

**Анализ работы методического объединения  
классных руководителей  
за 2016 – 2017 учебный год**

**1. Тема работы** школы-интерната в 2016 - 2017 учебном году: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**2. Тема работы методического объединения:** «Формирование социальной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами воспитательной работы».

**3. Цель работы методического объединения:**

повышение научно-методического уровня по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; обеспечение единой воспитательной среды для формирования и развития личности учащихся с отклонениями в развитии; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**4. Задачи методического объединения:**

- оказывать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- повышать уровень профессионального мастерства классных руководителей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов, проведения открытых мероприятий;
- изучать материал по внедрению новых методов и форм воспитания.

Всего классных руководителей - 11 чел.

Средний возраст - 45 лет.

Уровень образования – высшее - 9 чел.

– среднее специальное - 2 чел.

Стаж работы: от 1 до 18 лет - 11 чел.

Качественный состав педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 7 человек (64 %);

первая квалификационная категория - 2 человека (18 %);

без категории - 2 человек (18 %).

За учебный год было проведено 5 заседаний МО.

На первом заседании (протокол № 1 от 27.08.16 г.) был дан анализ работы методического объединения за прошедший учебный год. Классные руководители были ознакомлены с планом работы на 2016 - 2017 учебный год. Также были рассмотрены основные направления, определяющие деятельность классного руководителя, даны рекомендации по написанию программы воспитательной работы класса.

Второе заседание МО (протокол № 2 от 06.11.13 г.) прошло в форме семинара, на котором педагоги рассмотрели тему **«Внеурочная деятельность в условиях программы «Школа полного дня»»**.

**Гладышева Н.В.** раскрыла понятие «внеурочной деятельности», что подразумевает понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Также были представлены задачи внеурочной деятельности. Также Гладышева Н.В. представила модели организации внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования;
- модель «Школы полного дня»
- оптимизационная модель;
- инновационно – образовательная модель.

**Сенькина М.В.** осветила сущность проектного метода воспитания. Метод проекта – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Также вниманию педагогов была представлена **классификация проектов:**

1. практико-ориентированный проект,
2. исследовательский проект,
3. информационный проект,
4. творческий проект,
5. ролевой проект.

Сенькина М.В. раскрыла **основные этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный.
2. Поисково-исследовательский.
3. Трансляционно-оформительский.
4. Заключительный.

В декабре на МО (протокол № 3 от 27.12.16г) классные руководители продолжили рассматривать тему **«Новый облик» учителя: ориентиры изменений**

**в профессиональной деятельности при введении профессионального стандарта».**

Перед педагогами выступила **Журавлёва О.Н.**, которая раскрыла нужность и сущность профессионального стандарта в условиях ФГОС:

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Также были раскрыты функции педагогов.

1. Общепедагогическая функция. Обучение.
2. Воспитательная деятельность.
3. Развивающая деятельность

Общепедагогическая функция педагога включает в себя:

**Трудовые действия:**

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации
- Планирование и проведение учебных занятий
- Анализ эффективности учебных занятий
- Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся
- Формирование УУД
- Формирование навыков, связанных с ИКТ
- Формирование мотивации к обучению

**Необходимыми умениями:**

- Владеть формами и методами обучения
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

**Необходимыми знаниями:**

- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы
- История, закономерности и принципы построения образовательных систем, роль образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности
- Основы психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов
- Основы методики преподавания, современные педагогические технологии
- Методику обучения по предмету
- Направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения, ФГОС
- Конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство

При выполнении воспитательной деятельности педагог должен владеть:

**Трудовыми действиями:**

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Определение четких правил поведения обучающихся
- Развитие познавательной активности, инициативы, формирование гражданской позиции, культуры здорового образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование воспитательных усилий родителей обучающихся

**Необходимые умения:**

- Находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание обучающимися
- Владеть методами организации экскурсий, экспедиций и т.п.

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач

#### **Необходимые знания:**

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Для выполнения развивающей функции педагог должен владеть:

#### **Трудовыми действиями:**

- Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров психологически безопасной образовательной среды
- Применение инструментария диагностики показателей уровня развития ребенка

#### **Необходимые умения:**

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимые знания:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности, психологические законы периодизации кризисов
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- Основные закономерности семейных отношений
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

На четвёртом заседании методического объединения (протокол № 4 от 27.03.17 г) по просьбе классных руководителей была рассмотрена тема **«Деятельностный подход классного руководителя в условиях реализации гос. задания.»**

На заседании МО выступила Фоменко Е.А., она раскрыла роль и предназначение классного руководителя в условиях внедрения ФГОС. В этих условиях классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. **Главное предназначение** классного руководителя – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

ФГОС представляет новые роли классного руководителя:

- информатор-эксперт,
- организатор-фасилитатор (фасилитатор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Обеспечивая соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, фасилитатор позволяет её участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи),

- консультант, собеседник.

Появляется новое понятие – тьютор.

Тьютор – наставник, воспитатель, советчик, помощник.

Функции:

- проводит индивидуальную работу по формированию познавательных интересов
- сопровождает процесс формирования личности
- координирует поиск информации для обучающихся для самообразования

Классный руководитель-Тьютор :

- Стимулирует учебно-познавательную деятельность детей и корректирует её.
- Помогает детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.
- Отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.
- Поддерживает тесную связь с семьей, информирует родителей об учебной работе и внеурочной деятельности.

По 2 вопросу выступила **Цедер Л.А.** Она представила перечень правовых документов, которыми должен использовать классный руководитель для работы с семьями в своем классе:

#### **Правовые документы**

- Конвенция о правах ребенка (ст.18), принятая Организацией Объединенных Наций, провозглашает: родители несут основную, общую и одинаковую ответственность (оба родителя) за воспитание и развитие ребенка, а государство оказывает им надлежащую помощь.
- Согласно статье 18 Закона Российской Федерации “Об образовании” первыми педагогами ребенка являются его родители. Эти документы закрепляют права родителей на своих детей и повышают их ответственность за воспитание сына или дочери.
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон Алтайского края № 86-ЗС от 15.12.2002г. «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»
- Регламент межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Утвержден постановлением КДН и ЗП Алтайского края от 18.10.2012г № 4

Любовь Александровна представила формы взаимодействия с семьей.

#### **Традиционные формы работы с родителями.**

- Родительские собрания.
- Общешкольные и общественные конференции.
- Индивидуальные консультации педагога.
- Анкетирование родителей с целью изучения семей.
- Посещение на дому.

#### **Формы проведения родительских собраний.**

- Лекторий для родителей. Педагогическое и психологическое просвещение родителей.
- Круглый стол с привлечением специалистов по проблемам воспитания.
- Деловые игры. Практикумы.
- Родительское собрание – рекламное шоу.
- Неформальные родительские собрания.

#### **Нетрадиционные формы работы с родителями.**

- Тематические консультации.
- Родительские чтения.
- Родительские вечера.
- Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.
- Выставки поделок совместного творчества.
- Участие родителей в ремонте, уборке, оформлении классного кабинета.

В 2016 - 2017 учебном году каждый педагог работал над темой самообразования и составил план работы в соответствии с темой работы методического объединения. Реализация работы была проведена в различных формах:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Реализация
1	Бородоенко О.Н.	учитель	Формирование познавательной активности и воспитание положительной мотивации к учению младших школьников с отклонениями в развитии.	ноябрь, консультация для родителей
2	Сенькина М. В.	учитель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы VIII вида как основное условие успешной социализации.	ноябрь, выступление на МО
3	Педер Л.А.	учитель	Формирование познавательной активности и воспитание положительной мотивации к учению младших школьников с отклонениями в развитии.	январь, выступление на МО
4	Фоменко Е.А.	учитель	Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	март, выступление на МО
5	Попова О.А.	учитель	Формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в социуме.	декабрь, выступление на МО
6	Загайнова Е.В.	учитель	Приемы педагогического взаимодействия с «трудными» учащимися.	март, выступление на МО
7	Гладышева Н.В.	учитель	Формирование положительной мотивации к учебе у детей с проблемами в развитии.	ноябрь, выступление на МО
8	Журавлёва О.Н.	учитель	Формирование положительной мотивации к учебе у детей с проблемами в развитии.	разработка консультации для родителей

9	Корнеева Е.Ю.	учитель	Нравственное воспитание детей с проблемами в развитии.	февраль, выступление на МО
10	Минакова И.В.	учитель	Нравственное воспитание детей с проблемами в развитии.	февраль, выступление на МО

Курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году прошли

№	Ф.И.О.	Повышение квалификации	Тема	Кол-во часов
1	Фоменко Е.А.	КГБУДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	Организация и оценка качества внеурочной образовательной деятельности в организациях, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ	16
2	Сенькина М.В.	КГБУДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	Организация и оценка качества внеурочной образовательной деятельности в организациях, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ	16
3.	Бородоенко О.Н.	КГБУДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	Организация и оценка качества внеурочной образовательной деятельности в организациях, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ	16

С целью коррекции и развития школьников были проведены коррекционные занятия, факультативы, учащиеся принимали участие в детских творческих объединениях:

№	Тема	Класс	Количество учащихся
1	Живое слово Наглядная математика	1	9 9
2	Живое слово Наглядная математика	2	12 12
3	Живое слово Наглядная математика	3	10 10
4	Живое слово Наглядная математика	4	14 14
5	Здоровый образ жизни	1. 5,6,7,8,9	79
6	Элементарная компьютерная	5,6,7	45

	грамотность		
7	Мир творчества	5,6,7,8,9	79
8	Рукодельница	девочки 5,6,7,8,9	24
9	Самodelкин	2	12
10	Кляксы	3	8

За учебный год было проведено 6 тематических недель:

№	Название недели	Сроки	Ответственный
1	Неделя здоровья и спорта	октябрь	Анохина Л.И.
2	Неделя математики	январь	Корнеева Е.Ю. Фоменко Е.А..
3	Неделя русского языка	февраль	Глотова Ю.В. Журавлева О.Н.
4	Неделя искусств	ноябрь	Скрябина Е.А. Сенькина М.В.
5	Неделя экологии	апрель	Загайнова Е.В. Бородоенко О.Н.
6	Неделя труда	апрель	Педер Л.А. Зиновьева Н.А.
7	Неделя краеведения	апрель	Минакова И.В.

Взаимопосещения открытых классных часов:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема классных часов	Сроки	Результат
1	Бородоенко О.Н.	учитель	«Мы такие разные, этим и прекрасны мы!»	ноябрь	обмен опытом
2	Сенькина М.В.	учитель	«Прощай осень!»	ноябрь	обмен опытом
3	Журавлёва О.Н.	учитель	«Нам дороги эти позабыть нельзя»	май	обмен опытом
4	Попова О. А.	учитель	«Я помню, я горжусь!»	апрель	обмен опытом
5	Корнеева Е.Ю.	учитель	«Дорогою добра. Классный час ко Дню пожилого человека»	октябрь	обмен опытом
6	Фоменко Е.А.	учитель	«По дорогам войны»	апрель	обмен опытом
7	Педер Л.А.	учитель	«Военный почтальон»	апрель	новые формы работы
8	Минакова И. В.	учитель	«День единства»	ноябрь	обмен опытом
9	Загайнова Е. В.	учитель	«Курить - здоровью вредить!»	декабрь	новые формы работы

9	Гладышева Н. В.	учитель	«Прощай, школа!»	май	обмен опытом
---	-----------------	---------	------------------	-----	--------------

На основании итогов воспитательной работы школы можно выделить положительную динамику:

- проведенные предметные недели получили положительные отзывы;
- регулярное проведение классных часов и собраний способствует повышению уровня воспитанности;
- проведенные родительские собрания и консультации способствуют повышению компетентности и психологической грамотности родителей.

**Существует ряд проблем, требующих внимания и решения:**

- члены методического объединения не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства и не представляют достижения учащихся на конкурсы различного уровня из-за отсутствия конкурсов, соответствующих уровню развития учащихся школы;
- проведение открытых классных часов по графику.

**Пути решения проблем:**

Членам методического объединения необходимо:

- проводить систематический мониторинг информации по наличию курсов повышения квалификации, предоставляемыми АКИПКРО, ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет»;
- создать условия для обмена опытом классных руководителей;
- создать благоприятные условия для самообразования классных руководителей.
- активизировать мониторинг информации о конкурсах, проводимых в рамках порталов Интернета;
- предпринять попытки адаптировать процесс участия в конкурсах различного уровня учащихся школы;
- обратиться к администрации школы – интерната со следующими просьбами: поощрять педагогов, принимающих участие в конкурсах, рассмотреть возможность и целесообразность организации и проведения собственного состязания для учащихся школы.