**Воспитательское занятие на тему «Я в ссоре». Рыбалкина Л.Я.**

**Тема:**  Я в ссоре.

**Цель:**

**-** создание условий эффективного взаимодействия внутри детского коллектива.

**Задачи:**

1. Коррекционно-обучающие:

- сообщить и дополнить знания детей о причинах возникновения ссор между людьми, выхода из конфликтной ситуации;

1. Коррекционно-развивающие:

- развитие коммуникативных навыков через участие в групповой беседе, индивидуальных заданиях;

- коррекция внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы детей через выполнение заданий и упражнений.

3. Коррекционно-воспитательные:

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации ;

- воспитать гуманное отношение друг к другу.

**Индивидуальная работа:** работа по карточкам, чтение по ролям рассказа, творческая работа.

**Словарная работа:** ссора.

**Формы и методы, приемы:** беседа, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, решение ситуативных задач, игры, творческая работа, частично-поисковый.

**Оборудование:** презентация; листки бумаги; карандаши; тексты вопросов; карточки; картинки; словарь С.И. Ожегова.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | Собрались ребята тут:Слева друг и справа друг.Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемсяВы передали улыбку мне,Я передам улыбку Вам,А вместе передадим ее нашим гостям.Вот в такой доброжелательной обстановке я начинаю занятие. | становятся в круг, улыбаются |
| Введение в тему | Начнем мы наше занятие с рассматривание картины. На ней изображены два друга. Обратите внимание на выражение их лиц, жесты. - Как вы думаете, что случилось с друзьями? | слайд №1рассматриваютотвечают |
| Чтение стихотворения «Мы поссорились» | Послушайте историю, которую Вам расскажет Илья.Мы поссорились с другомИ уселись по углам.Очень скучно друг без друга!Помириться нужно нам. Я его не обижалТолько машинку подержалТолько с машинкой убежалИ сказал: «Не отдам!».- Что произошло между мальчиками?- Из-за чего они поссорились? | рассказывает стихотворениеотвечают |
| Объявление темы, цели занятия | - Как вы думаете о чем мы будем говорит на занятии?Да тема нашего занятия «Я в ссоре». - Какую цель вы ставите перед собой?- Чтобы вы хотели узнать по данной теме на нашем занятии?- Что такое ссора?- Из-за чего можно поссориться?- Что нужно делать, чтобы не ссорится?- Можно ли обойтись без ссор?- И как можно помириться? Обо всем этом мы и будем говорить сегодня на нашем занятии. Я очень надеюсь, что наше общение будет активным и полезным.  | отвечаютставят цели |
| Словарная работа (словарь С.И. Ожегова) | - И так я в ссоре. А что означает слово «ссора»? - Значение этого слова можно узнать в словаре. Ссора – состояние людей, когда они не могут согласиться друг с другом, выражают свое несогласие в грубой форме, иногда доходит до драки.  | слайд № 2слайд № 3 |
| Беседа «Поговорим о ссоре» | - А сейчас давайте поговорим о ссоре. Значение этого слова мы выяснили. А теперь давайте подумаем из-за чего можно поссориться (нет согласия, не понимают друг друга, не слышат друг друга, толкнули, обидели, не делятся своими игрушками и т.д.).- А с кем можно поссориться?(с родителями, друзьями, одноклассниками, соседом, прохожим). - А вы когда-нибудь ссорились?- А что вы чувствовали когда поссорились?(скучно, грустно, одиноко, нет аппетита, нет сна, расстраиваемся, переживаем и т.д.) Вывод: так что надо делать, чтобы не переживать, не испытывать такие эмоции? (не ссориться и не допускать ссоры). Этому мы сейчас с Вами и будем учиться.  | рассуждают |
| Индивидуальная работа. Правила «Нет ссоре»  | Перед Вами правила «Нет ссоре». Задача ответить на вопрос «Что нужно сделать, чтобы избежать ссоры?»:а) да это правило мы используемзеленая карточка – да б) нет это правило мы не используем красная карточка – нет - При споре не вступать в драку.- В любой ситуации стоять на своем.- Говорить спокойно, не грубить.- Извиниться, если ты не прав.- Ответить силой на грубость.- Копить в душе зло.- Говорить как можно больше добрых слов.- Уметь прощать. Вывод: уберем неправильные правила, что у нас получилось? Об этих правилах надо помнить, не забывать и применять их.  | работа по карточкамслайд № 4 слайд № 5  |
| Разбор ситуации | У нас в классе тоже бывают ссоры. Попробуйте найти выход из ситуации, опираясь на правила, которые мы сейчас разобрали. I ситуацияНа уроке физкультуры, во время игры, Витя толкнул Кирилла, Кирилл упал, заплакал, обиделся на Витю. Ваши действия.II ситуацияВо время перемены Алексей и Дима захотели играть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук. Ваши действия. III ситуацияАндрей нарисовал портрет Коли, передал ему. Андрей обиделся, порвал портрет и бросил на парту. Ваши действия. Вывод: так из-за чего дети поссорились? (толкнули, не поделили игрушку, нарисовал портрет). К ссоре может привести любой пустяк. Когда вы захотите поссориться с другом, вспомните, что у него есть хорошие качества, но в данный момент кто-то из вас не прав.  | разбор ситуации (работа в группах) |
| Физминутка | Ветер подул для тог, кто…(Тот, кого это касается, делает шаг вперед, а остальные хлопают).- Окончил четверть на пять.- Самый стеснительный.- Сделал оригинальную подделку.- Очень красиво и аккуратно пишет.- Владеет правилами этикета.- Впервые самостоятельно выучил стихотворение.- Стремиться везде участвовать.- Всем говорит комплименты.- Всегда говорит: «Я понял». - Владеет обворожительной улыбкой. Вывод: вы убедились, какие вы все разные и удивительные. У Вас нет причины ссориться.  | Играют |
| Чтение рассказ по ролям «Тысячецвет» | Сейчас я хочу Вас познакомить с рассказом Неёловой «Тысячецвет», а помогут мне его прочитать … На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок тысячецвет, однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился тысячецвет и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платьице мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть. - Не сердись, это я нечаянно сделал, - извинился ручеек. – Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.Но тысячецвет слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону. На смену весне пришло знойное лето …Тысячецвет изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое платьице запылилось и покрылось грязными пятнами. В полузавядшем цветке с трудом можно было узнать когда-то красивый тысячецвет. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал: «Будь со мной теперь ручеек, он напоил бы меня, и стал бы я опять таким же хорошеньким, как прежде, цветочком».Решил тут тысячецвет позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть… В ту пору, как нарочно, не было ни дождя, ни росы – цветок наш день ото дня все больше увядал, и скоро дети нашли его в траве совсем высохшим.  | слайд № 6ручееквнимательно слушают |
| Обсуждение рассказа | - Какой это рассказ? (грустный, веселый, поучительный).- А теперь закройте глазки и представьте себя ручейком. Скажите, на месте ручейка вы бы простили цветочек?- А что бы вы посоветовали человеку, который не умеет прощать?Вывод: нельзя копить в себе зло, надо учиться прощать, и не откладывать на потом. | отвечаютпредставляютобсуждают |
| Творческая работа «Просим прощения» | У нас с Вами есть сейчас такая возможность попросить прощения у своих одноклассников. Сделаете Вы это необычным способом. Ваш рисунок должен отражать Ваше отношение к тому, у кого вы просите прощения.Вывод: Я раздам Вам открытки прощения на следующем занятии.  | рисуют |
| Игра «Кто больше» | Итак мы с Вами попросили прощения, а теперь нам надо, что сделать? (помириться).- Подумайте, как можно помириться?Давайте поиграем в игру «Кто больше». Вам надо назвать примеры примирения. - Улыбнуться.- Извиниться.- Сказать добрые слова.- Подарить.- Сказать: «Я не прав».- Рассмешить. - Сделать комплимент.Давайте попробуем сделать друг другу комплименты. | играютделают комплименты |
| Разучиваем мирилку вслух  | Я предлагаю Вам мирилку, для этого, Вам нужно разделиться на пары, взяться за мизинец. Мирись, мирись, мирись.И больше не дерись.Мир дружба навсегда,Ну, а ссора – никогда! | повторяют все вслух |
| Рефлексия | Действительно, ссора нам не нужна, мы будем от нее избавляться. Каждый из Вас получит листок.- Посмотрите, какое слово там написано?- Какое слово спряталось внутри этого слова? - А что такое ссор?- Теперь посмотрите что изображено на рисунке? - А что мы делаем с мусором? ( выбрасываем).Вывод: значит, ссора – это то, что нам не нужно, что нужно выбросить из жизни. | работают над листочкамикомкают листочки, выбрасывают |
| Итог занятия | - Достигли ли Вы своей цели?- Все ли вы узнали о ссоре?- Что надо запомнить главное? Вывод: Стараться понимать друг друга;Не доводить до ссоры; Уметь прощать вовремя.  | подводят итогислайд № 7 |
| Заключение | Хочется закончить занятие отрывком из мультфильма «Кот Леопольд».- Какие слова в этом мультфильме главные? «Ребята, давайте жить дружно!» | смотрят мультфильмотвечают |

###### Я в ссоре

###### ДА

###### НЕТ

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

###### с***сор***а

**I ситуация**

На уроке физкультуры, во время игры, Витя толкнул Кирилла, Кирилл упал, заплакал, обиделся на Витю. Ваши действия.

**II ситуация**

Во время перемены Алексей и Дима захотели играть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук. Ваши действия.

**III ситуация**

Андрей нарисовал портрет Коли, передал ему. Андрей обиделся, порвал портрет и бросил на парту. Ваши действия.

**I ситуация**

На уроке физкультуры, во время игры, Витя толкнул Кирилла, Кирилл упал, заплакал, обиделся на Витю. Ваши действия.

**II ситуация**

Во время перемены Алексей и Дима захотели играть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук. Ваши действия.

**III ситуация**

Андрей нарисовал портрет Коли, передал ему. Андрей обиделся, порвал портрет и бросил на парту. Ваши действия.