

## Анализ работы педагога-психолога за 2017-2018 учебный год.

Работа педагога-психолога в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования детей с целью выявления и уточнения имеющихся отклонений в развитии.
2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1 – 4 классов, проведение психокоррекционных занятий с учащимися 1-2 класса.
3. Проведение психопрофилактических мероприятий по программе «Ключи жизни» с обучающимися 1-9 классы
4. Проведение профилактики девиантного поведения воспитанников из числа группы риска и детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся с целью преодоления проблем обучения, воспитания и развития школьников.
6. Повышение психологической культуры участников образовательного процесса.
7. Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Для эффективной психологической работы были созданы необходимые условия:

-дети, педагоги, родители имеют свободный доступ в кабинет педагога – психолога;

-интерьер кабинета способствует возникновению положительных эмоций;

-рабочая зона оснащена все необходимым - письменный стол, закрытые шкафы, нормативная документация, протоколы диагностического обследования, психодиагностические и психокоррекционные программы; зона коррекционно - развивающих занятий - стол «Ромашка», классная доска, рабочий стол; игровая зона - мягкие игрушки, набор кукол, телефоны, машинки, конструкторы, строительные наборы; зона релаксации - набор мягкой мебели, телевизор, видеоманитофон, стереоманитофон;

-оборудована сенсорная комната, в условиях которой проводится коррекция эмоционально-волевой сферы. В сенсорной комнате имеются: ковер «Травка», панно «Звездное небо», зеркальный шар с приводом, пучок светоптических волокон, складные кресла «Трансформеры», ионизатор воздуха «Снежинка», прибор «Зебра».

Диагностическая работа велась в следующих направлениях:

- диагностика познавательной сферы;
- диагностика социально – психологической адаптации;
- диагностика эмоционально – личностной сферы.

Диагностика познавательной сферы была проведена у учащихся 1 – 4 классов на начало года, у учащихся 1 – 4 классов на конец года. В 1 классе углубленное обследование включило в себя:

- диагностику познавательной сферы с целью выявления психологической готовности к школьному обучению;
- изучение эмоционального состояния учащихся с целью отслеживания процесса адаптации к школе.

**Уровень развития познавательных процессов учащихся 1 класса (начало года).**

Уровни	Память	Внимание	Мышление
Выше среднего	-	-	-
Средний	7%	-	-
Ниже среднего	42%	28%	17%
Низкий	51%	72%	83%

## Уровень развития познавательных процессов учащихся 1 класса (конец года).

Уровни	Память	Внимание	Мышление
Выше среднего	-	-	-
Средний	43%	26%	12%
Ниже среднего	27%	53%	54%
Низкий	30%	21%	34%

Диагностика познавательной сферы учащихся 1 класса показала, что в результате проведенной коррекционно – развивающей работы наблюдается положительная динамика. В результате в 1 классе: средний уровень памяти вырос на 43%; средний уровень внимания на 265%; учащихся со средним уровнем мышления стало больше на 12%.

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители, даны соответствующие рекомендации.

Системная коррекционная работа велась в следующих направлениях:

1. Коррекция и развитие сенсорно - перцептивной сферы в 1 классе.
2. Коррекция и развитие познавательных процессов во 2 классе.
3. Коррекция и развитие коммуникативных умений в 3 классе.
4. Формирование необходимых предпосылок для успешного перехода к обучению в среднем звене в 4 классе.

Занятия в 1 - 4 классах проводились в группах, 1 раз в неделю в течение года.

Целью работы в 1 классе в первом полугодии было создание максимально комфортных условий для адаптации учащихся. В результате: дети научились использовать упражнения для снятия мышечного напряжения разных частей тела, дыхательные упражнения; дети стали более уверенно обращаться друг к другу с различными пожеланиями, выражать свое доброжелательное отношение посредством невербальных форм общения; отмечается более высокий уровень произвольности, самоконтроля в поведении школьников.

Во 2 полугодии занятия были направлены на коррекцию и развитие сенсорно – перцептивной сферы. В курс данных занятий включены игры и упражнения для коррекции недостатков познавательной деятельности путем воспитания восприятия. В результате 63% учащихся различают предметы по форме, величине, цвету; на 65% увеличилось число детей, которые ориентируются в пространстве листа, относительно частей тела; 13% стали больше использовать в своей речи соответствующую терминологию.

Во 2 классе курс занятий направлен на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, что позволяет детям лучше усваивать и закреплять знания, полученные на уроках. Систематическая коррекционная работа проводилась в форме игр и упражнений, которые специально предназначены для активизации психических процессов, а также воспитания у детей наблюдательности, обучения приемам логического мышления. На 45% увеличилось число детей со средним уровнем памяти; 21% детей сравнивают предметы по основному признаку на знаковом материале, 175% классифицируют, называют обобщающие понятия.

Занятия с учащимися 3 класса способствуют развитию коммуникативной компетенции. В результате ребенок приобретает и учится переносить новый позитивный опыт в реальную жизнедеятельность. Дети стали более продуктивно выполнять коллективные задания: научились распределять роли, договариваться, более внимательно выслушивать друг друга. Ребята научились описывать свою внешность, познакомились со способами разрешения конфликтов, а также учились находить положительные качества в себе и других людях.

Целью занятий в 4 классе было формирование необходимых предпосылок для

перехода в среднее звено. На занятиях ученики познакомились с приемами запоминания, развития свойств внимания, учились ориентироваться в пространстве, сравнивать и классифицировать. Учились воображать фантазировать, находить в обычном необычное, в знакомом что-то новое, интересное.

Психопрофилактическое направление было реализовано через регулярные занятия в 1, 5 классе в первом полугодии.

Основными задачами в работе с первоклассниками были: снятие психоэмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы в группе, формирование доброжелательного отношения друг к другу. В результате дети стали более сплоченными, уверенными. В 5 классе в этом направлении проводились занятия по жизнестойкости «Ключи жизни», на первый план которого выходят проблемы общения. На этот возрастной период выпадают и изменения условий обучения, а это сопровождается появлением разного рода трудностей. Занятия помогают школьникам познакомиться с новой учебной ситуацией, повысить учебную мотивацию, справиться с переживаниями, возникающими в данный период. В целях психопрофилактики, с целью осуществлялось наблюдение за детьми 1, 5 классов изучения социально – психологической адаптации учащихся.

Уровень социально – психологической адаптации учащихся к школе  
(1 класс).

Начало года			Конец года		
Деадаптир.	Частично адаптиров.	Адаптир.	Условно адаптиров.	Частично адаптиров.	Адаптир.
63%	29%	8%	12%	13%	75%

Анализ результатов показал, что на начало года в 1 классе деадаптированных учащихся было 63%, частично адаптированных 29%, адаптированных 8%. На конец года условно адаптированных 12%, частично адаптированных 13%, адаптированных 75%, Адаптированных детей стало больше. Этому способствовал комплекс мероприятий, направленных на коррекцию и развитие психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков. Были созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников.

Уровень социально – психологической адаптации учащихся к школе  
(5 класс).

Начало года			Конец года		
Деадаптир.	Частично адаптиров.	Адаптир.	Условно адаптиров.	Частично адаптиров.	Адаптир.
51%	36%	13%	-	13%	87%

В 5 классе на начало года деадаптированных учащихся составляло 51%, частично адаптированных 36%, адаптированных 13%. На конец года условно адаптированных составило 0%, частично адаптированных 13%, адаптированных 87%. Увеличилось число частично адаптированных детей, и количество адаптированных детей.

Создана программа с целью формирования навыков жизнестойкости средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий. Программа поделена на два курса: 1-4 классы, 5-9 классы. Содержание каждого курса занятий направлена на формирование навыков конструктивного поведения детей в сложных жизненных ситуациях через использование интерактивных методов и психолого-педагогических технологий сопровождения. Организация работы позволила осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальные попытки.

Работа проводилась с детьми группы риска, индивидуально психопрофилактическая с учащимися, состоящими на учете в ИДН и школе. Которая была направлена на предупреждение негативных состояний учащихся и их родителей.

Для учителей ПТО были разработаны рекомендации по работе с группой слабоуспевающих детей.

С целью повышения психологической культуры родителей проводились индивидуальные и групповые консультации. Проведены родительские собрания в начальных классах по проблемам агрессивности детей, трудности в общении. Консультации с родителями «Определение дальнейших маршрутов – воспитания детей», «Отклонение в поведении», «Роль школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка». С педагогами прошел семинар «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, как с ним работать».

В результате деятельности педагога - психолога в школе-интернате удалось:

- организовать и провести диагностическую работу по разным направлениям;
- сформировать группы для коррекционных занятий;
- способствовать успешной адаптации учащихся через реализацию программы «Адаптация».

В работе остаются следующие проблемы:

- организация индивидуальных консультаций для родителей;
- подбор и систематизация психологического материала по работе с детьми с ОВЗ;
- разработка программы занятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- укрепление здоровье сберегающего состояния учащихся.

В 2018-2019 учебном году считаю необходимым:

- продолжить работу по коррекции и развитию детей с ОВЗ;
- организовать работу с детьми «группы риска»;
- продолжать работу по «Жизнестойкости» обучающихся;
- разработать план индивидуальных консультаций для родителей;
- повышать психологическую культуру педагогов и родителей в соответствии с заявленной тематикой;
- способствовать социализации воспитанников.