

## «Причины самовольных уходов»

1. Понятие самовольные уходы;
2. Классификация самовольных уходов;
3. Причины самовольных уходов обучающихся;
4. Порядок действия сотрудников школы-интерната при установлении факта самовольного ухода обучающихся и организации его розыска, Памятка на случай самовольного ухода воспитанников из школы-интерната.

### I.

#### Понятие «Самовольные уходы»

«Самовольные уходы и побег» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первым в России ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам – ожиданиям. Под самовольным уходом воспитанника из интернатного учреждения подразумевают его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия.

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу.

Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

### II.

#### Классификация самовольных уходов несовершеннолетних

Выделяют четыре типа побегов у несовершеннолетних:

##### Эмансипационные побеги.

Это наиболее частые побеги (45%). Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие побеги обычно совершаются не в одиночку.

Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен при психопатиях и акцентуациях характера неустойчивого типов.

### Импульсивные побеги.

Этот вид побегов составляет 26%. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать не правильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них всё поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет.

### Демонстративные побеги.

Эти побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причина – гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны референтных (значимых) взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст демонстративных побегов 12-17 лет. Дромоманические побеги.

Дромомания – редкий тип побегов – 9% случаев. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях.

Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только за тем находят попутчиков. В формировании дромомании выделяют реактивный этап — первый уход из дома в связи с психической травмой, затем уходы становятся привычными, фиксированными, на любую незначительную неблагоприятную ситуацию возникает привычная реакция — уход из дома.

Дромомания, характерная для детского и подросткового возраста, но известны случаи, когда, возникнув в детстве, дромомания сохраняется и у взрослых мужчин и женщин, причём женщину не останавливает наличие маленьких детей, здоровье которых вот время бродяжничества подвергается опасности.

Обстоятельную классификацию побегов у детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте, выделивший следующие их типы:

1. Побеги, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;

2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близкого окружения;

3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у «робких» и «забитых»;

4. «Специфически – пубертатный побег» вследствие возрастного фантазёрства и мечтательности.

### **III.**

#### **Причины самовольных уходов.**

Чтобы определить причины самовольных уходов необходимо рассмотреть особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа. Дети, проживающие в учреждениях данного типа, характеризуется:

##### **- Дефицитом эмоционально-волевой сферы.**

Для детей характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

##### **- Низкой коммуникативной компетентностью.**

Им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.

##### **- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).**

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые положительное представление о себе. Такие дети могут чувствовать себя беспомощными, проявлять беспокойство и стремятся найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа, нуждаются в положительном риске, который, помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум.

Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения. Несмотря на особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа, не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

## I. Потребности ребенка не удовлетворены.

1. Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

- ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками.
- жестокого обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения или буллинга (издевательствами со стороны сверстников).

2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.

4. Ищет среду, где будет более успешным.

5. Поиск развлечения и удовольствия.

6. Реакция несовершеннолетнего на тяжело протекающий возрастной кризис (см. выше – Классификации побегов по А.Е. Личко).

## II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.

2. Незнание всего его круга общения.

3. Если дети чувствуют себя неудачниками, неценными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

## IV.

### Порядок действия сотрудников школы-интерната при установлении факта самовольного ухода обучающихся и организации его розыска.

Все сотрудники, работающие с детьми, несут персональную ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних, находящихся в школе-интернате.

### **Педагогу необходимо знать:**

1. Индивидуальные особенности ребенка, записанные в социальной карте;
2. Круг знакомств, адреса друзей, родственников;
3. Расписание уроков, номера кабинетов, расписание звонков на перемены.

### **Необходимо обращать внимание:**

- на его настроение;
- на отношения подростков друг с другом;
- на подготовку к уроку;

- на содержимое пакетов, сумок;
- на одежду, в которой ребенок идет в школу.

В случае если заметили что – то необычное – пусть это вас насторожит (очень тепло оделся, не берет учебники, надел чужие вещи, надел все новое, надел спортивную форму и т.д.)

- на необычное поведение обучающегося (очень любезен, ласков, со всеми вашими вопросами соглашается, угодлив, заботлив, долго изучает расписание, не сдает вещи в раздевалку, надолго уходит в туалетную комнату, сторонится друзей, одноклассников и т.п.

В случае совершения самовольного ухода необходимо сотруднику школы-интерната в течение 10 минут передать информацию по телефону в дежурную часть УВД города Рубцовска (02) и записать должность и фамилии сотрудников, принявших информацию.

В информации указать:

- Ф.И.О. ребенка,
- время ухода,
- внешние данные ребенка, приметы, интересы воспитанника,
- данные, куда мог бы пойти ребенок, адреса родственников, друзей,
- описать одежду несовершеннолетнего.

Зарегистрировать в журнал случай самовольного ухода несовершеннолетнего (журнал хранится у социального педагога)

Незамедлительно организовать самостоятельный розыск, проверить места возможного пребывания ушедших детей в черте города, передав передать детей дежурному администратору.

1. Сообщить о факте самовольного ухода воспитанника директору (исполняющему обязанности директора), написать докладную на его имя о случившемся происшествии и принятых мерах.

2. В течение суток подать документы в УВД г. Рубцовска с указанием даты и времени самовольного ухода, обстоятельств происшедшего, возможных мест пребывания, предметов одежды. Приложить анкету с приметами.

3. Взять у сотрудников полиции Талон-уведомление (о том, что заявление зарегистрировано).

4. О проделанных мероприятиях сделать записи в тетрадь передачи смен.

При выезде оперативной группы в учреждение, записать Ф.И., должность, звание сотрудников.

В случае возвращения несовершеннолетнего в школу необходимо обратиться в УВД с заявлением о прекращении его розыска.

После возвращения обучающегося в учреждение с ним проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает:

- осмотр ребенка (случай необходимости оказания ему первой медицинской помощи);
- проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего;

- организация постоянного психолого-педагогического сопровождения.

## ПАМЯТКА

На случай самовольного ухода воспитанников из школы-интерната.

1. Уточнить список обучающихся по журналу передачи смен.
2. Сообщить администрации школы о случае самовольного ухода обучающегося из школы-интерната (в письменном виде с указанием времени и причины).
3. Сообщить родителям (лицам их замещающим) о случае самовольного ухода обучающегося.
4. Выяснить место пребывания обучающегося к следующему дню и сообщить администрации школы-интерната.
5. Провести профилактическую беседу с обучающимися, самовольно покинувшим школу, о недопустимости подобных действий.