**Воспитательское занятие на тему «Я в ссоре». Рыбалкина Л.Я.**

**Тема:**  Я в ссоре.

**Цель:**

**-** создание условий эффективного взаимодействия внутри детского коллектива.

**Задачи:**

1. Коррекционно-обучающие:

- сообщить и дополнить знания детей о причинах возникновения ссор между людьми, выхода из конфликтной ситуации;

1. Коррекционно-развивающие:

- развитие коммуникативных навыков через участие в групповой беседе, индивидуальных заданиях;

- коррекция внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы детей через выполнение заданий и упражнений.

3. Коррекционно-воспитательные:

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации ;

- воспитать гуманное отношение друг к другу.

**Индивидуальная работа:** работа по карточкам, чтение по ролям рассказа, творческая работа.

**Словарная работа:** ссора.

**Формы и методы, приемы:** беседа, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, решение ситуативных задач, игры, творческая работа, частично-поисковый.

**Оборудование:** презентация; листки бумаги; карандаши; тексты вопросов; карточки; картинки; словарь С.И. Ожегова.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | Собрались ребята тут:  Слева друг и справа друг.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Вы передали улыбку мне,  Я передам улыбку Вам,  А вместе передадим ее нашим гостям.  Вот в такой доброжелательной обстановке я начинаю занятие. | становятся в круг, улыбаются |
| Введение в тему | Начнем мы наше занятие с рассматривание картины. На ней изображены два друга. Обратите внимание на выражение их лиц, жесты.  - Как вы думаете, что случилось с друзьями? | слайд №1  рассматривают  отвечают |
| Чтение стихотворения  «Мы поссорились» | Послушайте историю, которую Вам расскажет Илья.  Мы поссорились с другом  И уселись по углам.  Очень скучно друг без друга!  Помириться нужно нам.  Я его не обижал  Только машинку подержал  Только с машинкой убежал  И сказал: «Не отдам!».  - Что произошло между мальчиками?  - Из-за чего они поссорились? | рассказывает стихотворение  отвечают |
| Объявление темы, цели занятия | - Как вы думаете о чем мы будем говорит на занятии?  Да тема нашего занятия «Я в ссоре».  - Какую цель вы ставите перед собой?  - Чтобы вы хотели узнать по данной теме на нашем занятии?  - Что такое ссора?  - Из-за чего можно поссориться?  - Что нужно делать, чтобы не ссорится?  - Можно ли обойтись без ссор?  - И как можно помириться?  Обо всем этом мы и будем говорить сегодня на нашем занятии. Я очень надеюсь, что наше общение будет активным и полезным. | отвечают  ставят цели |
| Словарная работа (словарь С.И. Ожегова) | - И так я в ссоре. А что означает слово «ссора»?  - Значение этого слова можно узнать в словаре.  Ссора – состояние людей, когда они не могут согласиться друг с другом, выражают свое несогласие в грубой форме, иногда доходит до драки. | слайд № 2  слайд № 3 |
| Беседа «Поговорим о ссоре» | - А сейчас давайте поговорим о ссоре.  Значение этого слова мы выяснили. А теперь давайте подумаем из-за чего можно поссориться (нет согласия, не понимают друг друга, не слышат друг друга, толкнули, обидели, не делятся своими игрушками и т.д.).  - А с кем можно поссориться?  (с родителями, друзьями, одноклассниками, соседом, прохожим).  - А вы когда-нибудь ссорились?  - А что вы чувствовали когда поссорились?  (скучно, грустно, одиноко, нет аппетита, нет сна, расстраиваемся, переживаем и т.д.)  Вывод: так что надо делать, чтобы не переживать, не испытывать такие эмоции? (не ссориться и не допускать ссоры).  Этому мы сейчас с Вами и будем учиться. | рассуждают |
| Индивидуальная работа. Правила «Нет ссоре» | Перед Вами правила «Нет ссоре». Задача ответить на вопрос «Что нужно сделать, чтобы избежать ссоры?»:  а) да это правило мы используем  зеленая карточка – да  б) нет это правило мы не используем  красная карточка – нет  - При споре не вступать в драку.  - В любой ситуации стоять на своем.  - Говорить спокойно, не грубить.  - Извиниться, если ты не прав.  - Ответить силой на грубость.  - Копить в душе зло.  - Говорить как можно больше добрых слов.  - Уметь прощать.  Вывод: уберем неправильные правила, что у нас получилось? Об этих правилах надо помнить, не забывать и применять их. | работа по карточкам  слайд № 4 слайд № 5 |
| Разбор ситуации | У нас в классе тоже бывают ссоры. Попробуйте найти выход из ситуации, опираясь на правила, которые мы сейчас разобрали.  I ситуация  На уроке физкультуры, во время игры, Витя толкнул Кирилла, Кирилл упал, заплакал, обиделся на Витю. Ваши действия.  II ситуация  Во время перемены Алексей и Дима захотели играть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук. Ваши действия.  III ситуация  Андрей нарисовал портрет Коли, передал ему. Андрей обиделся, порвал портрет и бросил на парту. Ваши действия.  Вывод: так из-за чего дети поссорились? (толкнули, не поделили игрушку, нарисовал портрет). К ссоре может привести любой пустяк. Когда вы захотите поссориться с другом, вспомните, что у него есть хорошие качества, но в данный момент кто-то из вас не прав. | разбор ситуации (работа в группах) |
| Физминутка | Ветер подул для тог, кто…  (Тот, кого это касается, делает шаг вперед, а остальные хлопают).  - Окончил четверть на пять.  - Самый стеснительный.  - Сделал оригинальную подделку.  - Очень красиво и аккуратно пишет.  - Владеет правилами этикета.  - Впервые самостоятельно выучил стихотворение.  - Стремиться везде участвовать.  - Всем говорит комплименты.  - Всегда говорит: «Я понял».  - Владеет обворожительной улыбкой.  Вывод: вы убедились, какие вы все разные и удивительные. У Вас нет причины ссориться. | Играют |
| Чтение рассказ по ролям «Тысячецвет» | Сейчас я хочу Вас познакомить с рассказом Неёловой «Тысячецвет», а помогут мне его прочитать …  На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок тысячецвет, однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился тысячецвет и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платьице мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть.  - Не сердись, это я нечаянно сделал, - извинился ручеек. – Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.  Но тысячецвет слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето …  Тысячецвет изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое платьице запылилось и покрылось грязными пятнами. В полузавядшем цветке с трудом можно было узнать когда-то красивый тысячецвет. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал:  «Будь со мной теперь ручеек, он напоил бы меня, и стал бы я опять таким же хорошеньким, как прежде, цветочком».  Решил тут тысячецвет позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть… В ту пору, как нарочно, не было ни дождя, ни росы – цветок наш день ото дня все больше увядал, и скоро дети нашли его в траве совсем высохшим. | слайд № 6  ручеек  внимательно слушают |
| Обсуждение  рассказа | - Какой это рассказ? (грустный, веселый, поучительный).  - А теперь закройте глазки и представьте себя ручейком. Скажите, на месте ручейка вы бы простили цветочек?  - А что бы вы посоветовали человеку, который не умеет прощать?  Вывод: нельзя копить в себе зло, надо учиться прощать, и не откладывать на потом. | отвечают  представляют  обсуждают |
| Творческая работа «Просим прощения» | У нас с Вами есть сейчас такая возможность попросить прощения у своих одноклассников. Сделаете Вы это необычным способом. Ваш рисунок должен отражать Ваше отношение к тому, у кого вы просите прощения.  Вывод: Я раздам Вам открытки прощения на следующем занятии. | рисуют |
| Игра «Кто больше» | Итак мы с Вами попросили прощения, а теперь нам надо, что сделать? (помириться).  - Подумайте, как можно помириться?  Давайте поиграем в игру «Кто больше». Вам надо назвать примеры примирения.  - Улыбнуться.  - Извиниться.  - Сказать добрые слова.  - Подарить.  - Сказать: «Я не прав».  - Рассмешить.  - Сделать комплимент.  Давайте попробуем сделать друг другу комплименты. | играют  делают комплименты |
| Разучиваем мирилку вслух | Я предлагаю Вам мирилку, для этого, Вам нужно разделиться на пары, взяться за мизинец.  Мирись, мирись, мирись.  И больше не дерись.  Мир дружба навсегда,  Ну, а ссора – никогда! | повторяют все вслух |
| Рефлексия | Действительно, ссора нам не нужна, мы будем от нее избавляться.  Каждый из Вас получит листок.  - Посмотрите, какое слово там написано?  - Какое слово спряталось внутри этого слова?  - А что такое ссор?  - Теперь посмотрите что изображено на рисунке?  - А что мы делаем с мусором?  ( выбрасываем).  Вывод: значит, ссора – это то, что нам не нужно, что нужно выбросить из жизни. | работают над листочками  комкают листочки, выбрасывают |
| Итог занятия | - Достигли ли Вы своей цели?  - Все ли вы узнали о ссоре?  - Что надо запомнить главное?  Вывод:  Стараться понимать друг друга;  Не доводить до ссоры;  Уметь прощать вовремя. | подводят итоги  слайд № 7 |
| Заключение | Хочется закончить занятие отрывком из мультфильма «Кот Леопольд».  - Какие слова в этом мультфильме главные? «Ребята, давайте жить дружно!» | смотрят мультфильм  отвечают |

###### Я в ссоре

###### ДА

###### НЕТ

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

**I ситуация**

На уроке физкультуры, во время игры, Витя толкнул Кирилла, Кирилл упал, заплакал, обиделся на Витю. Ваши действия.

**II ситуация**

Во время перемены Алексей и Дима захотели играть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук. Ваши действия.

**III ситуация**

Андрей нарисовал портрет Коли, передал ему. Андрей обиделся, порвал портрет и бросил на парту. Ваши действия.

**I ситуация**

На уроке физкультуры, во время игры, Витя толкнул Кирилла, Кирилл упал, заплакал, обиделся на Витю. Ваши действия.

**II ситуация**

Во время перемены Алексей и Дима захотели играть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук. Ваши действия.

**III ситуация**

Андрей нарисовал портрет Коли, передал ему. Андрей обиделся, порвал портрет и бросил на парту. Ваши действия.