

**Анализ работы методического объединения
классных руководителей
за 2015 – 2016 учебный год**

Составил: _____
Фоменко Е.А.,
руководитель методического
объединения

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 «26» августа 2016г.
Согласовано: _____
Украинская О.Г.,
зам. директора по ВР

1. Тема работы школы-интерната в 2015-2016 учебном году: «Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Тема работы методического объединения «Формирование социальной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами воспитательной работы».

3. Цель работы методического объединения – повышение научно-методического уровня по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; обеспечение единой воспитательной среды для формирования и развития личности учащихся с отклонениями в развитии; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4. Задачи методического объединения:

- оказывать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- повышать уровень профессионального мастерства классных руководителей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов, проведения открытых мероприятий;
- изучать материал по внедрению новых методов и форм воспитания.

Всего классных руководителей - 11 чел.

Средний возраст - 45 лет.

Уровень образования – высшее - 9 чел.

– среднее специальное - 1 чел.

- без образования – 1 чел.

Стаж работы: от 1 до 17 лет - 11 чел.

Качественный состав педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 5 человек (45 %);

первая квалификационная категория - 4 человека (36 %);

без категории - 2 человек (18 %).

За учебный год было проведено 5 заседаний МО.

На первом заседании (протокол № 1 от 27.08.15 г.) был дан анализ работы методического объединения за прошедший учебный год. Классные руководители были ознакомлены с планом работы на 2015 - 2016 учебный год. Также были рассмотрены основные направления, определяющие деятельность классного руководителя, даны рекомендации по написанию программы воспитательной работы класса.

Второе заседание МО (протокол № 2 от 06.11.13 г.) прошло в форме семинара, на котором педагоги рассмотрели тему «Нравственно - половое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья». Гладышева Н.В. представила проект программы «Нравственно - половое воспитание учащихся специальных коррекционных школ VIII вида».

Цель программы

1. Способствовать гармоничному развитию организма, привить подростку с нарушением познавательной сферы определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки.
2. Обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами.
3. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

Задачи программы

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков с нарушением интеллекта в доступной для понимания форме (с опорой на все сохранные анализаторы);
2. Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;
3. Заботиться о развитии подростка с нарушением познавательной сферы (в первую очередь нравственном), чтобы вырастить самостоятельного человека с разумными потребностями, тем самым способствуя его адаптации и интеграции в обществе;
4. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье;
5. Предупреждение половой возбудимости путем выполнения детьми определенных гигиенических требований.

Принципы программы.

Системность, непрерывность, адресность, преемственность, своевременность, доступность, последовательность.

Сроки исполнения программы.

Мероприятия, предусмотренные программой, проводятся в течение учебного года в течение процесса обучения в I-IX классах специальной коррекционной школы VIII вида

Исполнители программы.

Зам.директора во УВР, зам.директора во ВР, социальный педагог, психолог, медицинский персонал школы, классные руководители, педагоги, родители (по возможности).

Украинской О.Г. было рекомендовано создать рабочую группу по доработки программы.

В декабре на МО (протокол № 3 от 28.12.15г) классные руководители продолжили рассматривать тему «Социальное партнёрство школа-семья. Эти нелёгкие родительские собрания. Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Фоменко Е.А.. раскрыла сущность социального партнерства между обществом и школой. Ознакомила с системой социально – педагогического партнерства, с характером этой системы. Система социально-педагогического партнёрства и взаимодействия имеет многоцелевой характер: побуждает коллектив к самосовершенствованию с учётом мнения родителей о качестве образовательного процесса;

стимулирует у педагогов школы заботу об авторитете образовательного учреждения среди других школ;

формирует критическое мышление коллектива по отношению к образовательной программе, к образовательному процессу, вызывает стремление к их обновлению, совершенствованию, к сравнению достижений учащихся своей школы с достижениями учащихся других ОУ.

Сенькина М.В.. осветила сущность организационной работы по проведению родительских собраний. Подготовка родительского собрания начинается с определения его повестки и принятия решения о том, кого следует пригласить на собрание. Опыт показывает, что накануне собрания разумно провести собеседование классного руководителя с учителями – предметниками. Цель этой встречи – обсуждение учебных достижений и особенностей поведения учащихся на уроках. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что нельзя ограничиваться только контролем записей в дневнике учащихся. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания.

Также Сенькина М.В. представила примерный сценарий подготовки и проведения родительского собрания.

Подготовка собрания.

1. Определить тему, главную проблему и основные задачи собрания.
2. Уточнить регламент, продумать ход собрания.
3. Разослать родителям уважительные приглашения с указанием вопросов, выносимых на собрание.
4. Продумать, где будут родители раздеваться, кто и как встретит их в школе.
5. Продумать выставочный или информационный материал.
6. Определить, кого из учителей – предметников или других специалистов можно пригласить.
7. Продумать свой внешний вид – это немаловажная деталь: ведь каждый раз собрание – событие и немножко праздник.

На четвёртом заседании методического объединения (протокол № 4 от 28.03.16 г) по просьбе классных руководителей была рассмотрена тема «Работа с учащимися «группы риска. Проблемные семьи»

Шеховцова С. Ю.. представила перечень правовых документов, которыми должен использовать классный руководитель для работы с проблемными семьями в своем классе:

Правовые документы

- Конвенция о правах ребенка (ст.18), принятая Организацией Объединенных Наций, провозглашает: родители несут основную, общую и одинаковую ответственность (оба родителя) за воспитание и развитие ребенка, а государство оказывает им надлежащую помощь.
- Согласно статье 18 Закона Российской Федерации “Об образовании” первыми педагогами ребенка являются его родители. Эти документы закрепляют права родителей на своих детей и повышают их ответственность за воспитание сына или дочери.
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон Алтайского края № 86-ЗС от 15.12.2002г. «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»
- Регламент межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Утвержден постановлением КДН и ЗП Алтайского края от 18.10.2012г № 4

Также Шеховцова С.Ю. напомнила собравшимся, что такое проблемная семья, виды проблемных семей. Под неблагополучной мы склонны принимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети. А «трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Среди таких семей выделяют семьи: педагогически несостоятельные, конфликтные и асоциальные (асоциально-криминальные).

Минакова И.В., представила формы взаимодействия с семьей.

Традиционные формы работы с родителями.

- Родительские собрания.
- Общешкольные и общественные конференции.
- Индивидуальные консультации педагога.
- Анкетирование родителей с целью изучения семей.
- Посещение на дому.

Формы проведения родительских собраний.

- Лекторий для родителей. Педагогическое и психологическое просвещение родителей.
- Круглый стол с привлечением специалистов по проблемам воспитания.
- Деловые игры. Практикумы.
- Родительское собрание – рекламное шоу.
- Неформальные родительские собрания.

Нетрадиционные формы работы с родителями.

- Тематические консультации.
- Родительские чтения.
- Родительские вечера.
- Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.

- Выставки поделок совместного творчества.
- Участие родителей в ремонте, уборке, оформлении классного кабинета.

Выступая Попова О.А., представила пакет документов, который необходимо вести классному руководителю при работе с семьей, состоящей на учете в КДН, ПДН. Итоговое заседание (протокол № 5 от 29.05.15 г.) проходило в форме «Педагогической гостиной», где педагоги поделились своими идеями и находками.

В 2015- 2016 учебном году каждый педагог работал над темой самообразования и составил план работы в соответствии с темой работы методического объединения. Реализация работы была проведена в различных формах:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Реализация
1	Бородоенко О.Н.	учитель	Формирование познавательной активности и воспитание положительной мотивации к учению младших школьников с отклонениями в развитии.	ноябрь, консультация для родителей
2	Сенькина М. В.	учитель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы VIII вида как основное условие успешной социализации.	ноябрь, выступление на МО
3	Петровская Г. А.	учитель	Формирование познавательной активности и воспитание положительной мотивации к учению младших школьников с отклонениями в развитии.	январь, выступление на МО
4	Фоменко Е.А.	учитель	Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	март, выступление на МО
5	Попова О.А.	учитель	Формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в социуме.	декабрь, выступление на МО
6	Скорюпина С.Д	учитель	Приемы педагогического взаимодействия с «трудными» учащимися.	март, выступление на МО
7	Гладышева Н.В.	учитель	Формирование положительной мотивации к учебе у детей с проблемами в развитии.	ноябрь, выступление на МО
8	Анохина Л. И.	учитель	Формирование положительной мотивации к учебе у детей с проблемами в развитии.	разработка консультации для родителей

9	Абакумов Ю.Ф.	учитель	Нравственное воспитание детей с проблемами в развитии.	февраль, выступление на МО
10	Минакова И.В.	учитель	Нравственное воспитание детей с проблемами в развитии.	февраль, выступление на МО
11	Шеховцова С. Ю.	учитель	Развитие коммуникативной культуры умственно отсталых школьников	октябрь, выступление на МО

Курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 учебном году прошли

№	Ф.И.О.	Повышение квалификации	Тема	Кол-во часов
1	Гладышева Н.В	НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»	профессиональная переподготовка	550
2	Бородоенко О. Н.	НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»	профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование»	550
3.	Скорюпина С.Д.	НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»	профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование»	550

С целью коррекции и развития школьников были проведены коррекционные занятия, факультативы, учащиеся принимали участие в детских творческих объединениях:

№	Тема	Класс	Количество учащихся
1	Живое слово Наглядная математика	1	9 9
2	Живое слово Наглядная математика	2	12 12
3	Живое слово Наглядная математика	3	10 10

4	Живое слово Наглядная математика	4	13 13
5	Здоровый образ жизни	5,6,7,8,9	79
6	Элементарная компьютерная грамотность	5,6,7	45
7	Мир творчества	5,6,7,8,9	79
8	Рукодельница	девочки 5,6,7,8,9	24
9	Самоделкин	2	12
10	Кляксы	3	8

За учебный год было проведено 6 тематических недель:

№	Название недели	Сроки	Ответственный
1	Неделя здоровья и спорта	октябрь	Анохина Л.И.
2	Неделя математики	январь	Гладшева Н.В. Фоменко Е.А..
3	Неделя русского языка	февраль	Глотова Ю.В. Журавлева О.Н.
4	Неделя искусств	март	Скрябина Е.А. Сенькина М.В.
5	Неделя экологии	апрель	Шеховцова С.Ю. Бородоенко О.Н.
6	Неделя труда	апрель	Петровская Г.Л. Попова О.А.

Взаимопосещения открытых классных часов:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема классных часов	Сроки	Результат
1	Бородоенко О.Н.	учитель	«Мы такие разные, этим и прекрасны мы!»	ноябрь	обмен опытом
2	Сенькина М.В.	учитель	«Прощай начальная школа!»	май	обмен опытом
3	Скорюпина С.Д.	учитель	«Нам дороги эти позабыть нельзя»	май	обмен опытом
4	Попова О. А.	учитель	«Я помню, я горжусь!»	апрель	обмен опытом
5	Анохина Л.И.	учитель	«В. М Шукшин»	сентябрь	обмен опытом
6	Фоменко Е.Л.	учитель	«По дорогам войны»	апрель	обмен опытом
7	Шеховцова С.Ю.	учитель	«Военный почтальон»	апрель	новые формы работы
8	Минакова И. В.	учитель	«День единства»	ноябрь	обмен опытом
9	Гладышева Н. В.	учитель	«Курить - здоровью вредить!»	декабрь	новые формы работы

На основании итогов воспитательной работы школы можно выделить следующую положительную динамику:

- проведенные предметные недели получили положительные отзывы;
- регулярное проведение классных часов и собраний способствует повышению уровня воспитанности;
- проведенные родительские собрания и консультации способствуют повышению компетентности и психологической грамотности родителей.

Существует ряд проблем, требующих внимания и решения:

- члены методического объединения не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства и не представляют достижения учащихся на конкурсы различного уровня из-за отсутствия конкурсов, соответствующих уровню развития учащихся школы VIII вида;
- проведение открытых классных часов по графику.

Пути решения проблем:

Членам методического объединения необходимо:

- проводить систематический мониторинг информации по наличию курсов повышения квалификации, предоставляемыми АКППКРО, ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет»;
- создать условия для обмена опытом классных руководителей;
- создать благоприятные условия для самообразования классных руководителей.
- активизировать мониторинг информации о конкурсах, проводимых в рамках порталов Интернета;
- предпринять попытки адаптировать процесс участия в конкурсах различного уровня учащихся школы;
- обратиться к администрации школы – интерната со следующими просьбами: поощрять педагогов, принимающих участие в конкурсах, рассмотреть возможность и целесообразность организации и проведения собственного состязания для учащихся школы.