: Пособие для учителя Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Эк В.В. Дидактические материал по математике для учащихся 3 класса вспомогательной школы Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя Эк В.В. , Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие	

			задания и упражнения. Учитель,2015	
4.	Окружающий мир 3 класс	Кудрина С.В.	Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. - М.:Просвещение,2017 Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида .Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС 2014 Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.Учитель,2015	Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5.	Технология. Ручной труд 3 класс	Кузнецова Л.А.	Кузнецова Л.А .Ручной труд.- СПб.: Просвещение, 2018 Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Нагибина М.И.Природные дары для поделок и игры. Цамутралина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Черныш И.Поделки из природного материала. Левина М. 365 весёлых уроков труда. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: книга для учителя Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.-Учитель, 2015	

6.	Речевая практика 3 класс	Комарова С.В.	Комарова С.В. Речевая практика.- М.: Просвещение, 2018. Гусева Г.М., Моргачева Е.Н. Уроки чтения в 3 кл. Пособие для учителя Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Калабух Т.В.Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными	
7.	Изобразительное искусство 3 класс	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. - М.:Просвещение, 2018 Грошенков И.А. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2018-2019 учебный год
для 1-3 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в год		
		1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
Урочная деятельность							
Обязательная часть (федеральный компонент)							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	99	102	102
	1.2. Чтение	3	4	4	99	136	136
	1.3. Речевая практика	2	2	2	66	68	68
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	99	136	136
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	66	34	34
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	66	34	34
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	33	34	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	99	102	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	66	34	34
Итого:		21	20	20	20	680	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультативы (школьный компонент по выбору)	1. Экология и мы	-	1	1	-	34	34
	2. ОБЖ	-	1	1	-	34	34
	3. Мой родной край	-	1	1	-	34	34
Итого:		-	3	3	-	102	102
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе САНПИН 2.4.2.3286-15)		21	23	23	693	782	782
Внеурочная деятельность							
1. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент обязательный)							
1.1. Ритмика		1	1	1	33	34	34
1.2. Логопедические занятия		4	4	4	132	136	136
1.3. Психокоррекционные занятия		1	1	1	33	34	34
Итого:		6	6	6	198	204	204
2. Кружки (школьный компонент по выбору)							
2.1. Занимательная математика		1	1	1	33	34	34
2.2. Живое слово		1	1	1	33	34	34
2.3. Здоровый образ жизни		1	1	1	33	34	34
3.4. Творческая мастерская		1	1	1	33	34	34
Итого:		4	4	4	132	136	136
Максимально допустимая недельная годовая нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе САНПИН 2.4.2.3286-15)		10	10	10	330	340	340
Всего к финансированию		31	33	33	1023	1122	1122

