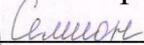


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 01.09.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат №2»

 О.А. Семион
Приказ № _____ от 01. 09. 2016 г.



Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа

Срок реализации - 2016/17учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.....	4
1.3. Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.....	5
1.4. Система оценки достижений обучающихся.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация дополнительного образования по дополнительной образовательной(общеразвивающей) программе.....	7
2.2. Структура дополнительного образования по дополнительной образовательной(общеразвивающей) программе.....	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.....	25
3.2. Годовой календарный учебный график.....	31
3.3. Используемые педагогические технологии.....	32
3.4. Учебно-методическое обеспечение.....	33
3.5. Кадровое обеспечение.....	37
3.6. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.7. Финансовые условия реализации дополнительного образования по дополнительной образовательной(общеразвивающей) программе.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» представляет собой целостную систему, решающую задачи формирования и развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), удовлетворения их индивидуальных потребностей в общеинтеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

Учреждение реализует дополнительное образование по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008); с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция), Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций», Уставом учреждения и иными нормативными правовыми документами.

Программа реализуется за пределами адаптированной основной общеобразовательной программы и построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности и на таких основаниях как: свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения, соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, вариативность, гибкость и мобильность программ, модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования, творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ, открытый и сетевой характер реализации.

Специфическими чертами образовательной деятельности Учреждения по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе являются:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь обучающегося, обеспечить условия для реализации собственных интересов;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющее разнообразные интересы, склонности и потребности обучающихся. Для того чтобы удовлетворить разнообразные интересы и потребности обучающихся необходимо, прежде всего, обеспечить условия для максимально свободной реализации каждым человеком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, предлагая множество возможных для реализации образовательных траекторий;

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности. Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора образовательной области, программы обучения, степени участия в коллективных делах, педагога.

- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Непрерывность дополнительного образования состоит в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей и способностей личности и социума в образовании, в предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования, создании взаимосвязей между качественным разнообразием видов и форм образовательной деятельности, применяемыми педагогическими технологиями;

- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;

- практико - деятельностьная основа образовательного процесса. Дополнительное образование традиционно ориентировано на включение обучающихся в практическое освоение разнообразных видов деятельности. Однако практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что обучающийся принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но в том, что он пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа определяет максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом обучающимся; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

Дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой определяется содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа может реализовываться с использованием сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа реализуется посредством дополнительных общеразвивающих программ «Сильные, смелые, ловкие», «Мир фантазий», «Твои возможности», «Цветы жизни».

1.2. Цель и задачи

Целью дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы является создание условий для развития творческих способностей, интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), содействие их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Для реализации цели определены следующие задачи:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы

1.3. Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Требования к результатам освоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

Результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке дополнительной общеразвивающей программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики (направленности) дополнительной общеразвивающей программы.

1. Предметные результаты:

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта;
- изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников;
- приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- развитие творческого потенциала через познание своих возможностей и освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

2. Метапредметные результаты:

- овладение способами деятельности, которые применяются как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

3. Личностные результаты:

- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность обучающегося своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты).

1.4. Система оценки достижений обучающихся

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по дополнительной образовательной (общеобразовательной) программе, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества

Контроль результативности и эффективности реализации дополнительной образовательной(общеразвивающей) программы осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- эффективность организации дополнительного образования обучающихся;
-сохранность контингента всех направлений дополнительного образования ;

- личность обучающегося (вовлечённость обучающихся в дополнительное образование, наличие индивидуальной траектории развития, коррекции) и родителей (законных представителей) (выявление удовлетворённости организацией дополнительного образования);

-профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня).

Система оценок при итоговой и промежуточной аттестации определяется педагогом, исходя из особенностей дополнительной общеразвивающей программы, мониторинга к программе, контингента обучающихся.

Формы оценки эффективности реализации образовательной (общеразвивающей) программы

1. Портфолио внеучебных достижений.
- 2.Выставка творческих работ.

3. Участие в различных соревнованиях, конкурсах, выставках, проектной деятельности и т.д.

4. Контрольно-переводные нормативы: зачеты, тестирование, соревнования, тестовые задания, количественные показания знаний, умений, навыков, творческие отчеты

Критерии результативности реализации образовательной (общеразвивающей) программы:

1. Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.

2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.

3. Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.

4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования.

Контроль за качеством оказания образовательных услуг осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация дополнительного образования по дополнительной образовательной(общеразвивающей) программе

Содержание дополнительного образования в Учреждении определяется дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой, которая разрабатывается и реализуется с учетом запроса участников образовательных отношений.

Педагоги, опираясь на программу Учреждения, разрабатывают собственные дополнительные общеразвивающие программы, которые также рассматриваются на заседаниях методического совета, согласовываются педагогическим советом и утверждаются директором.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа адаптирована к особым образовательным потребностям обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушениям) посредством своевременного выявления трудностей у обучающихся и определения особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в общеинтеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку творческих обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- могут использоваться различные образовательные технологии, приемы и методы образования и воспитания;

могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;

- могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Запрещено использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы могут быть таких направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Учебные занятия в детских объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированным программам.

Основной формой организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе является очная форма обучения. При очной форме занятия проводятся в помещении Учреждения. Группа обучающихся работает под руководством педагога.

Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы соответствующей дополнительной общеразвивающей программе. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве программы, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности обучающихся, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве программы.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию. Режим учебно-воспитательного процесса в группах различного профиля устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм.

Расписание занятий в Учреждение составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся на уроках и поэтому для создания благоприятных условий труда и отдыха соблюдаются следующие гигиенические требования:

- посещение детьми занятий не более чем в двух группах;
- занятия проводятся в любой день недели, включая выходные и каникулярные дни.

Комплектование новых групп проводится педагогом самостоятельно ежегодно в сентябре. Образовательно-воспитательная деятельность продолжается в течение всего календарного года согласно специфике дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс осуществляется через детские творческие объединения в форме:

- групп по интересам;
- секции;
- клуба;
- объединения и др.

Дополнительное образование обучающихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных группах. Учитывая особенности и содержание работы группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом группы, по звеньям, индивидуально, интегрировано и в комплексе, а также вести индивидуальные занятия.

В работе группы может быть совместное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) без включения в основной состав при наличии условий и с согласия руководителя объединения.

Численный состав группы определяется с учетом психолого-педагогических рекомендаций, возраста обучающихся, санитарно-гигиенических требований, договором о совместной деятельности с другими образовательными учреждениями с учетом специфики укомплектованных групп (специальные коррекционные группы, группы на базе специализированных учреждений), характера деятельности, реализуемых программ, учебно-материальной базы.

Учебная нагрузка устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся допустимой нагрузки согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Продолжительность обучения на каждом этапе определяется дополнительной общеразвивающей программой, дифференцируется педагогом по методике и темпу усвоения знаний обучающимися.

В учреждении организован временной режим (расписание занятий) образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) реализации содержания дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы созданы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума.

При реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы обеспечены психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности), а также здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика и т.д.)

2.2. Структура дополнительного образования по дополнительной образовательной(общеразвивающей) программе

1. Физкультурно-спортивное направление.

Физкультурно-спортивное направление обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задающей механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.

Содержание образования данного направления реализуется через **дополнительную общеразвивающую программу «Сильные, смелые, ловкие».**

Данная программа рассчитана на срок реализации 1 год, для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Отличительной чертой данной программы является включение курса общей физической подготовки как основного компонента в области физической культуры. Двигательные умения и действия, развитие физических качеств открывают для обучающихся новые горизонты для личного самосовершенствования и укрепления здоровья.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, соматическом, психологическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из четырех разделов:

I раздел: Основы теоретических знаний.

Тема 1: Правила поведения на занятиях в тренажерном зале.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в тренажерном зале. Требования к одежде и обуви занимающихся, воспитанников в тренажерной зале. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, ранах.

Тема 2: Роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.

Виды тренажеров: физкультурно-оздоровительные, спортивные, лечебные; их особенности. Характеристика тренажеров. Правила подбора и расстановки оборудования в тренажерном зале.

Тема 3: Правила и последовательность выполнения упражнений.

Презентация программы обучения. Терминология по программе. Тренажеры как учебно-тренировочные устройства или приспособления, используемые для развития двигательных навыков, выработки и совершенствования техники управления механизмом, восстановления опорно-двигательного аппарата человека. Цель использования тренажеров (повышение резервов организма, средство профилактики гипокинезии и гиподинамии, сохранения здоровья, бодрости, высокой работоспособности; развитие силы, силовой выносливости; увеличение объема мышц, улучшение рельефности мышц; исправление недостатков фигуры (отвислый живот, сутулая спина, впалая грудь) и т.д.

Тема 4: Выполнения различных комплексов упражнений для развития физических качеств.

Принципы построения тренировки в тренажерном зале. Особенности проведения разминки, ее необходимость. Определение нагрузки. Подбор индивидуальной нагрузки на тренажерах. Продолжительность, темп тренировок. Частота смены комплексов. Значение самоконтроля. Усталость. Боль и травмы.

II раздел: Общая физическая подготовка.

Тема: Упражнения на различные группы мышц.

Значение ОФП. Виды упражнений по ОФП. Техника проведения ОРУ без предметов. Техника проведения ОРУ с предметами (скакалка, гимнастическая палка, мяч и пр.). Техника проведения ОРУ на гимнастической лестнице. Техника проведения ОРУ на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Упражнения на развитие скорости. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на равновесие и координацию движений. Упражнения на расслабление и восстановление мышц.

III раздел: Силовая подготовка.

Тема 1: Упражнения для развития верхнего плечевого пояса (дельты).

Гантели и штанга - эффективные спортивные снаряды для увеличения мышечной массы, моделирования тела и укрепления организма. Подбор гантелей. Подбор грифа и дисков. Физкультурные комплексы упражнений с гантелями и штангой. Техника безопасности выполнения упражнений с гантелями и штангой.

Тема 2: Упражнения для грудных мышц и бицепса рук.

Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Характеристика мышц. Подбор тренажеров для развития грудных мышц и бицепса рук. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Характеристика мышц. Грудные мышцы: большая грудная мышца, передняя зубчатая мышца, межреберные мышцы. Подбор тренажеров для развития грудных мышц и ног. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Тема 3: Упражнения для развития мышц спины и рук.

Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Характеристика мышц.

Мышцы рук и плечевого пояса: дельтовидная мышца, двухглавая мышца плеча (бицепс), трехглавая мышца плеча (трицепс), сгибатели и разгибатели пальцев.

Подбор тренажеров для развития грудных мышц и ног. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Подбор тренажеров для развития мышц спины

Тема 4: Упражнения для развития мышц ног и прессы.

Мышцы ног: большая ягодичная мышца, четырехглавая мышца бедра (квадрицепт), двуглавая мышца бедра (бицепс бедра), икроножная мышца, камбаловидная мышца.

Виды мышц живота, их значение (поддерживают в правильном положении внутренние органы, содействуя их нормальной работе, образуют брюшной пресс). Прямая мышца, наружная косая мышца.

Виды мышц спина: трапециевидная мышца, длинные мышцы, широчайшая мышца. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

IV раздел: Кардио подготовка.

Тема 1: Кардио тренировка на тренажерах.

Виды кардиотренажеров. Правила индивидуального подбора кардиотренажеров. Регулирование и настройка кардиотренажеров под занимающегося

Беговая дорожка: назначение, периодичность использования, продолжительность занятий на беговой дорожке.

Техника безопасности выполнения упражнений на кардиотренажерах, беговой дорожке

Тема 2: Аэробный тренинг (упражнения для тренировки сердца и легких).

Предназначены для повышения выносливости организма, подъема тонуса, укрепления сердечно-сосудистой системы и сжигания жира.

2. Художественное направление.

Художественное направление дополнительного образования связано с идеей целостного развития личности обучающихся, а также выявления и развития их художественных способностей.

Содержание образования в рамках данного направления направлено на проектирование и организацию эмоционально развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся.

Содержание образования художественного направления реализуется через **дополнительные общеразвивающие программы «Мир фантазий» и «Вдохновение».**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир фантазий» состоит из двух программ, которые рассчитаны на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет и от 12 до 16 лет, срок реализации каждой программы -1 год.

Учебно-воспитательный процесс базируется на обучении основным приёмам и технологии изготовления различных изделий, сочетающих в себе эстетические и практические качества. Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с разными материалами, обучающиеся создают не только полезные, но и красивые изделия. В процессе работы у обучающихся развивается чувство цвета, ритма, тренируются пальцы рук, глазомер, воспитывается наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира, формируется понятие о красоте вещей, созданных своими руками, знание природных качеств материала и его применение, любовь и бережное отношение к природе вещей.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мир творчества» для детей 7-12 лет проводятся по 9 -ти разделам, каждый из которых включает в себя определённую тему. Каждая тема содержит как практическую, так и теоретическую часть.

Раздел 1. Вводное занятие

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История развития художественных народных промыслов. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности, ППБ.

Раздел 2. Работа с бумагой

Тема 1. Торцевание

Теоретические сведения. Знакомство с техникой торцевание. Виды торцевания, способы. Подготовка бумаги. Виды основы.

Практические работа. Выбор формы. Подготовка бумажных заготовок. Приклеивание.

Тема 2. Скрапбукинг

Теоретические сведения. Инструменты и материалы, необходимые для скрапбукинга. Виды работ в скрапбукинге.

Практические работа. Создание эффектов: рваный край. Использование надписей, текста в скрапбукинге. Изготовление открыток.

Тема 3. Обрывная аппликация

Теоретические сведения. Знакомство с техникой аппликации. Подготовка бумаги. Виды основы.

Практические работа. Выбор формы. Подготовка бумажных заготовок. Приклеивание.

Раздел 3. Пластилинография

Теоретические сведения. История возникновения техники. Приёмы в пластилинографии. Инструменты.

Практическая работа. Отщипывание небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев; лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя по цвету.

Раздел 4. Джутовая филигрань

Теоретические сведения. История филиграни. Техника безопасности при работе. Материалы и инструменты, основные приемы и формы. Практика. Творческая работа. Оформление работ.

Практическая работа. Создание рисунка из джута. Оформление работ. Творческая работа. Коллективная работа.

Раздел 5. Тестопластика

Теоретические сведения. История возникновения и развития тестоластики. Набор инструментов. Хранение теста. Вымешивание теста. Порядок работы. Сушка теста. Запекание и подрумянивание.

Практическая работа Замес теста. Раскатывание. Выполнение простейших элементов лепки: шарики, жгутики, косички, ленточки, лепешки и т.д. Переплетение. Печать узора. Выполнение панно по готовым образцам. Например: «Колобок», «Трое из Простоквашино», «Федорино горе» и др.

Раздел 6. Декупаж

Теоретические сведения. Материалы, инструменты и приспособления, используемые для работы в технике «Декупаж». Подготовка основы и мотива для работы. Техника безопасности. Анализ образцов. Последовательность выполнения. Выбор салфеток. Тонирование. Обработка лаком.

Практическая работа. Грунтовка и тонирование изделия. Подготовка салфеточного мотива к работе. Сушка и покрытие лаком.

Раздел 7. Игрушки из помпонов

Теоретические сведения. Процесс изготовления художественных изделий в технике «игрушки из помпонов»

Практическая работа. Подготовка помпонов. Изготовление игрушек

В результате освоения данной темы обучающийся должен уметь:

делать помпоны, подбирать правильную цветовую гамму, собирать игрушку из готовых помпонов.

Должен знать: технологию изготовления помпонов разного размера, область применения и назначение материалов и инструментов.

Раздел 8. Работа с природным материалом

Теоретические сведения. Основные правила составления композиции. Виды основы: бумага, картон, ткань, фанера, ДВП, кора деревьев, спилы древесины. Применение засушенных листьев, соцветий, плодов, семян при выполнении декоративной композиции. Способы их расположения.

Практическая работа. Подготовка основ. Расположение фрагментов композиции. Приклеивание. Пространственное расположение компонентов композиции при изготовлении сувениров. Оформление.

Раздел 9. Итоговое занятие

На итоговом занятии проводится выставка лучших работ учащихся, обсуждение результатов выставки, награждение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мир творчества» для детей 12-16 лет проводятся по 12 -ти разделам, каждый из которых включает в себя определённую тему. Каждая тема содержит как практическую, так и теоретическую часть.

Раздел 1. Вводное занятие

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История развития художественных народных промыслов. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности, ПШБ.

Раздел 2. Работа с бумагой

Тема 1. Торцевание

Теоретические сведения. Знакомство с техникой торцевание. Виды торцевания, способы. Подготовка бумаги. Виды основы.

Практические работа. Выбор формы, нанесение ориентировочных линий. Подготовка бумажных заготовок. Приклеивание.

Тема 2. Скрапбукинг

Теоретические сведения. Инструменты и материалы, необходимые для скрапбукинга. Виды работ в скрапбукинге. Основные направления скрапбукинга. Направление кардмейкинг.

Практические работа. Создание эффектов: тонированный, рваный край. Использование надписей, текста в скрапбукинге. Изготовление открыток.

Тема 3. Обрывная аппликация

Теоретические сведения. Знакомство с техникой аппликации. Подготовка бумаги. Виды основы.

Практические работа. Выбор формы. Подготовка бумажных заготовок. Приклеивание.

Раздел 3. Игрушка-примитив

Теоретические сведения. Особенности технологии выполнения полубъёмных игрушек. Отсутствие элементов влияющих на объём. Расположение деталей в плоскости. Достижение рельефности за счёт наложения одних частей игрушки на другие. Особенности набивки полубъёмной игрушки. Требования, предъявляемые к полубъёмной игрушке: удерживание формы, чёткие очертания, ровная поверхность, мягкость, лёгкость. Применение: сувенира-миниатюры, ёлочная игрушка или элемент интерьера. Выбор и анализ модели. Последовательность выполнения игрушки. Зарисовка модели. Выбор тканей.

Практическая работа. Выполнение выкроек-лекал. Раскрой и сметывание деталей. Пошив и оформление игрушки.

Раздел 4. Работа с природным материалом

Теоретические сведения. Основные правила составления композиции. Основы цветоведения. Виды основы: бумага, картон, ткань, фанера, ДВП, кора деревьев, спилы древесины. Применение засушенных листьев, соцветий, плодов, семян при выполнении декоративной композиции. Способы их расположения.

Практическая работа. Подготовка основ. Расположение фрагментов композиции. Приклеивание. Пространственное расположение компонентов композиции при изготовлении игрушек. Оформление.

Раздел 5. Изонить

Теоретические сведения. Нитяная графика, изонить (изображение нитью), ниточный дизайн, изображение углов, окружностей, овалов, дуг. Техника стринг-арт.

Практическая работа. Выбор основы. Натягивание нитей. Окончательное оформление панно.

Раздел 6. Джутовая филигрань

Теоретические сведения. История филигрании. Орнамент: композиция, цветовое сочетание. Техника безопасности при работе. Материалы и инструменты, основные приемы и формы. Замкнутые и свободные спирали. Тугие спирали. Открытые спирали. Завитки. Практика. Составление эскизов. Создание рисунка из джута. Способы выполнения. Творческая работа. Панно. Оформление работ.

Практическая работа. Создание рисунка из джута. Панно. Оформление работ. Творческая работа. Коллективная работа.

Раздел 7. Тестопластика

Теоретические сведения. История возникновения и развития тестопластики. Набор инструментов. Хранение теста. Вымешивание теста. Порядок работы. Сушка теста. Запекание и подрумянивание.

Практическая работа. Замес теста. Раскатывание. Выполнение простейших элементов лепки: шарики, жгутики, косички, ленточки, лепешки и т.д. Переплетение.

Печать узора. Выполнение по готовым образцам. Например: «Колобок», «Трое из Простоквашино», «Федорино горе» и др.

Раздел 8. Декупаж

Теоретические сведения. Материалы, инструменты и приспособления, используемые для работы в технике «Декупаж» Подготовка основы и мотива для работы .Техника безопасности. Анализ образцов. Последовательность выполнения. Выбор салфеток. Тонирование. Обработка лаком.

Практическая работа. Упражнения по изготовлению лепестков (острых, круглых). Выполнение отдельных элементов. Сборка украшения.

Раздел 9. Игрушки из помпонов

Теоретические сведения. Процесс изготовления изделий в технике “игрушки из помпонов”

Практическая работа. Изготовление игрушки из помпонов по многоцветным эскизам (по выбору обучающихся). Подготовка помпонов.

Раздел 10. Работа с лентами

Теоретические сведения. Материалы, инструменты и приспособления, используемые для изготовления цветов. Подготовка лент, технология обработки. Техника безопасности. Анализ образцов. Последовательность выполнения. Зарисовка схем. Изготовление лекал. Выбор лент. Тонирование. Тепловая обработка.

Практическая работа. Упражнения по изготовлению лепестков (острых, круглых). Выполнение отдельных элементов. Сборка украшения.

Раздел 11. Свит-дизайн

Теоретические сведения. Материалы, инструменты и приспособления, используемые для изготовления цветов. Техника безопасности. Анализ образцов. Последовательность выполнения. Изготовление лекал. Тонирование.

Практическая работа. Упражнения по изготовлению лепестков (острых, круглых). Выполнение отдельных элементов. Сборка цветка.

Раздел 12. Итоговое занятие

На итоговом занятии проводится выставки лучших работ учащихся, обсуждение результатов выставки, награждение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Твои возможности» предполагает развитие интереса у детей к различным видам искусства, формирование умений и навыков: сценического движения, речи, работы над художественным образом.

Программа художественной направленности «Твои возможности» обеспечивает развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально-психологические функции, которые заблокированы у детей с ОВЗ от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Твои возможности» состоит из двух программ, которые рассчитаны на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет и от 12 до 16 лет, срок реализации каждой программы -1 год.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Твои возможности» для детей разных возрастных категорий проводятся по 8 –ми одинаковым разделам, каждый раздел включает в себя как теорию, так и практику. Исключение составляет ожидаемый результат от каждого раздела и виды деятельности на занятиях.

Раздел 1. Вводное занятие

План работы. Организация занятий. Знакомство с коллективом в игре «Снежный ком». Ознакомление учащихся с целями, задачами и содержанием занятий, программой обучения, правилами поведения на кружке.

Практическая работа: Просмотр творческих работ, спектаклей.

Раздел 2. Театральная игра

Теория: Что такое Театральная игра.

Практическая работа: Инсценировка мультсказок по книге «Лучшие мультики малышам», игры «Весёлые обезьянки», «Угадай, кто я?», «Дружные зверята», «Внимательные матрёшки», «Поиграем в сказку».

Раздел 3. Ритмопластика

Теория: Основы ритмопластики.

Практическая работа: Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения. Развитие координации движения; учимся создавать разные образы животных с помощью выразительных пластических движений и с помощью жестов и мимики. Учимся равномерно двигаться по площадке не сталкиваясь, друг с другом в игре «В гостях у Снежной Королевы».

Раздел 4. Культура и техника речи

Теория: Основы культуры речи.

Практическая работа: Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, разнообразной интонации. Учимся развивать дыхание и правильную артикуляцию в играх «Мыльные пузыри», «Часики». Учимся строить диалоги, воспитываем терпение и выдержку в игре «Фраза по кругу».

Раздел 5. Основы театральной культуры

Теория: Знакомство детей с театральной терминологией, воспитание культуры поведения в театре.

Практическая работа: Просмотр театральных постановок, спектаклей.

Раздел 6. Индивидуальная работа

Теория: Основы сольной игры на сцене.

Практическая работа: Индивидуальная работа над ролью. Развитие мимических способностей, пластической выразительности движений. Применение элементов игры на сцене. Проявление индивидуальности ребёнка в игре.

Раздел 7. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой)

Теория: Особенности композиционного построения пьесы (сказки): её завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

Практическая работа: Работа над выбранным материалом, осмысление сюжета, выделение основных событий. Определение главной темы и идеи автора. Чтение и обсуждение. Репетиционный период: соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом, в костюмах, с музыкальным и световым оформлением. Генеральная репетиция.

Раздел 8. Итоговое занятие

Викторина по разделам программы обучения за год. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

3. Естественно-научное направление.

Естественно –научное направление занимает особое место в развитии и воспитании детей с умственной отсталостью. Благодаря полученным знаниям исследовательской работы, обучающиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научного направления «Цветы жизни» имеет большое природоохранное значение. В программе усилено внимание к опытнической работе обучающихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветы жизни» состоит из двух программ, которые рассчитаны на обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет и от 15 до 18 лет, срок реализации каждой программы -1 год.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветы жизни» для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет состоит из 6-ти разделов, каждый раздел включает в себя как теорию, так и практику.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно–полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа со специалистами о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

Практика: участие в школьном «Празднике урожая». Экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

Раздел 2. Комнатные растения

Тема 1. Биологические особенности комнатных растений

Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практические работы. Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

Тема 2. Ассортимент комнатных растений

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды, загадки.

Практические работы: оформление таблицы "Жизненные формы растений". Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.

Тема 3. Уход за комнатными растениями

Теория: Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Практические работы. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

Тема 4. Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними

Теория: Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).

Практические работы. Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

Тема 5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка

Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практические работы. Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

Тема 6. Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)

Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

Практические работы. Заготовка песка, земли. Подготовка ящиков (парника, горшков) для посадки. Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

Тема 7. Семенное размножение комнатных растений

Теория: Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Практические работы. Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов посева комнатных растений.

Тема 8. Размещение растений в комнате

Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практические работы. Оформление классной комнаты.

Раздел 3. Паспортизация растений

Тема 1. Определение комнатных растений

Практическая работа. Определение комнатных растений с помощью определителя комнатных растений.

Тема 2. Систематизация школьной коллекции комнатных растений

Практическая работа. Изготовление паспортов комнатных растений

Раздел 4. Флористика

Тема 1. Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях

Теория: История возникновения букета. Способы гармоничного сочетания цветовой гаммы.

Тема 2. Принципы составления композиций. Стили флористики

Теория: Составление симметричных букетов, составление букетов ассиметричной формы, составление круглых симметричных букетов. Композиции в плоских вазах, композиции в высоких вазах.

Тема 3. Праздничная флористика

Теория: знакомство с видами праздничных букетов.

Практические работы: Пасхальные композиции, цветы и букеты к 8 марта, мужские букеты, букеты на 23 февраля, букеты на день Валентина.

Тема 4. Композиции из живых цветов

Теория: История композиций из живых цветов, виды цветочных композиций.

Практические работы: Букеты цветов в подарок, букеты из роз, букеты из гладиолусов, букеты из георгинов, композиции «пот-э-флер».

Тема 5. Композиции из сухоцветов

Теория: Сухие цветы. Сбор и сушка. Композиции из сухоцветов своими руками.

Практические работы: Настольная композиция, цветущее декоративное дерево.

Тема 6. Икебана

Теория: Искусство икебаны, история возникновения икебаны.

Практические работы: Виды букетов в японской аранжировке, икебана в стиле Нагэирэ, в стиле Морибана, основные принципы составления композиции, новогодняя и рождественская икебана.

Тема 7. Цветочный этикет

Теория: Цветочный этикет и цветовая символика.

Тема 8. Методы высушивания растений

Теория: Консервирование цветов, плоскостное высушивание цветов, объемное высушивание цветов.

Тема 9. Уход за цветами

Теория: способы ухода за распространенными цветами.

Практические работы: Подготовка стеблей, листьев и веток для аранжировки, способы ухода за разными видами цветов.

Раздел 5. Летние работы на цветочно-декоративном участке

Тема 1. Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период

Практические работы. Полив, прополка, удобрение, культивирование цветочно-декоративных растений.

Должен знать: уход за цветочно-декоративными растениями

Всего часов 2

Тема 2. Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений

Практические работы. Методы борьбы с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.

Раздел 6. Итоговое занятие. Подведение итогов опытнической работы

Теория: Завершающие работы в соответствии с планом занятий кружка.

Общественно-полезный труд в летний период. Участие в работе «зеленых патрулей», в работах по уходу за зелеными насаждениями на участках школы, детского сада, на улице.

Работа на учебно-опытном участке. Подведение результатов проделанных за учебный год. Оформление выставки. Награждение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Цветы жизни» для детей 15 – 18 лет проводятся по 7 -ми разделам, каждый раздел включает в себя определённую тему. Каждая тема может содержать как практическую, так и теоретическую часть.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика

Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно-полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа со специалистами о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

Практика: участие в школьном «Празднике урожая».

Экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

Раздел 2. Многолетники

Тема 1. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практические работы. Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов и других луковичных. Выкапывание и уборка клубней георгинов, корневищ, канн, клубнелуковиц, гладиолусов. Сбор семян многолетников. Посев семян флоксов. Уход за многолетниками. Наблюдения за осенним цветением многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков, альбомов с рисунками цветков, коллекций семян многолетников и др. Проведение опытов

по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений, сроков и способов посева семян флоксов.

Ознакомление с многолетними цветочно-декоративными растениями, беседа с цветоводами о способах выращивания цветочно-декоративных растений.

Тема 2. Вегетативное размножение многолетников

Теория: Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения. Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения.

Практические работы. Подготовка почвы. Деление кустов и корневищ многолетников. Посадка поделенных частей растений. Черенкование флоксов и георгинов. Посадка клубнелуковиц, клубней. Размножение пионов зелеными черенками. Закладка опытов. Наблюдения за укоренением черенков, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов и условий размножения многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербариев, зарисовок по вегетативному размножению растений.

Тема 3. Выращивание многолетников из семян

Теория: Значение и биологические основы размножения многолетников семенами; многолетники, размножающиеся семенами. Особенности размножения флоксов и гладиолусов. Сроки, техника посева. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников.

Практические работы. Подготовка почвы и посев семян многолетников. Уход за саженцами. Пересадка саженцев на грядку, клумбу. Наблюдения за появлением всходов и стадиями развития растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов выращивания многолетников из семян.

Общественно-полезный труд. Размножение многолетников, декоративных деревьев и кустарников для озеленения территории и школы, детского сада, улиц, дорог. Посадка многолетников, декоративных деревьев и кустарников в школе, детском саду, на улицах. Участие в «Дне леса».

Тема 4. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений

Теория: Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой.

Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практические работы. Уход за выгоночными растениями. Наблюдения за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

Раздел 3. Однолетники

Тема 1. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений

Теория: Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания.

Практические работы. Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки. Изготовление наглядных пособий: гербария и коллекций семян однолетников. Работа с книгой: выписка кратких ведений об однолетних растениях.

Тема 2. Семена однолетников и подготовка их к посеву

Теория: Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву.

Практические работы. Знакомство с семенами однолетников: очистка, определение всхожести семян, намачивание и другие способы подготовки семян к посеву. Наблюдения за прорастанием семян. Изготовление наглядных пособий (коллекций семян однолетников).

Тема 3. Выращивание рассады однолетников

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице, парниках.

Практические работы. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

Тема 4. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения

Теория: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Практические работы. Внесение удобрений. Перекопка почвы и разбивка участка.

Тема 5. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт

Теория: Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Площади питания и глубина заделки семян. Уход за посевами.

Практические работы. Выбор участка для грунтового посева семян однолетников. Подготовка почвы. Разбивка делянок. Посев семян. Уход за посевами. Наблюдение за их всходами, пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов, по уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений.

Тема 6. Высадка рассады, выращенной в теплице и парниках

Теория: Агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Практические работы. Подготовка почвы. Подготовка рассады и высадка ее в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием цветочных растений, посаженных в грунт.

Общественно-полезный труд в весенний период. Размножение комнатных растений для озеленения помещений школы. Выращивание цветочной рассады. Высадка цветов на территории школы и уход за ними.

Тема 7. Летние работы на участке однолетников

Теория: Правила ухода за однолетниками. Потребность цветочно-декоративных растений в питательных веществах. Значение подкормок для роста и цветения растений.

Практические работы. Полив, прополка, подкормка однолетников. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария из засушенных цветов, зарисовка (фотографирование) лучших цветущих растений. Изготовление фотомонтажей. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков. Начало и продолжительность цветения. Ускорение созревания семян.

Тема 8. Проведение «Праздника цветов»

Практика: Подготовка экспонатов на выставку; изготовление и оформление наглядных пособий, панно из засушенных растений, фотомонтажей и дневников, стенгазеты кружка. Подготовка выступлений на «Празднике цветов».

Тема 9. Сбор и хранение семян

Теория: Преимущества семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов и семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения семян.

Практические работы. Сбор семян растений, отобранных на семенники. Сбор и сушка плодов; очистка семян. Наблюдения за созреванием плодов и семян однолетников. Проведение опытов по влиянию прищипки, удалению части соцветий на сроки созревания плодов и семян однолетников.

Раздел 4. Декоративные деревья и кустарники

Тема 1. Размножение декоративных деревьев и кустарников

Теория: Способы размножения декоративных деревьев и кустарников. Значение семенного и вегетативного размножения. Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению.

Практические работы. Обработка почвы и внесение удобрений в питомнике древесных и кустарниковых растений. Посев семян. Заготовка и посадка черенков деревьев и кустарников. Прививка сирени и других растений. Уход за растениями в питомнике. Наблюдения за ростом и развитием растений в питомнике. Проведение опытов по выявлению лучших способов и сроков размножения декоративных деревьев и кустарников; выяснение влияния ростовых веществ на укоренение черенков растений.

Тема 2. Летнее черенкование многолетников и декоративных кустарников

Теория: Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных кустарников. Сроки и техника черенкования. Особенности ухода.

Практические работы. Подготовка ящиков или парников для черенков. Посадка черенков флоксов, георгинов, роз, жасмина, калины, гортензии грунтовой и других растений. Уход за черенками. Наблюдения за приживаемостью и ростом черенков. Проведение опытов по срокам, методам и условиям черенкования. Изготовление наглядных пособий: гербария и зарисовок по летнему черенкованию растений, посадке и приживаемости черенков.

Тема 3. Окулировка декоративных кустарников (сирени, роз)

Теория: Окулировка как наиболее доступный и распространенный способ прививки для размножения роз и сирени. Сроки и техника окулировки.

Практические работы. Подготовка подвоев и привоев для окулировки, окулировка. Уход за окулянтами. Проведение опытов по срокам, способам и условиям приживаемости «глазков». Наблюдение за развитием окулировок. Изготовление наглядных пособий.

Раздел 5. Озеленение школьного учебно-опытного участка

Тема 1. Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями

Теория: Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

Тема 2. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений

Теория: Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Беседа со специалистами, цветоводами-декораторами; ознакомление с проектами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков.

Тема 3. Составление плана озеленения участка

Практические работы. Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой.

Раздел 6. Весенние работы на участке цветоводства

Тема 1. Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями

Практические работы: Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями, их биологическое обоснование. Требования к срокам и качеству их выполнения.

Тема 2. Подготовка и посадка деревьев, кустарников

Практические работы. Перенесение плана озеленения на учебно-опытный участок; разбивка клумб, отбивка дорожек. Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием под опытными растениями, за погодой.

Тема 3. Правила ухода за посаженными растениями

Практические работы. Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

Тема 4. Уход за цветочно-декоративными растениями в весенний период

Практические работы. Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: Завершающие работы в соответствии с планом занятий кружка.

Общественно-полезный труд в летний период. Участие в работе «зеленых патрулей», в работах по уходу за зелеными насаждениями на участках школы, детского сада, на улице

Обсуждение результатов посадки однолетников и многолетников на учебно-опытном участке, их расположение и оформление.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Учреждения составляется на учебный год и является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы по различным направлениям дополнительного образования.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Учебный план реализуется через учебно-тематический план каждой дополнительной общеразвивающей программы и включает в себя: перечень разделов, тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий, и дату проведения занятия (согласно расписания).

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Продолжительность учебного года составляет 37 недель.

Кратность занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Сильные, смелые, ловкие» составляет 2 раза в неделю по 2 часа (всего 4 часа в неделю) с одной группой, по дополнительным общеразвивающим программам «Мир фантазий», «Цветы жизни», «Твои возможности» составляет 1 раз в неделю по 2 часа с разными возрастными группами.

Название программы	Разделы программы	Темы программы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во учебных часов в год	
«Сильные, смелые, ловкие»	1. Основы теоретических знаний	1. Правила поведения на занятиях в тренажерном зале.	1		1	
		2. Роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.	1		1	
		3. Правила последовательность выполнения упражнений.	1		1	
		4. Выполнение различных комплексов упражнений для развития физических качеств.	1		1	
	Итого часов по разделу			4		4
	2. Общая физическая подготовка (ОФП)	1. Развитие различных групп мышц			68	68
		Итого часов по разделу				68
	3. Силовая подготовка	1. Развитие верхнего плечевого пояса (дельты)			11	11
			2. Развитие грудных мышц и бицепса		7	7
			3. Развитие мышц спины и рук		11	11
			4. Развитие мышц ног и пресса		9	9
	Итого часов по разделу				38	38
	4. Кардио подготовка	1. Кардио тренировка на тренажерах			12	12
			2. Аэробный тренинг		26	26
	Итого часов по разделу				38	38
Всего часов по программе			4	144	148	
«Мир фантазий» 7-12 лет	1. Вводное занятие		2		2	
	2. Работа с бумагой	1. Торцевание	1	3	6	
		2. Скрапбинг	3	9	10	
		3. Обрывная аппликация	2	8	10	
	Итого часов по разделу			6	20	26
3. Пластинография	1. Пластинография	1	7	8		

	Итого часов по разделу		1	7	8	
4.Работа с природным материалом	1.Работа с природным материалом		3	9	12	
	Итого часов по разделу		3	9	12	
5. Джутовая филигрань	1.Джутовая филигрань		1	3	4	
	Итого часов по разделу		1	3	4	
6.Тестоластика	1.Тестоластика		1	7	8	
	Итого часов по разделу		1	7	8	
7. Декупаж	1.Декупаж		2	6	8	
	Итого часов по разделу		2	6	8	
8. Игрушки из помпонов	1.Игрушки из помпонов		1	3	4	
	Итого часов по разделу		1	3	4	
9. Итоговое занятие				2	2	
	Итого часов по разделу			2	2	
Всего часов по программе			17	57	74	
«Мир фантазий» 12-16 лет	1.Вводное занятие		2		2	
	2.Работа с бумагой	1.Торцевание	1	3	4	
		2.Скрапбинг	5	9	14	
		3.Аппликация	1	3	4	
		Итого часов по разделу		7	15	22
	3.Свит -дизайн	1.Свит -дизайн		1	3	4
		Итого часов по разделу		1	3	4
	4.Мягкая игрушка	1.Игрушка примитив		1	3	4
		2.Игрушки из помпонов		1	1	2
		Итого часов по разделу		2	4	6
	5.Работа с природным материалом	1.Работа с природным материалом		4	6	10
		Итого часов по разделу		4	6	10
	6.Изонить	1.Изонить		1	3	4
		Итого часов по разделу		1	3	4
	7.Джутовая филигрань	1.Джутовая филигрань		2	8	10
		Итого часов по разделу		2	8	10
	8.Тестоластика	1.Тестоластика		1	3	4
	Итого часов по разделу		1	3	4	
9.Работа с лентами	1.Работа с лентами		1	1	2	
	Итого часов по разделу		1	1	2	
10.Декупаж	1.Декупаж		2	6	8	
	Итого часов по разделу		2	6	8	
11. Итоговое занятие				2	2	
Всего часов по программе			23	51	74	
«Цветы	1. Вводное занятие		2	1	3	

жизни» 11-15 лет	Итого часов по разделу		2	1	3
	2. Комнатные растения	1.Биологические особенности комнатных растений	1	1	2
		2.Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	3	3	6
		3.Уход за комнатными растениями	2	6	8
		4.Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	1	3	4
		5.Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	2	4	6
		6.Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	1	4	5
		7.Семенное размножение комнатных растений	1	3	4
		8.Размещение растений в комнате	1	1	2
	Итого часов по разделу		12	25	37
	3. Паспортизация растений	1.Определение комнатных растений	-	4	4
		2.Систематизация школьной коллекции комнатных растений	-	4	4
	Итого часов по разделу		-	8	8
	4.Флористика	1.Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях	1	-	1
		2.Принципы составления композиций. Стили флористики.	1	-	1
		3.Праздничная флористика	1	1	2
		4.Композиции из живых цветов	1	1	2
		5.Композиции из сухоцветов	1	1	2
		6.Икебана	1	1	2
		7.Цветочный этикет	1	-	1
		8.Методы высушивания растений	1	-	1
		9.Уход за цветами	1	1	2
	Итого часов по разделу		9	5	14
5. Летние работы на	1.Уход за цветочно-	-	2	2	

	цветочно-декоративном участке	декоративными растениями в летний период				
		2.Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	-	2	2	
	Итого часов по разделу		-	4	4	
	6.Итоговое занятие		4	4	8	
Всего часов по программе			27	47	74	
«Цветы жизни» 15-18 лет	1.Вводное занятие		2	1	3	
	2.Многолетники	1.Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	1	3	4	
		2.Вегетативное размножение многолетников	1	3	4	
		3.Выращивание многолетников из семян	1	1	2	
		4.Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	1	1	2	
	Итого часов по разделу			4	8	12
	3.Однолетники	1.Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1	1	2	
		2.Семена однолетников и подготовка их к посеву	1	3	4	
		3.Выращивание рассады однолетников	1	3	4	
		4.Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	1	2	3	
		5.Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	1	2	4	
		6.Высадка рассады, выращенной в теплице и парниках	1	3	4	
		7.Летние работы на участке однолетников	2	4	6	
		8.Проведение «Праздника цветов»	-	2	2	
		9.Сбор и хранение семян	1	3	4	
	Итого часов по разделу			9	24	33
	4.Декоративные деревья и кустарники	1.Размножение декоративных деревьев и кустарников	1	1	2	
		2.Летнее черенкование многолетников и декоративных	1	3	4	

		кустарников			
		3.Окулировка декоративных кустарников (сирени, роз)	1	3	4
	Итого часов по разделу		3	7	10
	5.Озеленение школьного учебно-опытного участка	1.Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями	2	-	2
		2.Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений	2	-	2
		3.Составление плана озеленения участка	-	2	2
	Итого часов по разделу		4	2	6
	6.Весенние работы на участке цветоводства	1.Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	-	2	2
		2.Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	-	2	2
		3.Правила ухода за посаженными растениями	-	2	2
		4.Уход за цветочно-декоративными растениями в весенний период	-	2	2
	Итого часов по разделу		-	8	8
	7.Итоговое занятие		-	2	2
Всего часов по программе			22	52	74
«Твои возможности» 7-12 лет и 12-16	1.Вводное занятие		2	-	2
	2.История театра. Театр как вид искусства.	1.История театра. Театр как вид искусства.	2	-	2
	Итого часов по разделу		2	-	2
	3.Театральная игра	1.Театральная игра	4	10	14
	Итого часов по разделу		4	10	14
	4.Актёрская грамота.	1.Актёрская грамота.	2	4	6
	Итого часов по разделу		2	4	6
	5.Культура и техника речи	1.Культура и техника речи	2	6	8
	Итого часов по разделу		2	6	8
	6.Ритмопластика	1.Ритмопластика	2	8	10
	Итого часов по разделу		2	6	10
	7.Индивидуальная работа	1.Индивидуальная работа	-	10	10
	Итого часов по разделу		-	10	10

	8.Работа над спектаклем, показ спектакля	1.Работа над спектаклем, показ спектакля	5	15	20
	Итого часов по разделу		5	15	20
	9.Итоговое занятие		1	1	2
Всего часов по программе			24	50	74

3.2. Годовой календарный учебный график

1.Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующем организацию образовательного процесса в Учреждении по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе

2. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровью.

3.Нормативно-правовую базу Графика Учреждения составляют: закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций», Уставом Учреждения и другими нормативно-правовыми актами.

4.Годовой календарный учебный график согласовывается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

Продолжительность учебного года

- 1.Начало учебного года – 01.09.2016г.
- 2.Начало учебных занятий – 01.09.2016г.
- 3.Окончание учебного года – 31.05.2017г.
- 4.Продолжительность учебного года -37 недель (с учётом аттестации обучающихся)
- 5.Каникулы – с 29 октября по 06 ноября 2016г. (9дней)
с 29 декабря 2016г. по 10 января 2017 года (13 дней)
с 25 марта по 02 апреля 2017г. (9дней)
с 01 июня по 31 августа 2017г.
6. Занятия в каникулярное время проводятся по специальному расписанию.
- 7.Допускается изменение в расписании, форм и место проведения занятий.
- 8.Промежуточная аттестация проводится с 05 по 20 мая 2017 года по итогам учебного года.

Регламент образовательного процесса

- 1.Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- 2.Недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа
- 3.По каждой дополнительной общеразвивающей программе разработаны календарно – тематические планы, составленные в соответствии с принятыми нормативами: 148 часов в учебный год при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю.

Режим занятий

1. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым директором Учреждения.

2. Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

3. Начало занятий — не ранее 15:00, их окончание - не позднее 20:00.

4. Продолжительность занятий: 7-18 лет- 40 мин.; Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

3.3. Используемые педагогические технологии

При организации дополнительного образования обучающихся применяются как традиционные, так и инновационные технологии.

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

1. Групповые технологии:

- дидактические игры;
- занятия -путешествия, экскурсии и пр.

2. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения);
- коллективный способ обучения;
- технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- игровые технологии.

3. Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам обучающихся, включающая в себя:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей) педагогов;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступающего обучающегося;
- определение интересов и других показателей для дифференциации.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Объяснительно–иллюстративные технологии.

Главные методы данного обучения – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности обучающихся – слушание и запоминание.

5. Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

6. Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

7. Технологии проблемного обучения.

Направлена на развитие всесторонне гармонической личности обучающегося. Предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

8. Проектная технология.

9. Здоровьесберегающие технологии.

10. Информационные и коммуникационные технологии.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

3.4.1. Основная и дополнительная учебная литература

Спортивно-оздоровительная направленность

1. Дмитриев В.Н. Игры на открытом воздухе.
2. Детские подвижные игры.
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.
4. Черник Е.С. Физкультура во вспомогательной школе
5. Фролов В.Г. Физкультурные занятия ,игры и упражнения на прогулке.
6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: пособие для учителя.
7. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений.
8. Энциклопедия для детей .Т.20.Спорт.
9. CD-ROM. Энциклопедия здоровья Кирилла и Мефодия. Современная мультимедиа-энциклопедия
10. CD-ROM. Энциклопедия спорта Кирилла и Мефодия. Современная мультимедиа-энциклопедия.

Художественная направленность

1. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя
2. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду.
3. Боброва Л.В.Технология. Швейное дело. Разработки уроков.
4. Берти Д.Лоскутное шитье.
5. Базулина Л.В.Бисер.
6. Берти Д.Лоскутное шитье от простому к сложному
7. Бисер.Сувениры

8. Воротилова Т.Е. Учитесь шить красиво
9. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить.
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.
11. Дамское рукоделие. Книга о вышивке.
12. Декупаж. Подарки своими руками.
13. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.
14. Девчонки и мальчишки. Школа ремесел.
15. Делаем сами
16. Журнал «Классный руководитель»
17. Журнал «Коррекционная педагогика»
18. Журнал «Школа и производство»
19. Журнал «Педсовет»
20. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
21. Журнал «Воспитание школьников»
22. Журнал «Наш Филиппок
23. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. СПб.: Просвещение, 2011,
24. 2013
25. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. М.: Просвещение, 2012
26. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. СПб.: Просвещение, 2011,
27. 2013
28. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. М.: Просвещение, 2012
29. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. СПб.: Просвещение, 2011,
30. 2013
31. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. М.: Просвещение, 2012
32. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. СПб.: Просвещение, 2012
33. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. М.: Просвещение, 2012
34. Картушина Г.Б. Швейное дело, 5 класс
35. М.: Просвещение, 2006
36. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь 5 класс. М.: Просвещение, 2013.
37. Картушина Г.Б. Швейное дело, 6 класс М.: Просвещение, 2008
38. Мозговая Г.Г. Швейное дело 7 класс
39. М.: Просвещение, 2006, 2011
40. Картушина Г.Б. Технология. 9 класс. Швейное дело М.: Просвещение, 2010
41. Калабух Т.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.
42. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах.
43. Коллекция идей.
44. Левина М. 365 весёлых уроков труда.
45. Ланг И. Поделки из пуговиц.
46. Лабзина А.Я., Е.В. Васильченко Занятия по трудовому обучению 5 класс

47. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2008
48. Мозговая Г.Г. Швейное дело. 8 класс. М.: Просвещение, 2012
49. Мирский С.Л. Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе.
50. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении.
51. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда.
52. Максимова М. Лоскутики.
53. Максимова М. Послушные узелки.
54. Модные фенечки из бисера.
55. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.
56. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.
57. О'Рейли С. Плетение.
58. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.
59. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: книга для учителя
60. Родионова А. Красная книга ремесел.
61. Солга К. Храбрый портняжка.
62. Солнечный зайчик
63. Сам себе мастер
64. Трудовое обучение во вспомогательной школе.
65. Уроки детского творчества. 190 идей.
66. Цамутралина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей.
67. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки.
68. Черныш И. Поделки из природного материала.
69. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах.
70. Ю.Аленский "Азбука театра" Ленинград "Детская литература" (1990г.)
71. О.Безымянная Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, (2001г.)
72. В.Емельянов «Развитие голоса» - С.Петербург «Лань»(2000г.)
73. В.Клюева, Т.Касаткина «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» (1997г.)
74. Г.В. Кристи « Основы актёрского мастерства», Советская Россия, (1970г.)
75. Любовь моя, театр (Программно-методические материалы) – М.: ГОУЦРСДОД, (2004г.) Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей».
76. Методическое пособие. В помощь начинающим руководителям театральной студии, Белгород, (2003 г.)
77. Н.Новотрорцева «Развитие речи детей» - Ярославль «Академия развития» (1997г.)
78. А.Ю.Панфилов, В.М. Букатов. Программы. «Театр 1-11 классы». Министерство образования Российской Федерации, М.: «Просвещение», (1995г.)
79. В.Смирнов, «Воспитание культуры общения на уроках театрального искусства», Н.Новгород, типография ОАО «Газ».
80. Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов/ Под ред. А.Б.Никитиной.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, (2001г.)
81. Л.Тихомирова, «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль «Академия развития» (1996г.)

82. «Школьные вечера и мероприятия» (сборник сценариев)- Волгоград.
Учитель, (2004г.)

Естественно-научной направленности

83. Алехин В. В., КудряшовЛ. В., ГоворухинВ. С. География растений с основами ботаники. М, Учпедгиз, 1957.
84. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 1999.
85. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду.- М.: «Просвещение»,1992.
86. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО «Издательство Астрель» 2001
87. Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники. Плодовые культуры. – М.: «Мир» 1987.
88. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: «Чистые пруды», 2009.
89. Верзилин Н. М., РождественскийВ. Цветы из сада. М., Детгиз,1962.
90. ГромоваА. Сирень. «Московский рабочий», 1963.
91. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М.»Просвещение», 1986.
92. ЖурбинаА. И. Ботаника с основами общей биологии. М., «Медицина», 1968.
93. ЖурковаЕ., ИльинаЕ. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. М., «Просвещение», 1968.
94. Измайлов И.В., Михлин В.Е Биологические экскурсии. Кн. для учителя-М.: Просвещение, 1983.
95. КиселевГ. Е. Цветоводство. М., «Колос», 1964.
96. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
97. Лаврова. Н. Подготовка учащихся к профессии садовод-декоратор. М., «Просвещение», 1964.
98. ЛевданскаяП. И., МерлоА. Комнатные цветочные растения. Минск, «Ураджай», 1967.
99. Литературная энциклопедия: В 11 т. - М., 1929-1939.
100. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987.
101. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г.
102. РодинаВ. А. Цветоводство в школе. М., «Просвещение», 1974.
103. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. – М.: «Просвещение», 1986.
104. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 1998.
105. ТавлиноваТ. К, СерпуховаВ. И. Комнатные и балконные расте-ния. Лениздат, 1964.

3.4.2. Методическое обеспечение

1. Разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и пр. по направлениям.
2. Рекомендации по проведению практических работ, методические описания, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции.
3. Дидактический и лекционный материалы по направлениям (аудиозаписи, видеозаписи, учебные кинофильмы , оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны, картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.)
4. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения.

3.5. Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Название детского творческого объединения/ программы	Уровень профессионального образования	Направление профессиональной подготовки, специальность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Красношева Елена Александровна	Детское творческое объединение «Умка»/ дополнительная общеразвивающая программа «Мир творчества»	Среднее профессиональное Рубцовское педагогическое училище, 1989 г.	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» г. Москва, профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование», учитель-дефектолог, 2014
2	Сорокина Ирина Алексеевна	секция «Будь здоров»/ дополнительная общеразвивающая программа «Сильные, смелые, ловкие»	Высшее профессиональное ФГБОУВПО «Алтайский государственный университет, 2013 г	«Психология», Психолог, преподаватель психологии	
3	Долгова Анна Ивановна	Детское творческое объединение «Хочу всё сам»/ дополнительная общеразвивающая программа «Цветы жизни»	среднее техническое, Семипалатинский геологоразведочный техникум, 1991 г.	«Гидрогеология и инженерная геология»	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» г. Москва, профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование», учитель-дефектолог, 2014
4	Грошева Елена Николаевна	Детское творческое объединение «Вдохновение»/ дополнительная общеразвивающая программа «Твои возможности»	Среднее профессиональное, Алтайский краевой колледж культуры, 2006г.	«Социальная деятельность и народное художественное творчество»	-

3.6. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся по дополнительной образовательной (общеобразовательной) программе в Учреждении созданы специальные условия с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования по дополнительной образовательной (общеобразовательной) программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении создано образовательное пространство, отвечающее общим требованиям к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.), к соблюдению пожарной и электробезопасности, - к соблюдению требований охраны труда, к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другим.

Помещениям для осуществления образовательной деятельности по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе, включающим необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в Учреждении, для активной деятельности также соответствуют нормативным требованиям.

3.7. Финансовые условия реализации дополнительного образования по дополнительной образовательной(общеразвивающей) программе

Структура и объем финансирования реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования из средств краевого бюджета.

Система стимулирующих выплат педагогам Учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления Учреждения в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, по согласованию с оценочной комиссией.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях.