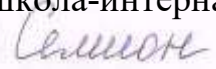


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.10. 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат №2»
 О.А. Семион
30.10.2016 г. приказ № ____

**Положение
об организации работы с обучающимися,
имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень
умственной отсталости, а также сложные
и множественные нарушения развития**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах, группах продленного дня для обучающихся, имеющих сложный дефект в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2», далее Учреждение.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ;
- Инструктивными письмами Министерства образования РФ от 03.04.2002 №3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования» и другими нормативно-правовыми актами.

1.3. Цель организации специальных классов, групп продленного дня для обучающихся со сложным дефектом - социальная адаптация и интеграция детей средствами образования.

Сложный дефект - любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

1.4. Решение об открытии специальных классов, групп продленного дня для обучающихся со сложным дефектом принимает Учреждение при наличии санитарных норм, условий и подготовленных кадров, необходимых для осуществления образовательного процесса, а также с разрешения и осуществления финансирования Учредителем данного Учреждения.

2. Комплектование специальных классов, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом

2.1. Специальные классы, группы продленного дня для обучающихся со сложным дефектом комплектуются в Учреждении по мере выявления таких детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и в ходе образовательного процесса.

2.2. Направление детей в специальный класс, группу продленного дня Учреждения осуществляется ПМПК только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии.

2.3. В специальный класс, группу продленного дня принимаются умственно отсталые дети в возрасте 7-10 лет (старше - в порядке исключения) не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении и владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Медицинскими показаниями по приему детей в специальный класс являются:

- умеренная умственная отсталость (F-71 в соответствии с МКБ-10 ВОЗ) различного генеза, не осложненная психопатологическими нарушениями, в том числе и при болезни Дауна, в сочетании с физическими недостатками (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы), подтвержденными в установленном порядке;
- органическая деменция, являющаяся следствием инфекционных, интоксикационных, травматических и других постнатальных поражений головного мозга;
- эпилептическая деменция (при отсутствии дневных или частных ночных судорожных припадков);
- шизофреническая деменция (при отсутствии психопатических расстройств);
- тяжелая степень умственной отсталости с достаточно развитой речью, при наличии способности к приобретению простых трудовых навыков и элементарных школьных знаний.

2.5. Медицинскими противопоказаниями к приему в специальный класс являются:

- тяжелая и глубокая умственная отсталость (F-72, F-73 в соответствии с МКБ-10 ВОЗ) различного генеза;
- органическая деменция с выраженной дезадаптацией (отсутствие навыков самообслуживания).
- умственная отсталость (F-71) или органическая деменция дети с психопатоподобным поведением и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения;
- органические заболевания головного мозга с дневными или ночными судорожными припадками;
- шизофреническая болезнь со стойкими психопатическими расстройствами.

2.6. В отдельных случаях при обострении хронического соматического или нервно-психического заболевания у ребенка его обучение временно или постоянно может быть организовано на дому с учётом особенностей по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану.

3. Организация деятельности специальных классов, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом

3.1. Специальные классы, группы продленного дня для детей с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект) открываются на 1 сентября нового учебного года приказом директора Учреждения.

3.2. Для поступления в специальный класс, группу продлённого дня родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- документ, удостоверяющий личность законного представителя обучающегося (паспорт);
- оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребёнка (с 14 лет паспорт);
- оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребёнка по месту жительства на закреплённой территории;
- справка от психиатра;
- копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка (медицинская карта);
- копия справки об инвалидности;
- копия индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- копия полиса обязательного медицинского страхования;

- копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, заверенные руководителем Учреждения;

3.3. Количество специальных классов, групп продленного дня в Учреждении определяется самим Учреждением.

3.4. Для работы специальных классов, групп продленного дня оборудуется и оформляется помещение для учебных занятий, отдыха с учетом особенностей обучающихся со сложным дефектом развития с соблюдением санитарных норм.

3.5. Предельная наполняемость специальных классов, групп продленного дня - 5 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью, не менее трех обучающихся.

3.6. Перевод обучающихся из специального класса, группы продленного дня в класс, группу продленного дня Учреждения осуществляется по решению педагогического совета

3.7. Образовательный процесс в специальном классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.8. Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет психолог, входящий в штат Учреждения.

3.9. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

3.10. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.

3.11. В специальных классах, группах проводятся занятия ЛФК специалистами, прошедшими курсовую подготовку, либо специалистами городских поликлиник (на договоренных основаниях).

3.12. В штат Учреждения, имеющего в своей структуре специальные классы, группы продленного дня, вводятся дополнительные ставки тьютора, воспитателя, помощника воспитателя для постоянного обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, оказания им помощи по обслуживанию себя.

4. Образовательный процесс

4.1 Содержание образования в специальном классе, группе продленного дня коррекционного учреждения определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе адаптированной образовательной программы (далее АОП) Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

4.2 Содержание образования в специальных классах, группах продленного дня Учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

4.3 Организация образовательного процесса в специальных классах, группах продленного дня регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающим особенности психофизического развития обучающихся со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

4.4 Сроки освоения АОП обучающимися специальных классов, групп продленного дня Учреждения определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но не должны превышать 10 лет (с 1 по 9 класс).

4.5 Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.

4.6 Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, 2-9 классах - 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния обучающихся.

4.7 Обучение детей в специальных классах осуществляется по учебникам для специального (коррекционного) учреждения VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

4.8 Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальному индивидуальному плану, без повторного обучения в одном и том же классе.

5. Система оценок,

форма, порядок периодичности аттестации обучающихся

5.1. Вследствие того, что образование в Учреждении не является цензовым (статья 27 Закона РФ "Об образовании РФ"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся массовых общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

5.2. Оценка обучающихся во 2-х - 9-х классах для детей со сложной структурой дефекта Учреждения по всем предметам АОП, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

5.3. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в Рабочей программе педагога при ежегодном планировании (ст.55, п.4. Закона РФ "Об образовании РФ").

5.4. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5.5. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения индивидуальной образовательной программы, разработанной на основе АОП Учреждения.

5.6. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения индивидуальной образовательной программы жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, педагогами разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.7. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-х - 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

5.8. Решением педагогического совета школы к итоговой аттестации допускаются учащиеся 9-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

5.9. Итоговая аттестация при окончании обучения для обучающихся, имеющих умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости не проводится.

5.10.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в дневнике наблюдений и в форме характеристики за учебный год.

5.11.На основе итоговой характеристики составляется индивидуальная образовательная программа на следующий учебный период.

5.12. По окончании обучения выдаётся документ установленного образца.

6. Критерии оценивания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

6.1. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

6.2. Уровни оценивания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»):

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»):

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»):

- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает;
- задания по образцу не выполняет, помощь не принимает;
- задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает;
- задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

7. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью по предметам

7.1. Отметки по предметам обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью не выставляются.

7.2.Оценивание уровня сформированности знаний, умений и навыков по предметам осуществляется по критериям:

- пассивное участие / соучастие:

действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)

-активное участие. Действие выполняется ребёнком:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно с ошибками;
- «действие не выполняет».

7.2. Оценивание уровня сформированности представления осуществляется по критериям:

- представления отсутствуют;
- не выявить наличие представлений;
- представление на уровне:
 - самостоятельного использования, «узнаёт объект»;
 - использования по прямой подсказке, использование с косвенной подсказкой (изображение) «не всегда узнаёт объект» (ситуативно);
 - «не узнаёт объект».

8. Участники образовательного процесса

8.1. Участниками образовательного процесса в специальных классах, группах продленного дня являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

8.2. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, закрепленные за Учреждением согласно договору с поликлиникой №2 КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск».

8.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты Учреждения.

8.4. Работники: психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации.

9. Контрольно-оценочное обеспечение:

- ведомость сформированности действий/операций;
- ведомость сформированности представлений;
- характеристика на обучающегося;
- дневник наблюдений;
- журнал.

10. Порядок внесения изменений и дополнений в положение

10.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение согласовываются Педагогическим советом.