

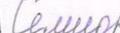
Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»

Обсуждено на заседании педагогического совета протокол №1 от 27.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБС(К)ОУ «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида»



 О.А.Семион

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

\_\_\_\_\_ Е.А.Фоменко

## 1. Общие положения

1.1. "Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Федерального Закона ФЗ-273"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.;
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Письма Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Устава школы-интерната.

1.2. Положение разработано в целях регламентирования порядка оценки знаний и достижений воспитанников в освоении образовательных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»), организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии.

1.3. Положение определяет цели, содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся школы-интерната с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся школы-интерната.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой *процесс определения количественных и качественных показателей* теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** - это количественная *оценка знаний*, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, *выраженная в баллах*;
- **выставление отметки** - определение *балла* (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;
- **ошибка** - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы-интерната;
- **недочет** - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.6. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы-интерната только при текущем оценивании знаний и промежуточной аттестации.

1.7. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы - интерната по графику, утвержденному директором.

1.8. "Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» после рассмотрения его в методических объединениях учителей, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы-интерната, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы-интерната, а также среди воспитанников, обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- оценка степени освоения воспитанниками пройденного материала для выявления возможных пробелов в усвоении ими доступного им объема знаний программного материала по отдельным темам и разделам;
- своевременное внесение элементов коррекции и мотивации в учебный процесс и индивидуальные планы учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом и его корректировка.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок и периодичность проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы.

2.5. После проверки рабочих программ руководителями методических объединений (начальных классов и учителей-предметников) они представляются на утверждение заместителю директора школы - интернат по учебно-воспитательной работе, а сроки проведения текущего контроля вносятся им в календарно-тематический план школы.

2.6. Для проведения обязательных форм текущей проверки успеваемости, на каждую четверть, полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы – интерната. График является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

2.7. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.8. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы – интерната разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

## **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы-интерната, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих

адаптированных программ для детей с умственной отсталостью, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению выпускников.

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы-интерната, в том числе среди воспитанников, обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы-интерната

3.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.5. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.6.. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7.. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.8. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.11. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **4. Цели и задачи оценки при промежуточной аттестации.**

4.1. Цели оценки знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений, продвижения учащихся в своем развитии;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

4.2. Задачами оценивания являются:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

## **5. Оценка учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.**

### **5.1. Общие положения**

5.1.1. Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости по общеобразовательным предметам во 2-х - 9-х классах и трудовому обучению в 5-9-х классах осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

5.1.2. Вследствие того, что образование в школе-интернате не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

5.1.3. В первом классе школы-интерната исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.1.4. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

### **5.2. Оценка предмета «Чтение и развитие речи»**

5.2.1. Оценку предмета «Чтение и развитие речи» проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику, путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

5.2.2. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится проверка и оценка знаний в начале учебного года, текущий контроль успеваемости, а в середине и конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

5.2.3. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» учащимся начальной (2-4 классы) и средней (5-9 классы) школы выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 1.

Таблица 1

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<p>Читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p>	<p>Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.</p>
<p>Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>Читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.</p>

**Примечание:**

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1 класс 10-15 слов; 2 класс – 15 - 20 слов; 3 класс – 25 - 30 слов; 4 класс – 35 - 40 слов; 5 класс – 45 - 60 слов; 6 класс – 70 - 80 слов; 7- 9 классы – 90 - 100 слов.

2. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**5.3. Оценка предмета «Письмо и развитие речи»**

5.3.1. Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по предмету «Письмо и развитие речи» программы школ VIII вида оцениваются учителями, как правило, положительными баллами, на основе устных ответов и письменных работ.

5.3.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметки учащимся выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 2.

*Таблица 2*

**Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся по предмету «Письмо и развитие речи»**

Отметки за устный ответ			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<b>Ставятся учащемуся, если он:</b>			
Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5.3.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

5.3.4. При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться нормами, изложенными в таблице 3.

Таблица 3.

<b>Отметки за письменные работы</b>			
во 2-4 классах			
<b>"5" (отлично)</b>	<b>"4" (хорошо)</b>	<b>"3" (удовлетворительно)</b>	<b>"2" (неудовлетворительно)</b>
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - тремя ошибками	ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
в 5-9 классах			
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной – двумя ошибками	ставится за работу с тремя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
<b>Грамматический разбор</b>			
Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки	Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Текущие контрольные работы имеют цель проверки усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого предмета, а также индивидуальных особенностей учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляется руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул и последний день четверти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в I классе не проводятся.

В число видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму,

указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, в общем, требуется, чтобы количество орфограмм составляло не менее 50% от числа слов текста.

*Примечание:*

1. Примерное количество слов в текстах контрольных работ должно быть нечетным:

- 2 класс – 11-13 слов,

- 3 класс – 23-25 слов,

- 4 класс – 31- 35 слов,

- 5 класс – 45 - 49 слов,

- 6 класс – 65- 69 слов,

- 7 – 9 классы – 75 - 79 слов.

2. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Для учащихся, испытывающих особые затруднения в овладении навыков письма из-за значительного дефекта устной речи, резкого нарушения фонематического слуха, расстройства моторики или работоспособности, подготавливаются индивидуальные контрольные задания. Эти задания должны соответствовать уровню изучаемого с этими детьми материала. Не рекомендуется освобождать учащихся, занимающихся с логопедом, от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Для учащихся, страдающих резким снижением темпа работы, следует проводить контрольную работу индивидуально и в соответствующем темпе. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать отметку за плохой почерк или неаккуратность письма. Контрольные работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. Оставлять таких учащихся на повторный год обучения не рекомендуется.

#### 5.3.5. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 4-5 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-30 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах – 60-70 слов, 7-9 классах – 75-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания, умение грамотно оформить свои мысли.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

<b>Отметки за изложения и сочинения</b>			
в 4-9 классах			
<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (удовлетворительно)</b>	<b>«2»(неудовлетворительно)</b>
Ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок	Ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского	Ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками	Ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не

в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.	текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.	в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.	раскрыта), имеется более 4-х ошибок в построение предложений, более 7 орфографических ошибок.
--	---	--	---

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

#### 5.4. Оценка предмета «Математика»

5.4.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

5.4.2. Общие требования к выставлению отметок за устные ответы по математике приведены в таблице 4.

Таблица 4

<b>Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:</b>			
<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (удовлетворительно)</b>	<b>«2» (неудовлетворительно)</b>
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.	его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все	а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности	обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

	недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».	работы, демонстрации приемов ее выполнения.	
--	--	---	--

5.4.3. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.4.4. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

5.4.5. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, определенных таблицей 5, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*Таблица .*

Учащемуся выставляется соответствующая оценка, если:			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3»(удовлетворительно)	«2»(неудовлетворительно)
вся работа выполнена без ошибок	в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые	допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок

*Примечание:*

1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

### **5.5. Оценка по трудовому обучению**

5.5.1. Обучение труду на начальном этапе (1-4 классы) осуществляет учитель начальных классов, а на последующих этапах (5-9 классы) - учителя профессионально-трудового обучения (слесарное, столярное, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство).

5.5.2. Оценка обучающихся по профессионально-трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу:

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;
- оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ.
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

5.5.3. При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

## **5.6. Оценка по предметам образовательных областей естественно - исторического блока (биология, география, история и др.).**

5.6.1. Структура и содержание учебных адаптированных программ для детей с умственной отсталостью по образовательным предметам разработана с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Критерии оценки академических знаний умственно отсталых детей не разрабатывались. В силу этого авторы Программ для таких детей не предполагают строго выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме.

5.6.2. Согласно ст.78, п.3. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги-предметники, руководствуясь действующими Программами, при ежегодном планировании, разрабатывают рабочие программы по предмету обучения.

5.6.3. В блоке рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся», наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, определяются и прописываются методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников.

5.6.4. Схемы оценивания и возможные критерии выставления отметок по общеобразовательным предметам предлагается разрабатывать учителями с учетом использованных в настоящем Положении таблиц и критериев, изложенных в Программах основных требованиях к знаниям и умениям (ЗУН) по каждому конкретному предмету.

5.6.5. Разработанные рабочие программы с выбранной системой оценок рассматриваются руководителями методических объединений и утверждаются заместителем директора по УР.

5.6.6. Критерии оценивания результатов освоения социально-бытовой ориентировки и ритмики также должны быть определены в разработанных рабочих программах, которые утверждаются в образовательном учреждении.

## **5.7. Оценка предметов блока коррекционных занятий**

5.7.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Отметки в журнал не ставятся.

5.7.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

5.7.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает (мониторинг) развитие речи учащихся.

5.7.4. Программы по ЛФК не существует. Специалист по ЛФК имеет специальное образование, применяет общепринятые формы, методы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.

## **6. Оценка учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.**

6.1. Оценка обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению «О надомном обучении учащихся», которые временно или постоянно не могут посещать школу-интернат, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, разработанным для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени его умственного развития, согласно индивидуальных учебных планов и расписания, в которых учителями, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний воспитанников.

6.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального учебного плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для школы-интерната с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

6.3. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в личное дело, вносятся данные о переводе из класса в класс и окончании школы-интерната.

## **7. Права учащихся**

7.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

7.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по школе-интернату создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

7.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.