

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий
обязанности заместителя министра
образования и науки Алтайского
края



Л.С. Терновая



УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-
интернат № 2»



О.А. Семион

приказ от 15.05.2019 № 197/1



Программа развития
(«дорожная карта»)
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
на 2019 - 2024 годы

РАССМОТРЕНО:

на заседании Управляющего совета
протокол от 15.05.2019 № 3

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	9
3. Характеристика достижений организации.....	12
4. Основания для разработки программы развития.....	14
5. Основные направления развития образовательного учреждения.....	18
6. Механизмы реализации программы.....	24
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	25
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	26

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах инвалидов Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Паспорт «Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16); Распоряжение Правительства РФ от 23.02.2018 №308 Государственная программа «Доступная среда»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н); Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года №514н); Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года № 10); Межведомственный комплексный план по вопросам

	организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 от 07.02.2018 № 987п-П8 Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 года № Р-41) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 29.12.2018 Региональный уровень: Закон Алтайского края от 04.09.2013года № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013 года) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013года № 513); Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 года №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 01.02.2019 года); Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 года №670.); Концепция обновления материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся (утверждена распоряжением Правительства Алтайского края от 30.10.2018 года № 303-р); Паспорт регионального проекта Алтайского края «Современная школа» (утвержден протоколом заседания Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 №2); План мероприятий Министерства образования и науки Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2020 годы (от 07.02.2018 № 987п-П8), утвержден министром образования и науки
--	--

	Алтайского края 16.04.2018 10 инициатив Губернатора Алтайского края, Председателя Правительства Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края Постановление Администрации Алтайского края от 25.09.2015 № 373 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Алтайского края «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда и занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспорта, связи, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства» Уровень образовательной организации: Приказ от 29.04.2019 года №74 «О разработке программы развития образовательной организации» Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2», (утвержден приказом от 25.10.2015 № 1831 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края); изменения в Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (утверждены Приказом Главного управления образования и науки Алтайского края 15.07.2016 №1257); изменения в Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (утверждены Приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 №1809).
Сведения о разработчиках	Семион О.А. – директор школы-интерната, Сенькина М.В. - заместитель директора по учебной работе, Украинская О.Г. - заместитель директора по воспитательной работе, Журавлева О.Н. - руководитель методического объединения учителей, Деревнина О.В. - руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования и воспитателей, Корнеева Е.Ю. - руководитель методического объединения классных руководителей
Цель	Создание специального образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обеспечения социального заказа государства и общества и отвечающего личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса

Комплексные задачи программы развития	1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание системы выявления и поддержки творческих обучающихся. 3. Создание нормативных условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, здоровьесбережения, сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья обучающихся. 4. Развитие кадрового педагогического потенциала, профессиональной компетентности педагогов и мотивации к непрерывному образованию и повышению квалификации. 5. Создание современных материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих поддержку введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. Развитие самостоятельности Учреждения в составлении программно-методического материала и расходовании финансовых средств.
Основные направления развития образовательного учреждения	1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Поддержка творческих обучающихся. 3. Развитие кадрового ресурса Учреждения. 4. Изменение инфраструктуры Учреждения. 5. Здоровьесбережение обучающихся. 6. Расширение самостоятельности Учреждения.
Период реализации	2019-2024 годы.
Порядок финансирования программы развития	Средства федеральные бюджета - 4 215,7 тыс.руб. Средства краевого бюджета: - субсидия на выполнение государственного задания – 83 244 тыс.руб.; - субсидия на иные цели - 17 118 тыс. руб. Привлеченные (внебюджетные) средства - 30 тыс.руб. Средства грантовой деятельности - 250 тыс. руб.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Направление «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 1. Степень соответствие локально-нормативных актов современным требованиям (100%). 2. Степень соответствия и обеспеченности УМК требованиям ФГОС (100%). 3. Доля обучающихся, охваченных новыми профилями трудового обучения «Штукатурно-малярное дело», «Младший обслуживающий персонал» (100%). 4. Доля обучающихся по профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», которым обновлена практическая часть обучения посредством улучшения ресурсной базы (100%). Направление «Поддержка творческих обучающихся». 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности (95%).

	2. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня технической направленности (95%). 3. Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом по робототехнике и пирографии (100%). Направление «Развитие кадрового ресурса Учреждения». 1. Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов-логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации (100%). 2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональные компетенции по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством обучающих мероприятий (100%). 3. Доля педагогических работников, охваченных новой моделью процедуры аттестации на основе профессионального стандарта(20%). 4. Количество методических консультаций организованных педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогических консультаций, проведенных родителями (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью (50шт). Направление «Изменение инфраструктуры Учреждения». 1. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда (100%). 2. Степень оснащения кабинетов предметной области «Технология» современным оборудованием (100%). 3. Степень оснащения образовательного процесса учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием и дидактическими средствами (100%). 4. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием технической направленности дополнительного образования (100%). 5. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием кабинетов предметной области «Технология»(100%). Направление «Здоровьесбережение обучающихся». 1. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой (100%). 2. Доля обучающихся, получивших возможность охваченных пользоваться оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации (100%). Направление «Расширение самостоятельности Учреждения». 1. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве (10 шт.). 2. Количество проведенных семинаров -практикумов для родительской общественности (15 шт.).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе

	обучающихся по Федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым созданы современные условия путем обновления предметной области «Технология» до 100%. 2. Увеличение числа обучающихся по дополнительным программам технической направленности с использованием нового оборудования по робототехнике и пирографии до 50%. 3. Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе учителя ПТО, педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 80%, а также прошедших новую модель процедуры аттестации основе профессионального стандарта до 20%. 4. Открытие учебно-методического центра по оказанию помощи по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. 5. Увеличение числа обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться и получать психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение на новом оборудовании в оптимальных условиях, отвечающих нормативным требованиям, в том числе оборудованием кабинетов педагога-психолога и учителя - логопеда до 100% . 6. Увеличение числа обучающихся, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья, в том числе посредством специального оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации на 100%. 7. Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской общественностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.
Контроль реализации	Ежегодный анализ со стороны администрации (промежуточный), публичный отчет. По окончании - полный отчет с описанием методических и технологических находок.

Информационная справка об организации

Сведения об организации	
Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Краевое
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания	1998 год
Адрес учреждения	658222, Алтайский край, город Рубцовск, улица Алтайская, 169а. е-mail: skoshi-2@mail.ru Веб-сайт: http://kgbskoy2.3dn.ru Факс: 2-37-50, тел. 2-36-00
Правоустанавливающие документы	Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2», (утвержден приказом от 25.10.2015 № 1831 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края)/ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2015 № 0001781 Серия 22ЛО1 (выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края). Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 29.01.2016 № ЛО-22-01-004031 серия №ЛО-22-01-00403, (выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности).
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвовала образовательная организация	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на выполнение комплекса мер «Первые шаги в будущее» по развитию эффективных практик предпрофильной подготовки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2017-2018 годы. Государственная программа Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы Федеральный проект «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Муниципальная программа «Дорога в школу».
Сведения об обучающихся	
Нозология обучающихся: интеллектуальное нарушение (умственная отсталость (олигофрения))	
Всего учащихся	139
Опекаемых	12

Детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	30
Детей – инвалидов	52
Состоят на учёте в школе	10
Состоят на учёте в КДН	8
Состоят на учёте в ПДН	8
Неблагополучные семьи	8
Многодетные семьи	11
Малообеспеченные семьи	74
Организационно-педагогические условия	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели 5-9 классы – 34 недели
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность урока, учебной недели, учебного года	1 класс – первое полугодие - 35 минут, во втором – 40 минут. 2-9 классы – 40 минут. 1-9 классы -5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 недели, во 2-9 - не менее 34 недель без учета итоговой аттестации в 9 классе. Учебный год делится на 4 четверти. Окончание учебного года: 25 мая - 1 класс, 9 класс. 31 мая – 2-8 классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.
Организация питания и проживания	Обеспечение бесплатным питанием обучающихся: 2-х разовое - все обучающиеся (завтрак, второй завтрак); 4-х разовое – обучающиеся, посещающие группу продленного дня (завтрак, второй завтрак, обед, полдник); 6-ти разовое - обучающиеся, посещающие группу круглосуточного пребывания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). В учреждении созданы условия для проживания в интернате.
Характеристика окружающего социума	Муниципальное бюджетное учреждение спортивной подготовки «Спортивная школа «Спарта». Парк культуры и отдыха «Сквер Победы». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11». Муниципальное бюджетное учреждение «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Ручеек» города Рубцовска.
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	31

Из них совместителей	1
Имеют первую квалификационную категорию	9
Имеют высшую квалификационную категорию	9
Имеют ученую степень	0
Другое	1 - награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ. 6 - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края
Характеристика достижений организации	
Социальные проекты, программы, в реализации которых участвует образовательная организация	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на выполнение комплекса мер «Первые шаги в будущее» по развитию эффективных практик предпрофильной подготовки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2017-2018 годы. Государственная программа Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы Федеральный проект «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Муниципальная программа «Дорога в школу».

Характеристика достижений организации

Учебный год	Уровень конкурса	Результат	Количество участников	Название конкурсов
2016-2017	городской	6 побед	9 участников	Городской детско-юношеский конкурс «Безопасная вода -2017» - 1,2,3 места.
		4 победы	7 участников	Городской детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка -2017» - 1,2,3 места.
	окружной, краевой	8 побед	8 участников	Межрайонный конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» - 1,2,3 места. Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» - 1,2,3 места. Краевой фестиваль ученических проектов государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» - 1 место и грамота «За ораторское искусство». Краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ОВЗ «Поверь в себя» -2 место (Лучший по профессии).
	всероссийский	41 побед	48 участников	Всероссийские интернет олимпиады, викторины, творческие конкурсы.
	международный	48 победы	53 участника	Международные интернет олимпиады, викторины, творческие конкурсы.
2017-2018	городской	9 побед	12 участников	Городской детско-юношеский конкурс «Безопасная вода -2018» - 1,2,3 места.
		7 побед	9 участников	Городской детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка -2018» - 1,2,3 места.
		6 побед	5 участников	Городская Спартакиада лиц с ОВЗ – 1,2,3 места.
	окружной	21 побед	25 участников	Межрайонный конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» - 1,2,3 места.
	краевой	18 побед	19 участия	«Алтай глазами молодых»- 1, 2 место. Краевой детско-юношеский конкурс «Безопасная вода -2018» - участие. Краевой детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка -2019» - участие. Краевой фестиваль ученических проектов государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» - два 1 места, 2 место, 3 место. Краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ОВЗ «Поверь в себя» -3 место (Лучший по профессии).

				Краевая зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) по программе «Специальная Олимпиада России» – 2 место.
	всероссийский	62 победы	103 участников	Всероссийские интернет олимпиады, викторины, творческие конкурсы.
	международный	56 побед	110 участников	Международные интернет олимпиады, викторины, творческие конкурсы.
2018-2019	городской	6 победы	13 участников	Городская Спартакиада лиц с ОВЗ – 1,2,3 места.
		-	3 участника	Городской детско-юношеский конкурс «Безопасная вода -2018» - 1,2,3 места.
		8 побед	10 участников	Городской детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка -2018» - 1,2,3 места.
	окружной	11 побед	13 участников	Межрайонный конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» - 1,2,3места.
	краевой	6 побед	7 участников	Краевой легкоатлетический кросс среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений – 2 место
				Краевой фестиваль ученических проектов государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» - четыре вторых места.
				Краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ОВЗ «Поверь в себя» -1 место (Лучший по профессии), номер – грамота «За глубину образа», выставка декоративно-прикладного искусства - грамота «Оригинальность работы». Чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» - 3 место.
	всероссийский	25 побед	31 участник	Всероссийские интернет олимпиады, викторины, творческие конкурсы.
	международный	33 победы	44 участника	Международные интернет олимпиады, викторины, творческие конкурсы.

Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Разработана локально-нормативная база по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На достаточном уровне обеспечена система информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса. Развита система внешнего аудита качества образования.	Недостаточно развита система внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Недостаточное обновление и оснащение УМК образовательного процесса. Отсутствие рабочих программ предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». В содержании рабочих программах предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело» имеется несоответствие в практической части изучения предмета из-за отсутствия необходимых материально-технических ресурсов.	Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Удовлетворение запросов населения в образовательных услугах. Обучение по востребованным на рынке труда профилям дают дополнительные возможности для поступления учащихся с умственной отсталостью на обучения в системе профессионального образования Алтайского края. Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров.	Родители (законные представители) с низкой социальной ответственностью и мотивацией в вопросах обучения и воспитания детей. Недостаточность трудовых профилей в системе профессионального образования Алтайского края для обучения учащихся с умственной отсталостью.

Создана система дополнительного образования. Разработана индивидуальная траектория развития творческих обучающихся Организовано психолого-педагогическое сопровождение творческих обучающихся. Повышена эффективность работы с творческими детьми художественной направленности.	Отсутствует техническая направленность дополнительного образования. Отсутствуют рабочие программы по робототехнике и пирографии.	Развитие сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования детей с ОЗВ и с инвалидностью. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.	Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Благоприятный социальный микроклимат в коллективе. Готовность педагогов совершенствовать навыки и умения педагогического мастерства. Успешное прохождение аттестационных процедур педагогами школы. Разработанная и апробированная в учреждении система стимулирования для педагогических работников.	Отсутствие педагогов, прошедших новую модель процедуры аттестации на основе профессионального стандарта. Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (учителей профессионально-трудового обучения, педагогов-психологов, педагогов-логопедов).	Развитие положительного имиджа и репутации Учреждения в педагогическом сообществе города. Учреждение является методическим центром по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.
Материально-техническая база учреждения соответствует основным требованиям ФГОС, требованиям СанПиНа, охраны труда, техники безопасности, противопожарной и	Высокий уровень износа основных фондов. Недостаточная индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ и с	Развитие сетевого взаимодействия по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОЗВ и с инвалидностью. Позитивное отношение родителей (законных представителей) к	Недостаточное финансирование мероприятий программы развития. Корректировка плана ФХД в сторону уменьшения расходов.

антитеррористической безопасности. .	инвалидностью из-за отсутствия современного оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих пособий. Недостаточный уровень обеспеченности оборудованием образовательного процесса по предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело». Отсутствие оборудования образовательного процесса по предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения оборудования «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Отсутствие оборудования оснащение детских творческих объединений дополнительного образования детей по робототехнике «Робо-старт» и пирографии «Умелые ручки». Не обновлено оборудование сенсорной комнаты, не оборудована рекреационная зона.	учреждению в части создания материально-технической базы.	
Организован индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся при организации диспансеризации и мониторинга здоровья.	Недостаточно развиты специальные условия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Развита система взаимодействия с учреждениями здравоохранения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Большое количество обучающихся с ослабленным здоровьем.

Внедрены в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, правила безопасной жизнедеятельности и основ экологической культуры. Активизирована работа по привлечению обучающихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня. Создана система работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы. Наличие школьного сайта и школьной газеты. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года.	Недостаточно изучена социокультурная среда потенциально пригодная для реализации образовательных программ в сетевой форме. Недостаточная эффективность работы родительской общественности.	Возрастает уровень участия учреждения в социальных проектах.	Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.
--	--	---	--

Основные направления развития образовательного учреждения

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Поддержка творческих обучающихся.
3. Развитие кадрового ресурса Учреждения.
4. Изменение инфраструктуры Учреждения.
5. Здоровьесбережение обучающихся.
6. Расширение самостоятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации, годы	Результат	Выполнение
Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
I этап					
1.	Формирование системы внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Администрация Учителя профессионально трудоустроенные	Июнь-август 2019	Обновлено положение «Внутренняя система контроля качества образования». Стандартизирован пакет контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны и обновлены рабочие программы по предметной области	
2.	Обновление и оснащение УМК образовательного процесса.				
3.	Корректировка АООП.				
4.	Разработка рабочих программ по предметной области «Технология»: «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».				
5.	Приведение содержания рабочих программ по предметной области «Технология»: профессионально-трудоустроенные «Швейное дело», «Столярное дело» к нормативным				

	требованиям в части организации практического изучения предмета.			«Технология»: «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело».	
II этап					
1.	Формирование обновленной технологической среды на уроках предметной области «Технология».	Заместитель директора по учебной работе.	сентябрь 2019 май 2024	Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология», реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело».	
2.	Реализация АООП и рабочих программ по предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».	Учителя профессионально-трудового обучения.			
Поддержка творческих обучающихся					
I этап					
1.	Корректировка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы учреждения в связи внесением в содержание программы технической направленности.	Администрация Педагоги дополнительного образования	Июнь-август 2019	Разработана АДОП. Программы дополнительного образования обучающихся по робототехнике «Робостарт» пиротехнике «Умелые ручки».	
2.	Разработка программ дополнительного образования детского творческого объединения по робототехнике «Робостарт» и детского творческого				

	объединения по пиротехнике «Умелые ручки».				
II этап					
1.	Развитие нового направления дополнительного образования обучающихся.	Заместитель директора по воспитательной работе	сентябрь 2019 май 2024	Реализуется техническое направление дополнительного образования.	
2.	Реализация АДОП и программ дополнительного образования детского творческого объединения по робототехнике «Робо-старт» и детского творческого объединения по пиротехнике «Умелые ручки».	Педагоги дополнительного образования		Реализуются АДОП, программы ДТО «Робо - старт» и «Умелые ручки».	
Развитие кадрового ресурса Учреждения					
I этап					
1.	Повышение профессионального уровня педагогов по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов-логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации.	Администрация Учителя. Педагоги-психологи, учителя-логопеды	2019-2024	Соответствие квалификации педагогических работников современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.	
2.	Развития профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством обучающих мероприятий.				
3.	Прохождение новой модели процедуры аттестации на основе профессионального стандарта.				
II этап					
1.	Работа с педагогическим сообществом города по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям	Администрация Педагогический коллектив	2019-2024	Создание учебно-методического центра	

	и их родителям (законным представителям) в вопросе обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью.				
Изменение инфраструктуры Учреждения. I этап					
1.	Оснащение диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими пособиями, оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.	Администрация	3-4 квартал 2019	Приобретено и установлено оборудование предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело».	
2.	Оснащение оборудованием предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело».				
3.	Оснащение оборудованием детских творческих объединений дополнительного образования детей по робототехнике «Робо - старт» и пирографии «Умелые ручки».				

				дидактическими средствами обучения.	
II этап					
1.	Применение нового оборудования при обучении профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело».	Педагогический коллектив	2019-2024	Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей профессии, необходимой для дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	
2.	Применение нового оборудования в при обучении детей с ОВЗ и с инвалидностью по дополнительным программам технической направленности.				
3.	Применение диагностических комплектов, коррекционно-развивающими пособий, оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда при индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.				
Здоровьесбережение обучающихся					
I этап					
1.	Оснащение оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Педагог-психолог Медицинский работник	3-4 квартал 2019	Приобретено и установлено оборудование в сенсорной комнаты и зоне рекреации.	
II этап					

1.	Использование в работе оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Педагог-психолог Медицинский работник	2019-2024	Создание специальных зон по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, лечебно-восстановительной работы.	
Расширение самостоятельности Учреждения.					
I этап					
1.	Выявление положительного опыта совместной работы, а также определение проблемных областей, требующих решения за счет новых форм взаимодействия учреждения и субъектов социокультурной среды, занятых в работе с лицами с особыми образовательными потребностями по их адаптации и социализации.	Администрация Сетевые партнеры	3-4 квартал 2019	Заключение договоров о сотрудничестве. Составление плана семинаров-практикумов для родительской общественности	
2.	Привлечение родительской общественности к проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью посредством проведения семинаров-практикумов				
II этап					
1.	Взаимодействие в социуме с заинтересованными организациями по вопросам реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, оказанию методической помощи педагогически работникам, психолого-педагогической помощи детям и их родителя (законным представителям).	Администрация Сетевые партнеры	2019-2024	Доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, вариативность образования, открытость образовательной организации.	
2.	Проведение семинаров-практикумов для родительской общественности.				

Механизмы реализации программы

1. Всеобщее управление качеством (менеджмент качества). Внутренняя и внешняя оценка качества образования в соответствии требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством привлечения коллективных и индивидуальных субъектов управления качеством образования.

2. Анализ деятельности. Данный механизм реализуется через анализ деятельности, диагностирование состояния организации и определение перспектив ее дальнейшего развития, публичный отчет, привлечение Управляющего совета.

3. Мониторинг результативности деятельности. Данный механизм реализуется через изучение измерений результативности деятельности обучающихся на основе количественных и качественных характеристик системы деятельности учреждения и отдельных его компонентов.

4. Стимулирование трудовой активности педагогов. Данный механизм реализуется через внедрение новой системы оплаты труда.

5. Коллективное управление. Данный механизм реализуется через организацию взаимодействия в коллективе, инновирование в организации и планировании деятельности Учреждения.

6. Государственно-общественное управление. Данный механизм внедряется через активизацию и привлечение общественной и государственной составляющей (Управляющий совет) в контроле, оценке качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе обучающихся по Федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым современные условия путем обновления предметно области «Технология» до 100%.

2. Увеличение числа обучающихся по дополнительным программам технической направленности с использованием нового оборудования по робототехнике и пирографии до 50%.

3. Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе учителя ПТО, педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 80%, а также прошедших новую модель процедуры аттестации основе профессионального стандарта до 20%.

4. Открытие учебно-методического центра по оказанию помощи по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

5. Увеличение числа обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться и получать психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение на новом оборудовании в оптимальных условиях, отвечающих нормативным требованиям, в том числе оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя - логопеда до 100% .

6. Увеличение числа обучающихся, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья, в том числе посредством специального оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации на 100%.

7. Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской общественностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии оценки реализации программы развития	Единица измерения индикатора результативности по годам (%), (шт.)					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Направление «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».						
Степень соответствие локально-нормативных актов современным требованиям.	100	100	100	100	100	100
Степень соответствия и обеспеченности УМК требованиям ФГОС.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных новыми профилями трудового обучения «Штукатурно-малярное дело», «Младший обслуживающий персонал».	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», которым обновлена практическая часть обучения посредством улучшения ресурсной базы.	100	100	100	100	100	100
Направление «Поддержка творческих обучающихся».						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности.	95	95	95	95	95	95
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня технической направленности.	95	95	95	95	95	95
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом по робототехнике и пирографии.	100	100	100	100	100	100
Направление «Развитие кадрового ресурса Учреждения».						
Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов-логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации.	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональные компетенции по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством обучающих мероприятий.	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, охваченных новой моделью процедуры аттестации на основе профессионального стандарта.	20	20	20	20	20	20

Количество методических консультаций педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогических консультаций родителям (законным представителям) в вопросе обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью.	10	15	20	30	40	50
Направление «Изменение инфраструктуры Учреждения».						
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.	100	100	100	100	100	100
Степень оснащения кабинетов предметной области «Технология» современным оборудованием.	100	100	100	100	100	100
Степень оснащения образовательного процесса учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием и дидактическими средствами.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием технической направленности дополнительного образования.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием кабинетов предметной области «Технология».	100	100	100	100	100	100
Направление «Здоровьесбережение обучающихся».						
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, получивших возможность охваченных пользоваться оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации.	100	100	100	100	100	100
Направление «Расширение самостоятельности Учреждения».						
Количество заключенных договоров о социальном партнерстве.	3	5	6	8	8	10
Количество проведенных семинаров - практикумов для родительской общественности.	3	5	7	9	10	15

Пропиновано, проуменовано и

скреплено печатью

№ 4 *Варваров* (листа 06)

Должность

Подпись

« 15 » мая 20 19

М.П.

