

Использование ИКТ на уроках швейного дела

Учитель ПТО: Зиновьева Н. А.

В настоящее время особенно остро встаёт вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особую значимость и актуальность современное обучение видит в активном применении ИКТ. Так как при обучении с помощью компьютера и на основе компьютера создается особый процесс взаимодействия и сотрудничества, в основу которого должна быть положена личная заинтересованность обучающегося в получении новых знаний и возможностей общения через компьютерные сети, и выполнение обучающимся практически значимой работы.

Цели применения ИКТ:

- владение информационными телекоммуникационными технологиями;
- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

К задачам ИКТ в коррекционном обучении относят:

- развитие психических функций;
- знакомство с информационными процессами;
- развитие творческих способностей;
- формирование основных навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных способностей.

Достоинства применения ИКТ:

- работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения;
- резко возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся;
- устанавливается логика подачи учебного материала, что положительно сказывается на повышении уровня знаний учащихся;
- расширяет возможности представления учебной информации.
- часть наглядных демонстрационных пособий и модулей можно хранить в цифровом варианте и при необходимости выводить на большой экран;
- изменяется отношение к компьютеру как дорогой и увлекательной игрушке, обучающиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности.

Наряду с достоинствами применения ИКТ на уроках имеются и ряд недостатков. Среди недостатков применения компьютерных технологий можно выделить такие:

- диспропорции в соотношении объема получаемой и усвояемой информации;
- трудности в ориентирования в информационном потоке;
- необходимость индивидуализации и дифференциации обучения;
- большая физическая нагрузка на зрение.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, объекта обучения, рабочего инструмента, игровой среды.

Информационные технологии на уроках швейного дела я использую в разных вариантах. Так как мой кабинет оборудован интерактивным оборудованием, то в своей работе я в основном использую мультимедийные презентации, так как зрение – это важнейший вид памяти, который несет немаловажную ответственность за запоминание и усвоение материала.

Мультимедийная презентация дает возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

В своей работе я использую прикладные программы:

Excel – для составления таблиц, расчета расхода ткани.

Power Point - создание наглядных презентаций к урокам, мастер – классам.

Paint- составление эскиза для лоскутного шитья.

Smart Notebook - составление мультимедийных презентаций.

С 4 класса, учащиеся при помощи ИКТ начинают подробно знакомиться с профессией швея. Начинают изучать свойства тканей, виды ручных швов.

Информация о прядильном, ткацком и швейном производстве, о современном оборудовании, о новых направлениях моды, разнообразии и ассортименте новых материалов и многое другое доступно показать и рассказать только с использованием ИКТ.

Например, на уроках профессионально – трудового обучения в 5 классе тема «Швейная машина» предполагает использование презентации об истории создания швейной машины; устройстве и видах швейных машин. Сведения о волокнах учащиеся получают из видеофильмов.

В 5 и 6 классе по темам: «Хлопчатобумажное и льняное волокно» доходчиво показываю слайд с постепенно заполняющейся таблицей «Свойства волокон льна и хлопка».

Любое знакомство с изделиями начинаю с презентаций, включающих историю изделия, способы и технологии обработки.

Изучении таких тем, как пошив разного ассортимента одежды в 8-9 классе предполагает использование видеороликов или презентаций об истории развития одежды, что способствует активизации обучающихся на учебный процесс, формирует познавательные способности, развивает чувство прекрасного.

Здесь появляется возможность познакомить девочек с российскими модельерами, а так же с творческой деятельностью зарубежных кутюрье.

При изучение темы «Оборудование современного швейного производства» в 9 классе учащиеся знакомятся с видами швейных машин, способами работы на них при помощи видеороликов, тем самым проводится виртуальная экскурсия на швейную фабрику, что более наглядно позволяет подать информацию учащимся.

С 9 класса происходит знакомство обучающихся с условиями приёма выпускников в профессиональные училища или на работу, где рассказываю и показываю, как правильно оформить заявление, какие документы подготовить и где их можно получить. Презентации или видеоролики предоставляют обучающимся более подробно и доступно ознакомиться с профессиями, которые предназначены для выпускников специальных (коррекционных) школ.

При повторении пройденного материала актуализация знаний проходит через работу со схемами, таблицами и тестами, составленными по разделам «Оборудование», «Материаловедение», «Технология изготовления одежды».

С целью контроля знаний использую различные тестовые задания, что позволяет учащимся и учителю быстро оценить знания по теме.

Из опыта своей работы могу отметить, что использование ИКТ на уроках профессионально - трудового обучения, позволяет формировать и развивать у обучающихся такие ключевые компетенции как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

Использование на уроках ИКТ показало, что у школьников повысилась мотивация учения, что просматривается в результатах диагностики, проводимой в течение учебного года. Улучшилась результативность обучения, повысился интерес к предмету. Применение информационно-коммуникативных технологий существенно облегчает процесс преподавания учебного материала.

Таким образом, компьютер позволяет обучить детей с ограниченными возможностями здоровья многим навыкам, при этом, не подвергая ребёнка и так с хрупкой психикой дополнительному стрессу.