

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»

Одобрена:  
педагогическим советом  
Протокол № \_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждена  
директор  
КГБС (К)ОУ «Рубцовская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №2 VIII вида»  
*Семион* О.А. Семион



## ПРОГРАММА

социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

на 2015-2020 год

г. Рубцовск

## Пояснительная записка

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа ведётся в разных направлениях: социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 N 1203, от 28.08.1997 N 1117, от 30.03.1998 N 366, от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) и другие.

Вхождение выпускников школ-интернатов в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях интернатного учреждения нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из школы – интерната.

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе должна начинаться с момента поступления ребенка в учреждение. Эта работа должна включать в себя:

1. Создание в учреждении условий, приближенных к условиям семейного воспитания (включая формирование разновозрастных "семейных групп", наличие постоянных воспитателей в группах);
2. Разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;
3. Обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;
4. Формирование законопослушного поведения воспитанников.

Положительную роль в системе поддержки воспитанников и выпускников может сыграть обеспечение так называемого "наставничества", предполагающего наличие у каждого из них в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого. В качестве таких взрослых могут

выступать родственники или знакомые воспитанников (выпускников), работники школы – интерната или работники другой организации, занимающейся решением вопросов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения профессионального образования, предприятия, общественной организации), а также волонтеры.

Отсутствие системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников приводит к тому что, покидая школу -интернат, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни и у них возникают такие проблемы как:

- ведение иждивенческого образа жизни;
- формирование алкогольной или наркотической зависимости;
- совершение правонарушений, вовлечение в преступную деятельность.

Учитывая столь важные аспекты проведения работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была разработана данная программа.

**Цель программы:** организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для успешной социализации и интеграции в общество.

**Задачи программы:**

1. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении профессионального образования.
2. Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
3. Создавать условия для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения.

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 9 классов и социальную адаптацию выпускников вплоть до достижения ими возраста 23 лет.

**Методологическими основами программы являются:**

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

**Теоретическую основу программы составили:**

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);
- положения в области развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов и школ-интернатов (Палиева Н.А., Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.);

**Принципы, на основе которых реализуется программа:**

- гуманизма
- демократизации отношений
- индивидуального личностного подхода

- творчества и свободы
- свободы и выбора
- деятельности
- комплексности и целостности
- систематичности и последовательности
- толерантности

**Программа основывается на социально - педагогических технологиях:**

- Гуманно-личностного подхода - Ш.А. Амонашвили.
- Педагогической поддержки - О.С. Газман.
- Социально-педагогических технологиях работы с выпускниками детских домов и школ - интернатов - Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд
- Индивидуального сопровождения выпускников детских домов - В.А Григорьева, М.Ю.Кузьмичева.

**Методы работы, используемые в программе:**

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- социологическое исследование по адаптации выпускников;
- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

**Техники работы, используемые в программе:**

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального "Я";
- обучения поиску информации.

Технология реализации программа предполагает последовательное проведение работы по следующим этапам:

1. Предпостинтернатная подготовка воспитанника.

**Цель:** оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника.

**Алгоритм  
осуществления предпостинтернатной подготовки**

<b>Направление</b>	<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Исполнители</b>
1. Социально-психолого-педагогическая экспертиза	Начало 8 класс по конец 9 класса	1. Сбор сведений о выпускнике.	Воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, врач, ПМПК
		2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" выпускника и выработка специалистами рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП);	
		3. Изучение: уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе	

		навыков межличностного взаимодействия.	
2. Социальное воспитание и профилактика	Начало 8 класс по конец 9 класса	1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации в т.ч. через освоение материала программы по социальной адаптации (Программа «Я - Личность»).	Воспитатель, социальный педагог
		2. Профилактика межличностных конфликтов.	Педагог-психолог
		3. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации.	Воспитатель, воспитанник
		4. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети". Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации.	Воспитатель, социальный педагог
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование	9класс	1. Сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения или места работы.	Социальный педагог, воспитанник
		2. Составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении.	
		3. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.	
		4. Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания; маршрутах постинтернатной адаптации.	
4. Защита прав и интересов выпускников	9класс	1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства.	Социальный педагог, администрация
		2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов.	
		3. Представительство в правозащитных и административных органах.	
		4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.	

По итогам составления индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (приложение 1) проводится заседание Комиссии по охране прав детей школы-интерната, на котором обсуждаются и обобщаются выявленные показатели и основные проблемы и вырабатываются пути их решения, а также даются рекомендации специалистами.

Индивидуальная программа постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП) является социально-педагогической технологией направленной на активное включение воспитанника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). Любая технология – это программа деятельности по решению каких-либо задач для достижения определенной цели.

ИППП – это фактически договор между ребенком и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника и, соответственно, он является открытым документом для воспитанника, в котором фиксируется его согласие на реализацию плана.

ИППП - это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с воспитанником, направленная на развитие его умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план подготовки - циклический процесс, включающий этапы: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого. Таким образом, структура ИПП условно состоит из блоков: анализа ситуации, содержания работы, организации работы и анализа результативности работы.

#### **Блок анализ ситуации.**

Данный блок включает:

- ✓ сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- ✓ сведения о биологических родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- ✓ описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского);

**Содержание работы** включает в себя:

- ✓ цели и задачи;
- ✓ конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственные;
- ✓ участие родственников, других заинтересованных лиц;

Цели могут быть долгосрочные и краткосрочные. Долгосрочная цель – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для специалистов и для ребенка. Краткосрочные цели – этапы достижения долгосрочной цели. Задачи должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с ребенком. Необходимо ставить задачи таким образом, чтобы они характеризовали достижения ребенка, его продвижение, а не действия специалистов. Поэтому задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий ребенка<sup>1</sup>.

Требования к задачам должны быть:

- ✓ едиными для специалиста и ребенка и соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями ребенка;
- ✓ соотносимыми с конечным результатом;
- ✓ достижимыми и реалистичными;
- ✓ ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;
- ✓ специфичными, т.е. направленными на решение конкретной проблемы;
- ✓ измеримыми, т.е. должны быть критерии оценки выполнения задачи;
- ✓ исключаящими двойную ответственность за результат совместной работы.

Содержание мероприятий определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому необходимо создание условий для его активной деятельности<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> *Пример: овладение специальностью; умение оформлять документы на приватизацию жилья и получение пенсии; овладение навыками и умениями косметического ремонта жилья; достижение психологической готовности к самостоятельной жизни; умение оформлять личные документы, различные заявления, вносить платежи; умение конструктивно взаимодействовать с окружающими. Оказание психологической помощи ребенку – это услуга, а не задача. Задача - овладение навыками психоэмоционального расслабления.*

<sup>2</sup> *Пример. Задача - Умение оформлять личные документы, различные заявления, вносить платежи.*

*Содержание мероприятий:*

**Блок – мониторинг.** Данный блок включает:

- ✓ промежуточные результаты работы и их оценка;
- ✓ задачи на следующий этап подготовки;

Мониторинг плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПП.

На основании их анализа, в конце 8 класса производится корректировка ИПП с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий на 9 класс.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
- оценка производится специалистами и самим воспитанником, при этом приоритетным мнением является мнение ребенка;
- оценивается насколько ребенок реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

## 2. Постинтернатное сопровождение.

**Цель:** реализация практических мер по постинтернатному сопровождению адаптации в зависимости от типа выпускника.

По итогам реализации всех направлений первого этапа, подводятся итоги социальной подготовки выпускника. Второй этап реализации программы предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки его на учет в одном из трех типов сопровождения:

### **Характеристика типов сопровождения постинтернатной адаптации**

<b>№</b>	<b>Тип сопровождения</b>	<b>Содержание</b>
1.	Поддержка.	Предусмотрено для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.
2.	Сопровождение.	Составляется для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.
3.	Помощь.	Составляется для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Составляется индивидуальный маршрут постинтернатной адаптации выпускника (приложение 2). Перечень мероприятий и срок их реализации зависит от типа постинтернатного сопровождения.

---

1) Обучение выпускника производить расчет потребления электроэнергии (снять показания со счетчика, заполнить квитанцию, сходить в сберкассау – заплатить) - ответственный воспитатель

2) Самостоятельное осуществление платежей – ответственный воспитатель.

### Алгоритм осуществления постинтернатного сопровождения

Срок	Содержание	Исполнители
Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на дальнейшее обучение	Социальный педагог
Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	медики, воспитатель
По мере получения жилья.	3. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники.
С 8 класса и до достижения выпускником 23 лет	4. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник
первые два месяца – 1 раз в неделю, далее в течение года 1 раз в месяц	5. Взаимодействие между учебным заведением, куда поступил выпускник и школой-интернатом на уровне устных обращений и звонков.	Воспитатель-наставник
первые полгода – 1 раз в месяц, далее 1 раз в полгода	6. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
1 раз в год до достижения возраста 23 лет	7. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
до 23 лет	8. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация
Первые полгода – 1 раз в месяц, затем 1 раз в год	9. Контакт с куратором или администрацией места работы выпускника.	Воспитатель-наставник.

#### Ожидаемые результаты реализации программы:

- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:
  - владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.
  - уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.
  - соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.
  - иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуаций, способность к саморегуляции.
  - знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания.
  - владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
  - уметь вести домашнее хозяйство.
  - следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде.
  - иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.
  - сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.
  - являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.
- Профессиональная самореализация выпускников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
- Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»

## **ПРОГРАММА**

### **индивидуальной постинтернатной подготовки воспитанника**

г. Рубцовск  
2015 год

## Социальная часть карты развития ребёнка

Год рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

В РСКОШИ №2 VIII вида, класс \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Путёвка № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Постановление об определении № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ выдано:

Динамика перемещения \_\_\_\_\_

Анкета № \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_ орган опеки и попечительства, который заполнял анкету:

Данные свидетельства о рождении: \_\_\_\_\_

Паспорт: \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК № \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Имеется ли инвалидность: да, нет

Имеет ли пенсию по СПК: да, нет

№ удостоверения \_\_\_\_\_ выдано: \_\_\_\_\_ № удостоверения \_\_\_\_\_

выдано: \_\_\_\_\_

дата последнего

освидетельствования: \_\_\_\_\_

Дата

переосвидетельствования: \_\_\_\_\_

№ справки: \_\_\_\_\_

### Данные о семье:

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Дополнения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Дополнения \_\_\_\_\_

**ДРУГИЕ РОДСТВЕННИКИ:**

### Данные о жилье:

### Наличие личного счёта:

### ИНН:

Страховое свидетельство: \_\_\_\_\_

Медицинский полис: \_\_\_\_\_

Социальная защита: пенсия по инвалидности, пенсия по СПК

Алименты: назначены, поступают, не поступают, с задолженностью

Карту заполнил социальный педагог: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год.

**Карта  
психолого-педагогической подготовки воспитанника  
(по 5-ти бальной системе)**

<b>Характеристика особенностей</b>	<b>20__ год (8 кл)</b>	<b>20__ год (9 кл)</b>
<b>1. Эмоциональная сфера</b>		
Адекватная		
Возбудимый		
Склонный к аффектам		
Заторможен		
<b>2. Волевые качества</b>		
Сформированы		
Не сформированы		
<b>3. Самооценка</b>		
Адекватная		
Завышена		
Занижена		
<b>4. Общение</b>		
Гиперобщителен		
Насторожен		
Негативен		
Замкнут		
Доброжелателен		
<b>5. Социально – поведенческие особенности</b>		
Застенчив		
Замкнут		
Лжив		
Грубый		
Хвастливый		
<b>6. Положение в группе</b>		
Лидер		
Ведомый		
Изолированный		
<b>Итого:</b>		
<b>Средний балл:</b>		
<b>Общий средний балл по итогам двух средних баллов:</b>		

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)

---



---

**Таблица  
оценки сформированности житейских умений и навыков воспитанника  
(по 5-ти бальной системе)**

Житейские умения и навыки	8 класс	9 класс
<b>1. Культура самообслуживания и организация быта:</b>		
- одевается чисто, аккуратно		
- следит за своей одеждой, обувью		
- умеет постирать свои вещи		
- может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей		
- следит за прической, ногтями, чистотой тела		
- умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют		
- умеет готовить, сервировать стол		
<b>Итого:</b>		
<b>2. Культура учебного труда:</b>		
умение организовать работу (планировать)		
- умение пользоваться дополнительной литературой		
- настойчивость, усидчивость		
- трудолюбие		
- организация помощи в самоподготовке другим детям		
умение довести дело до конца		
аккуратность.		
<b>Итого:</b>		
<b>3. Культура общения:</b>		
- вежлив со сверстниками		
- не употребляет кличек		
- не сквернословит		
- может наладить контакт, вести беседу		
- уважителен со старшими		
- отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом).		
- умеет просить помощь и оказывать ее		
<b>Итого:</b>		
<b>4. Культура поведения</b>		
- за столом		
- в общественных местах		
- в транспорте		
- в гостях		
<b>Итого:</b>		
<b>5. Бережное отношение</b>		
- к учебным принадлежностям		
- к вещам		
- к продуктам		
- к мебели		
- умеет распределять и расходовать денежные средства		
<b>Итого:</b>		
<b>Средний балл:</b>		
<b>Общий средний балл по итогам двух средних баллов:</b>		

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

*(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)*

Воспитатель – наставник \_\_\_\_\_

**Карта**  
**изучения уровня профессионального самоопределения воспитанника**

**ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ<sup>3</sup>**  
**(подготовлен профессором В. Б. Успенским)**

Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет»<sup>4</sup>.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2	Основной мотив выбора - материальные интересы.		
3	В избранной профессии вас привлекает прежде всего сам процесс труда.		
4	Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.		
5	Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.		
6	Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.		
7	Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8	Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9	Не важно, кем работать, важно, как работать.		
10	Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
11	Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.		
12	Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13	Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
14	Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.		
15	Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16	Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17	Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18	Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19	Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20	Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.		
21	Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.		
22	Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.		
23	Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.		
24	Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».		
	<b>Итого:</b>		

***АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА***

Социальный педагог \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Проводится в начале 9 класса.

<sup>4</sup> Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность, 7-12 баллов - низкая готовность, 13-18 баллов - средняя готовность, 19-24 балла - высокая готовность.

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»

## **МАРШРУТ**

### **индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника**

**Воспитатель-наставник:** \_\_\_\_\_

г. Рубцовск  
2015 год

# 1. Общие сведения о выпускнике

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год

№	Вопросы	Содержание
1.	ФИО выпускника	_____
2.	Дата, месяц, год рождения	_____
3.	Время прибытия в детский дом Время выбытия из детского дома	_____
4.	Социальный статус (подчеркнуть):	сирота    оставшийся без попечения
5	Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть): Зрение:	Норма            отклонение от нормы
	Слух:	Норма            отклонение от нормы
	Хронические заболевания:	Есть            нет
	Группа здоровья:	1    2    3    4    5
	Инвалидность:	Есть            нет
	Физкультурная группа:	Основная      подготовительная      специальная
6	Образование (подчеркнуть):	окончил 9 классов
7	Жилищные условия (подчеркнуть):	жилья не имеет, но поставлен на очередь; собственное жилье с удобствами; собственное жилье без удобств; комната в общежитии; другое: _____
8	Место предполагаемого проживания на момент выпуска (подчеркнуть):	собственное жилье с удобствами собственное жилье без удобств комната в общежитии съемное жилье другое: _____
9	Чем предполагает заниматься после выпуска (подчеркнуть):	учеба работа учеба и работа одновременно незанятость учет в центре занятости населения
10	Название учебного заведения	_____
	профессия, которую предполагает осваивать	_____
11	Место предполагаемой работы и должность после выпуска:	_____
12	Возможные средства содержания (подчеркнуть):	заработная плата по месту работы случайный заработок помощь родственников стипендия пенсия пособие по СПК другое: _____

- 13 В чем нуждается в момент выхода из учреждения  
одежда  
медицинское обслуживание  
жилье  
паспорт (гражданство)  
мебель  
средства на ремонт жилья  
другое: \_\_\_\_\_
- 14 Как предполагает проводить свободное время (подчеркнуть):  
гулять по улицам  
заниматься спортом  
спать  
ходить в компьютерный клуб  
проводить время в компании друзей  
другое: \_\_\_\_\_
- 15 С кем предполагает общаться (подчеркнуть):  
с родственниками  
с членами замещающей семьи  
с друзьями  
ни с кем  
другое: \_\_\_\_\_
- 16 Наличие вредных привычек (подчеркнуть):  
Курение  
Алкоголь  
Токсикомания  
Наркотики (какие): \_\_\_\_\_
- 17 Отношение к правонарушениям (подчеркнуть):  
Состоял на учёте в ПДН  
был условно осужден  
выплата административного штрафа  
другое \_\_\_\_\_
- 18 Социально-поддерживающая сеть (подчеркнуть):  
родственники  
супруг (супруга)  
друзья  
коллеги  
специалисты школы-интерната  
другие \_\_\_\_\_
- 19 Координаты для связи с выпускником: \_\_\_\_\_  
(адрес местожительства, телефон) \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_  
Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Индикаторы	Показатели	Уровни проявления	Диагностический инструментарий	Сроки проведения диагностики	Ответственный
1	2	3	4	5	6
<b>I. Процесс социализации</b>					
1. Успешность социализации	1.1 Готовность выпускников к самостоятельной жизни	Высокий; Выше среднего; Средний; Ниже среднего; Низкий	Индивидуальная карта аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни.	1 раз в год (март)	Воспитатель - наставник
	1.2 Сформированность профессионального самоопределения выпускников	Высокий; Средний; Низкий	Опрос «Наличие плана дальнейшего обучения, трудовой деятельности выпускников в основном и альтернативном вариантах»	1 раз в год (май)	Социальный педагог
	1.3 Сформированность жизненного самоопределения выпускников	Высокий; Средний; Низкий	Метод неоконченных предложений «Наличие и реализация жизненных целей»	1 раз в год (май)	Социальный педагог педагог – психолог
2. Характеристика социальной среды развития	2.1 Социально – бытовые условия проживания	Оптимальный; Достаточный; Низкий	Анализ условий жизни выпускников	1 раз в год (май)	Социальный педагог
	2.2 Трудовая занятость	Оптимальный; Достаточный; Низкий	Статистический и качественный анализ	1 раз в год (декабрь)	Социальный педагог
	2.3 Занятость выпускников в системе дополнительного образования	Оптимальный; Достаточный; Низкий	Статистический анализ	1 раз в год (май)	Воспитатель - наставник
3. Динамика актуальных потребностей выпускников	3.1 Потребности в области образования	Оценка показателя «динамики – стабильности»	Диагностическое упражнение «Моя Вселенная» (А. Пряжников)	1 раз в год (май)	педагог – психолог
	3.2 Потребности в саморазвитии, самореализации				
<b>II. Достижения выпускников</b>					
1. Достижения в личностном развитии	1.1 Общая социализированность	Высокий; Средний; Низкий	Методика «Изучение уровня социализированности личности учащихся»	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог – психолог

			М.Рожкова (Шкала «Социализирова нность»)		
	1.2 Сформированность Я - концепции	Оптимальный; Достаточный; Низкий	Символические задания на выявление социального «Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон)	2 раза в год (сентябрь , май)	Педагог – психолог
	1.3 Социальная успешность выпускников	Социально успешный; Маргинальный; Социально неуспешный	Беседа	1 раз в год - все выпускни ки (октябрь)	Социальный педагог
	1.4 Количественные показатели распространения среди выпускников девиантных форм поведения	Высокий; Средний; Низкий	Анкетирование	1 раз в год (май)	Воспитатель - наставник
2. Достижения в учёбе	2.1 Соответствие образовательных достижений выпускников уровню требований базисного учебного плана.	Выше стандарта; Соответствует стандарту; Ниже стандарта.	Анализ успеваемости	1 раз в год (май)	Зам. директора по УВР
3. Достижения в области дополнитель ного образования	3.1 Результаты участия выпускников в конкурсах различных уровней	Высокий; Средний; Низкий	Статистический и качественный анализ	1 раз в год (декабрь)	Воспитатель - наставник

## 2. SWOT- анализ процесса адаптации

Потребности выпускника	
Ожидания выпускника	
Возможные проблемы	
Пути предотвращения или решения проблем или «рисков»	

Социальный педагог: \_\_\_\_\_  
Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

Таким образом, благодаря полученным данным, представляется целесообразным установить над выпускником следующий тип постинтернатного сопровождения (подчеркнуть):

***ПОДДЕРЖКА***                      ***СОПРОВОЖДЕНИЕ***                      ***ПОМОЩЬ***

В соответствии с выбранным типом сопровождения составлена следующая программа:

Цель: помощь выпускнику в адаптации к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Овладение специальностью;
2. Умение оформлять документы;
3. Социально-психолого-педагогическая помощь по жизненным вопросам.

***План мероприятий:***

<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Исполнители</b>

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_

**ПЛАН**  
**взаимодействия детского дома и учреждения профессионального**  
**образования по программе постинтернатного сопровождения и**  
**социальной адаптации выпускника школы- интернат**  
**на 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ уч. год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Подготовка выпускника и необходимых документов для поступления	Июнь-август	КГБС(К)ОУ ««Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»
2.	Зачисление выпускника КГБС(К)ОУ ««Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида» в состав студентов образовательного учреждения (указать какое)	Август-сентябрь	Администрация образовательного учреждения
3.	Предоставление общежития	Август-сентябрь	Администрация образовательного учреждения
4.	Организация быта в общежитии	Август-октябрь	Выпускник, куратор образовательного учреждения
5.	Организация пребывания выпускника в каникулярное время и выходные дни	Каникулярное время и выходные дни	Администрация образовательного учреждения
6.	Выдача выпускнику учебных пособий, письменных принадлежностей, одежды, обуви или выплата соответствующей денежной компенсации на их приобретение	Октябрь-ноябрь	Администрация образовательного учреждения
8.	Социально-психолого-педагогическое консультирование выпускника по трудным жизненным вопросам	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог куратор образовательного учреждения воспитатель –наставник школы-интернат
9.	Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	В течение срока обучения	куратор образовательного учреждения
10	Контакт между куратором образовательного учреждения и воспитателем-наставником выпускника по вопросам успешности обучения, адаптации к условиям самостоятельной жизни	В зависимости от типа сопровождения	воспитатель-наставник школы - интернат, куратор образовательного учреждения
11	Создание условий необходимых для успешной социализации выпускника в условиях образовательного учреждения	В течение срока обучения	Администрация образовательного учреждения

	(получение образования, организация досуга, общественная деятельность, содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения).		
12	Продолжить развитие у выпускника жизненно важных навыков и умений.	В течение срока обучения	Педагогический коллектив и куратор образовательного учреждения
13	Обеспечение прав и законных гарантий выпускника	В течение срока обучения	Администрация образовательного учреждения Администрация школы - интернат
14	Обеспечение реализации установленных закон мер социальной поддержки выпускника	В течение срока обучения	Администрация образовательного учреждения
15	Мониторинг успешности адаптации (по утвержденной форме).	В зависимости от типа сопровождения	воспитатель-наставник школы - интернат куратор образовательного учреждения
16	Обмен между специалистами школы - интернат и образовательным учреждением необходимой документацией, связанной с мониторингом успешности процесса адаптации, личностью выпускника.	По мере необходимости	Администрация школы – интернат Администрация образовательного учреждения Воспитатель-наставник школы - интернат, куратор образовательного учреждения
17	Обустройство собственного жилья и быта выпускника.	По мере получения жилья и запросу выпускника	Администрация и куратор образовательного учреждения

Директор Образовательного  
учреждения

Директор школы-интернат

Куратор образовательного  
учреждения

Воспитатель – наставник школы – интернат

### 3. Мониторинг успешности адаптации (до 23 лет)

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

за период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Критерии	Показатели	Результаты
Личностные	Чувствует себя таким как все	Уверен в себе и своих силах
	Чувствует отличия	Постоянно ищет помощи
	Комплекс жертвы	Ходит по инстанциям
	Комплекс неполноценности	Социальный патронаж
Состояние здоровья	Вполне здоров	Ситуация в норме. К врачам не обращается
	Иногда болеет (простуда, грипп)	Не соблюдает правила безопасности. К врачам не обращается, а лечится сам
	Болеет часто (более 5 раз в год)	Имеет хронические заболевания и не желает обратиться к врачу Не знает как и куда обратиться за мед. помощью Не соблюдает медицинские рекомендации; Нет необходимых средств для лечения
	Занимается спортом и не имеет вредных привычек	Ситуация в норме
	Спортом занимается редко, но имеет вредные привычки	Ситуация со здоровьем стабильна, Иногда болеет
	Спортом не занимается вообще	Ситуация со здоровьем стабильна, Болеет часто, Не знает где можно заняться спортом
Активность	Активен в обществе	Входит в общественные организации; Принимает участие в выборах; Помогает другим сиротам; Помогает другим.
	Пассивен	Ведет замкнутый образ жизни, отказывается от участия в жизни общества, в социуме изгой
	Активен асоциально	Неформальные группы; хулиганство; драки
Повышение образования и карьера	Получает профессию	Постоянная работа
	Стремится к карьерному росту	Тратит деньги на образование
	Повышает квалификацию	Постоянно учится
Смысл жизни и ценности	Имеет мечту, может ее сформулировать и понимает, что надо делать	Стремится реализоваться
	Только мечтает	Ничего не делает

	Есть цель жизни	Стремиться достигать
	Есть положительные ценности	Стремиться создать все, что может
	Отсутствует мечта и долгосрочные жизненные планы	Не знает к чему стремиться, ищет занятия; постоянный поиск друзей; ищет помощи в обществе; ищет помощь у родственников; ищет помощь в организациях
Общественно-полезная занятость	Учится или продолжает обучение в образовательном учреждении	Учится прилежно, имея цель получить знания, имеет проблемы с посещением занятий, имеет отрицательные результаты обучения, Учится ради получения мат. содержания или бесплатного жилья
	Устроился на работу официально	Работает и не имеет взысканий по месту работы
	Устроился на работу неофициально	Не стабильный источник к существованию, не хочет утраиваться официально по причине отсутствия возможности (проблемы с документами, мало платят, нет работы и т.д.)
	Стоит на бирже труда	Получает пособие и сам активно ищет работу
	Временно не работает по уважит. причине	активно ищет работу, решает возникшие трудности
	Не хочет работать	Не имеет средств к существованию и не желает работать
Проживание	Живет сам в собственном жилье	Жилье в норме
	Собственное жилье требует ремонт	Собирается и занимается ремонтом; Нуждается в помощи, Не хочет делать
	Живет на закрепленной площади	Жилье не в норме
	Живет у друзей имея собственное жилье	Жилье сдает, Жилье простаивает
	Живет, где придется	Не платит
	Живет в общежитии	Жилье в норме (временно)
Устройство быта	Быт места проживания в норме	Ситуация в норме
	Быт места проживания требует обустройства(приобретение мебели, техники и т.д.)	Собирается и занимается обустройством, Требуется помощь
	Отсутствуют и не созданы нормальные условия быта	Не желает заниматься обустройством
	Одевается чисто, аккуратно	Ситуация в норме
	Одевается без «вкуса», неаккуратно	Не умеет, не хочет, нет материальной возможности
	Следит за своей одеждой, обувью	Ситуация в норме
	Не следит за своей одеждой, обувью	Не умеет, не хочет
	Следит за прической, ногтями, чистотой тела	Ситуация в норме
Не следит за прической, ногтями, чистотой тела	Не умеет, не хочет	

	Умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют	Ситуация в норме
	Не поддерживает жилище в чистоте, может создать уют	Не умеет, не хочет
Свободное время	Культурно проводит	Развивает себя
	Проводит с друзьями	Неформальная группа
	Проводит с родственниками	Сохранение и поддержание родственных связей
	Проводит досуг у себя или друга	Нормальная адаптация в жизни
	Гуляет сам по себе	Возможны случайные знакомые
	У телевизора, компьютера, занимается в соответствии со своими интересами	Отсутствие желания общаться, Нет друзей, Проблемы в обществе
	Досуг не организован	Не умеет распределять время, Стремиться зарабатывать больше, Не знает как организовать досуг
Семейная жизнь	Состоит в офиц. браке	Семья нормальная
	Гражданский брак	Семья нормальная; Возможны проблемы в семье
	Есть дети	Нормальный образ жизни
	Не женился (не замужем)	Нормальный образ жизни; Возможна частая смена партнеров; Имеет трудности в устройстве семейной жизни
Экономическое благополучие	Содержит себя сам	Умеет распределять доходы, Доходы сочетаются с расходами. Помогает деньгами другим.
	Денег не хватает	Не умеет распределять доходы, Расходы не соответствуют доходам
	Нуждается в деньгах, подрабатывает	Ищет возможности заработать в труде; попрошайничает; ворует; берет в долг
Адаптация в обществе		
Адаптировался	Самостоятелен и рассчитывает только на себя	Не нуждается в поддержке (не обращается регулярно за помощью)
	Испытывает трудности, но пытается справиться с ситуацией	Требуется моральная поддержка. Требуется помощь специалистов Требуется материальная помощь
Не адаптировался	Попал в тюрьму; бродяжничает; Сомнительная компания Злоупотребляет алкоголем. Употребляет наркотики.	Отрицательный результат



Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида»

---

Лист фиксации работы специалиста \_\_\_\_\_

с воспитанником \_\_\_\_\_

На 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

<b>№</b>	<b>Актуальная проблема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Направление работы, которое необходимо продолжить и новые предложения</b>

Специалист \_\_\_\_\_ (ФИО)

роспись \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

класс \_\_\_\_\_

к Протоколу № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Комиссии по охране прав детства КГБС(К)ОУ «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида»

Программа составлена на период \_\_\_\_\_

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
Лечение в стационаре	
Консультирование у специалистов (невропатолог, психиатр, психотерапевт и др.)	
Логопедическая диагностика	
<b>СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
Информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации	
Содействие в решении личных проблем	
Консультирование по правовым вопросам	
Развитие навыков правового поведения.	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
Психологическая диагностика	
Психологическое консультирование	
Психологическая коррекция (познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер и др.)	
<b>УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
Обучение правилам безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.	
Организация образовательного процесса.	
Обучение самообслуживанию.	

Обучение навыкам социального общения, проведения досуга, отдыха.	
Логопункт	
ЛФК	

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида»

---

**ПРОТОКОЛ**  
**Комиссии по охране прав детства**  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Составление индивидуального маршрута по  
программе постинтернатного сопровождения воспитанника**

---

Маршрут индивидуального постинтернатного сопровождения воспитанника включает в себя мероприятия по социализации и адаптации выпускника к самостоятельной жизни:

---

---

---

---

---

Участники выполнения Программы:

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Специалисты:

---

---

---

---

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида»

---

**ПРОТОКОЛ**  
**Комиссии по охране прав детства**  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Промежуточные итоги выполнения программы  
постинтернатного сопровождения воспитанника**

---

Программа постинтернатного сопровождения воспитанника реализована *(указать, что реализовано)*:

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Специалисты:

---

---

---