

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат№2»

Утверждено на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2017г.



Утверждаю:
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат№2»

Семион

Семион О.А.

30.09. 2017 г.

Пр.№ _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат№2»
адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями
1-2 год обучения**

Пояснительная записка

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (далее Учреждение) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант2) (далее АООП) для 1-2 года обучения - документ, который определяет недельную и годовую учебную нагрузку для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на 2017-2018 учебный год учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Перспективный годовой и недельный учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями для 1-4 классов Учреждения.

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети,

испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения, утвержденного на 2017-2018 учебный год.

Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного Плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиНом. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет в 1 классе и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут (I-II четверти), 40 минут (III-IV четверти). Продолжительность уроков во 2-м классе – 40 мин.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из:

1. **Урочной деятельности** - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования.

2. **Коррекционно-развивающих занятий** - школьный компонент по обязательный. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся. Предназначена для увеличения учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия могут учитель-логопед, учитель или учитель-дефектолог. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из:

1. **Коррекционных курсов** – школьный компонент по выбору. Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся.

2. **Внеурочной деятельности (кружки)** - школьный компонент по выбору. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся и предназначена для углубленного изучения отдельных учебных предметов обязательной части, а также обеспечивает другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. К внеурочной деятельности также можно отнести различные мероприятия.

Характеристика частей учебного плана.

В обязательную часть Плана входят 7 предметных областей и 9 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация).
2. Математика (математические представления).
3. Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир).
4. Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность).
5. Физическая культура (адаптивная физкультура).
6. Технологии (профильный труд).
7. Коррекционно-развивающие занятия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Ученый предмет формирует коммуникативные и речевые навыки с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развивает сохраненные речевые механизмы, а также происходит обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Математические представления». Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» имеет важное коррекционно-развивающее значение и направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности: воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка и движение» включает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развивает интерес к музыкальному искусству; формирует простейшие эстетические ориентиры. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия обучающихся.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»: направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-

следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Учебный предмет «Человек». Через выработку представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, положительного отношения и интереса к бытовому труду, развитие привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых идет формирование познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных учебных действий.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также развития умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Обучающиеся знакомятся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения, многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающее занятие «Очумелые ручки». Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям. дает возможность овладения элементарными приемам ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть состоит из двух направлений: **коррекционных курсов и внеурочной деятельности.**

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

2. Предметно-практическое действие. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной

деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3. Двигательное развитие. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержки развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

4. Альтернативная коммуникация. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность составляет отдельную часть учебного плана и служит продолжением материала по изучаемым дисциплинам. Направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

На кружках также продолжается формирование базовых учебных действий (далее БУД). Программы кружков разработаны на основе требований к результатам освоения АООП и программы формирования БУД.

В программах кружков представлены: ценностные ориентиры содержания образования; механизмы связи БУД с содержанием учебных предметов; характеристики БУД обучающихся и типовые задачи их формирования; преемственные связи программы формирования БУД.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет учреждение.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В 1-2 год обучения предусмотрена промежуточная аттестация в форме тестовых заданий **неадминистративного плана** с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15.05. 2018 г. по 18.05. 2018 г.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и

навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

По возможностям обучения выделяют четыре группы обучающихся.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом.

Обучающиеся II группы в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы.

К **III группе** относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

К **IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне.

Индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение на 1-2 год обучения по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется САНПИНОм. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

Со 2-го класса время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5ч. в день.

Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используются следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП (вариант 2)
1 – 4 год обучения на 2016-2020 учебный год

Предметные области	классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	68	68	340
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	272
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	3.2 Человек	102	102	68	68	340
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	68	68	204
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	272
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	102	408
5. Физическая	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	272
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	272
Итого		680	680	748	748	2856
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		680	680	748	748	2856
<i>I. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		102	102	102	102	408
2. Предметно-практические действия		102	102	102	102	408
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	272
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	272
Итого коррекционные курсы		340	340	340	340	1360
Внеурочная деятельность 5 дней		204	204	204	204	810
Всего к финансированию: 5 дней		1224	1224	1292	1292	4896

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП (вариант 2)
1 – 4 год обучения на 2016-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
<i>I. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	24
Всего: максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		36	36	38	38	148

ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП (вариант 2)
1 – 2 год обучения на 2017-2018 учебный год

Предметные	Учебные предметы	Количество часов			
		в неделю		в год	
		1кл.	2кл.	1кл.	2кл.
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	102	102
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	68	68
	3.2 Человек	3	3	102	102
	3.3 Домоводство	-	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	34	34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	68	68
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	102	102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	68	68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: очумелые ручки		2	2	68	68
Итого		20	20	680	680
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	680	680
Коррекционные курсы		1	2	1	2
1. Сенсорное развитие		3	3	102	102
2. Предметно-практические действия		3	3	102	102
3. Двигательное развитие		2	2	68	68
4. Альтернативная коммуникация		2	2	68	68
Итого коррекционные курсы		10	10	340	340
Внеурочная деятельность		6	6	204	204
Всего: максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		36	36	1224	1224

