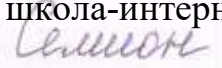


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 20.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат №2»

О.А. Семион



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат №2»
для 1-2 класса
(согласно ФГОС)**

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важное место в решении задачи обновления содержания образования отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность, систему оценивания, условия и ресурсы (материальные, кадровые, учебно-методические и др.).

Согласно федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС) адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП) определено содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая состоит из образовательной деятельности (урочной) и внеурочной образовательной деятельности.

Внеурочная образовательная деятельность в рамках реализации ФГОС - это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно- урочной системы, организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная образовательная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Нормативно правовой базой программы внеурочной деятельности КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (далее - Программа) является:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Миинбрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35850);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными целями внеурочной образовательной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

2.1. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через: учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении. В основу программы положен принцип личностно-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

Содержание программы составлено с учетом современного опыта педагогической и коррекционной работы, принципов природосообразности и природосообразности: обучение и воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям. А также учитывается принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

В целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения.

За основу организации внеурочной деятельности взята оптимизационная модель.

Данная модель внеурочной образовательной деятельности создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.2. Разделы программы внеурочной деятельности

Внеурочная образовательная деятельность представляет собой сочетание двух блоков: коррекционно-развивающая область и развивающая область, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы и направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

1. Первый блок: коррекционно-развивающая область.

Данная область также находит свое отражение и в коррекционной программе адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционной направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

2. Второй блок: развивающая область.

Данная область находит свое отражение в реализации рабочих программ кружков программы «Творческой мастерской», кружка «Занимательная математика», «Живое слово», «Здоровый образ жизни».

Целью работы кружков является развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений и навыков, использование обучающимися имеющихся

предметных знаний в кружковой работе, воспитание эстетической культуры, основ нравственности, здорового образа жизни.

На кружках предметного, художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного содержания **выполняется требование ФГОС на выход формирования у обучающихся базовых учебных действий (БУД). На кружках закрепляется и практически используются отдельные аспекты содержания учебных предметов.**

Основными принципами организации кружковой работы являются: постепенность, последовательность и вариативность, добровольность

При организации кружковой работы необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога.

2.3. Основные направления, виды и формы внеурочной образовательной деятельности

Программа внеурочной деятельности реализует основные направления развития личности, обозначенные в ФГОС. В программе реализуются такие направления как: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, нравственное.

1. Спортивно-оздоровительное- направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующее гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

2. Социальное – направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. учат видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

3. Общекультурное - направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному,

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

4. Нравственное – направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля. Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Данные направления реализуются через такие виды деятельности как: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Для каждого направления разрабатываются свои программы внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности определены во ФГОС. Это беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

2.4. Учебный план внеурочной образовательной деятельности

Исходя из целей и задач образовательного процесса, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ресурсными возможностями учреждения внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, в год - 330 часов у 1 класса, 340 часов - у второго класса.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		Классы		Классы	
		I	I	I	II
Коррекционно-развивающая область (обязательная)					
Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»	1	1	33	35
	Коррекционно-развивающее психологическое занятие	1	1	33	35
	Коррекционно-развивающее логопедические занятия	4	4	132	140
Всего		6	6	198	210
Развивающая область (по выбору)					
Спортивно- оздоровительное	Кружок «Здоровый образ жизни»	1	1	33	35
Общекультурное	Кружок «Занимательная математика»	1	1	33	35
	Кружок «Живое слово»	1	1	33	35
Социальное Нравственное	Кружок «Творческая мастерская»	1	1	33	35
Всего		4	4	132	140
Всего		10	10	330	350

1.5. Условия организации внеурочной образовательной деятельности

Условие 1. Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Условие 2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в Учреждении.

Уникальность внеурочной деятельности в Учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

- укладо-образующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно- смысловой направленности;
- компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей обучающимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т. д.);
- функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности обучающимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, кружки и секции), так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, творческие и др.);
- досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени обучающихся;
- социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию обучающихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с обучающимися;
- функция выбора и самореализации, позволяющая обучающимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

Условие 3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности в Учреждении.

В рамках внеурочной деятельности в Учреждении выделяется:

- организация работы с обучающимися класса, направленная на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы;
- система дополнительного образования, позволяющая упорядочить деятельность кружков, секций и т.д.;
- деятельность групп продленного дня и групп круглосуточного пребывания, обеспечивающую педагогически целесообразным организацию второй половины дня обучающихся.
- систему индивидуальной работы с обучающимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи обучающимся.

Условие 4. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в Учреждении.

Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом имеет свои отличительные особенности. Показателем высокого качества внеурочной деятельности служит применение эффективных технологий в ходе организации внеурочной деятельности.

Условие 5. Изучение интересов и потребностей обучающихся.

Условие 6. Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.

Выделяются 4 составляющих, которые говорят об эффективности внеурочной деятельности:

- изменение поведения обучающегося, формирование определенных навыков и умений, привычек;
- изменение возможностей обучающегося в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей;

- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств;
- изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

Повышение качества внеурочной деятельности в Учреждении обеспечивается:

- целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспитательной системы;
- организацией системы событий, разработка стиля отношений в Учреждении, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;
- развитием дополнительного образования в Учреждении, направленного на самореализацию обучающихся;
- совершенствованием воспитательной работы в Учреждении;
- оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся.

Условие 7. Уникальность созданной в Учреждении системы внеурочной деятельности.

Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности.

III. Планируемые результаты реализации программы внеурочной образовательной деятельности

Планируемые результаты первого уровня

3.1. Воспитательные результаты

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью, способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений об окружающем мире и необходимости охраны окружающей среды;

3.2. Личностные результаты

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации, познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

3.3. Предметные результаты

- овладение системой элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- овладение первоначальными навыками художественного творчества;
- развитие основ речевой деятельности; навыки сотрудничества; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- освоение первоначальных знаний о здоровом образе жизни, основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью;
- выполнение пробных учебных действий, фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии, действия в соответствии с заданными правилами;
- управление своей деятельностью; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, включаться в групповую работу.

IV. Мониторинг, формы оценки эффективности, критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

4.1. Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной образовательной деятельности

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- эффективность организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной образовательной деятельности ;
- личность обучающегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность, наличие индивидуальной траектории развития, коррекции) и родителей (законных представителей) (выявление удовлетворённости организацией внеурочной образовательной деятельности);
- профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня).

4.2. Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности

1. Портфолио внеучебных достижений.
- 2.Выставка творческих работ.
- 3.Участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.
- 4.Индивидуальная карта мониторинга внеурочной деятельности обучающегося.

4.3. Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

- 1.Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.
2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.
3. Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.

