

**Анализ работы методического объединения
классных руководителей
за 2014 – 2015 учебный год**

1. Тема работы школы-интерната в 2014-2015 учебном году: «Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Тема работы методического объединения «Формирование социальной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами воспитательной работы».

3. Цель работы методического объединения – повышение научно-методического уровня по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; обеспечение единой воспитательной среды для формирования и развития личности учащихся с отклонениями в развитии; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4. Задачи методического объединения:

- оказывать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- повышать уровень профессионального мастерства классных руководителей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов, проведения открытых мероприятий;
- изучать материал по внедрению новых методов и форм воспитания.

Всего классных руководителей - 12 чел.

Средний возраст - 45 лет.

Уровень образования – высшее - 10 чел.

– среднее специальное - 2 чел.

Стаж работы: от 1 до 17 лет - 12 чел.

Качественный состав педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 7 человек (58%);

первая квалификационная категория - 2 человека (17%);

соответствие занимаемой должности - 1 человек (8%);

без категории - 2 человек (17%).

За учебный год было проведено 5 заседаний МО.

На первом заседании (протокол № 1 от 27.08.14 г.) был дан анализ работы методического объединения за прошедший учебный год. Классные руководители были ознакомлены с планом работы на 2014-2015 учебный год. Также были рассмотрены основные направления, определяющие деятельность классного руководителя, даны рекомендации по написанию программы воспитательной работы класса.

Второе заседание МО (протокол № 2 от 06.11.13 г.) прошло в форме семинара, на котором педагоги рассмотрели тему «Нравственно - половое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья». Гладышева Н.В. раскрыла актуальность проблемы, предоставила информацию о современных подходах к половому воспитанию школьников, после чего все классные руководители пришли к единому мнению: наиболее целесообразный подход к половому воспитанию лежит через аспекты нравственности. Нужно стремиться, чтобы у учащихся появилось чувство социальной ответственности во взаимоотношениях между людьми, выработалось адекватное понимание взрослости, таких понятий как мужественность и женственность. Минакова И.В. познакомила с формами и методами полового воспитания в условиях школы. Ирина Владимировна продемонстрировала как традиционные (лекция, беседа, диспут, ролевые игры), так и активные формы организации работы по половому воспитанию. Классные руководители обсудили преимущества и недостатки каждой формы и метода. Ирина Владимировна провела с педагогами работу в группах, результатом которой явилась отработка навыков эффективного реагирования в ситуациях проявления подростковой сексуальности. Фоменко Е.А. дала методические рекомендации по проведению классных часов, родительских собраний и консультаций по теме «Нравственно – половое воспитание школьников». В результате, классным руководителям было рекомендовано использовать в своей работе с детьми и родителями полученную информацию, запланировать и провести родительские собрания и консультации по данной теме.

В декабре на МО (протокол № 3 от 30.12.14г) классные руководители продолжили рассматривать тему «Социальное партнёрство школа-семья. Эти нелёгкие родительские собрания. Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Н. А. Зязина раскрыла актуальность проблемы и 5 основных составляющих, которые входят в понятие «ЗОЖ». Н.В. Гладышева дала методические рекомендации по проведению родительских собраний и консультаций по теме «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Вниманию присутствующих был представлен подробный ход родительского собрания. В результате, классным руководителям было рекомендовано запланировать и провести родительские собрания (консультации) по теме «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» с целью формирования здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья учащихся и родителей.

На четвёртом заседании методического объединения (протокол № 3 от 25.03.15г) по просьбе классных руководителей была рассмотрена тема «Работа с трудными детьми». Попова О.А. раскрыла актуальность темы, пояснила присутствующим какие дети относятся к категории трудных, какие к «группе риска», в каких сферах наблюдаются индикаторы неблагополучия ребёнка. Корнеева Е.Ю. познакомила классных руководителей с реабилитационными мероприятиями (видами помощи трудным подросткам), с особенностями работы педагога с трудными детьми. Елена Юрьевна выделила основные причины серьёзных нарушений поведения детей, дифференцировала способы реагирования на нарушение дисциплины, познакомила с системой работы с детьми осложнённого поведения. Шеховцова С.Ю. более подробно познакомила с системой работы с учащимися «группы риска», определила организационные мероприятия и участников работы в данном направлении. Светлана Юрьевна сообщила, что работа в данном направлении должна затрагивать работу не только с учащимися и

родителями, но и работу с педагогическим коллективом. Классные руководители определили перечень мероприятий для каждого звена и подвели итог: умение педагога увидеть себя глазами подростка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих, но и о его чувствах – вот шаги позволяющие принять «трудного подростка» таким, какой он есть. Учитель может помочь ребёнку только в том случае, когда он чувствует и понимает, что педагог понимает его проблемы. Только тогда подросток будет открыт для общения, только тогда он пожелает изменить своё негативное поведение. Т.о. понять, принять, помочь – основа психолого – педагогического подхода к трудным подросткам. Решением методического объединения было принято использовать полученную информацию и рекомендации в работе классных руководителей с «трудными детьми», запланировать и провести родительские собрания и консультации по данной теме с целью осознания родителями проблемных зон в отношениях с детьми, информирования о конструктивных способах общения и решения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях, повышения компетентности и психологической грамотности родителей.

Итоговое заседание (протокол № 5 от 29.05.15 г.) проходило в форме «Педагогической гостиной», где педагоги поделились своими идеями и находками.

В 2014- 2015 учебном году каждый педагог работал над темой самообразования и составил план работы в соответствии с темой работы методического объединения. Реализация работы была проведена в различных формах:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Реализация
1	Бородоенко О.Н.	учитель	Формирование познавательной активности и воспитание положительной мотивации к учению младших школьников с отклонениями в развитии.	ноябрь, консультация для родителей
2	Сенькина М. В.	учитель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы VIII вида как основное условие успешной социализации.	ноябрь, выступление на МО
3	Петровская Г. А.	учитель	Формирование познавательной активности и воспитание положительной мотивации к учению младших школьников с отклонениями в развитии.	январь, выступление на МО
4	Фоменко Е.А.	учитель	Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	март, выступление на МО

5	Попова О.А.	учитель	Формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в социуме.	декабрь, выступление на МО
6	Зязина Н.А.	учитель	Приемы педагогического взаимодействия с «трудными» учащимися.	март, выступление на МО
7	Гладышева Н.В.	учитель	Формирование положительной мотивации к учебе у детей с проблемами в развитии.	ноябрь, выступление на МО
8	Анохина Л. И.	учитель	Формирование положительной мотивации к учебе у детей с проблемами в развитии.	разработка консультации для родителей
9	Абакумов Ю.Ф.	учитель	Нравственное воспитание детей с проблемами в развитии.	февраль, выступление на МО
10	Минакова И.В.	учитель	Нравственное воспитание детей с проблемами в развитии.	февраль, выступление на МО
11	Корнеева Е.Ю.	учитель	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы VIII вида	октябрь, вступление на МО
12	Шеховцова С. Ю.	учитель	Развитие коммуникативной культуры умственно отсталых школьников	октябрь, выступление на МО

Курсы повышения квалификации в 2014 - 2015 учебном году прошли

№	Ф.И.О.	Повышение квалификации	Тема	Кол-во часов
1	Сенькина М. В.	2013 -2014г. НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»	профессиональная переподготовка	550
2	Попова О. А.	2013 -2014г. НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»	профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование»	550
3	Бородоенко О.Н	2014г. АКИПКРО	«Проектирование рабочей программы учебного предмета в современных условиях»	72
4	Гладышева Н.В.	2015г. филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г.Канске	«Организация и содержание коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в условиях современного образования»	108
5	Анохина Л.И.	2015г. филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г.Канске	«Организация и содержание коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в условиях современного образования»	108

С целью коррекции и развития школьников были проведены коррекционные занятия, факультативы, учащиеся принимали участие в детских творческих объединениях:

№	Тема	Класс	Количество учащихся
1	Живое слово Наглядная математика	1	9 9
2	Живое слово Наглядная математика	2	12 12
3	Живое слово Наглядная математика	3	10 10
4	Живое слово Наглядная математика	4	13 13
5	Здоровый образ жизни	5,6,7,8,9	79
6	Элементарная компьютерная грамотность	5,6,7	45
7	Мир творчества	5,6,7,8,9	79
8	Рукодельница	девочки 5,6,7,8,9	24
9	Самodelкин	2	12
10	Кляксы	3	8

За учебный год было проведено 6 тематических недель:

№	Название недели	Сроки	Ответственный
1	Неделя здоровья и спорта	октябрь	Маковеева Л.И.
2	Неделя математики	январь	Корнеева Е.Ю. Фоменко Е.А..
3	Неделя русского языка	февраль	Сенькина М.В. Зязина Н.А.
4	Неделя искусств	март	Скрябина Е.А. Сенькина М.В.
5	Неделя экологии	апрель	Шеховцова С.Ю. Бородоенко О.Н.
6	Неделя труда	апрель	Долгова А.И. Попова О.А.

Взаимопосещения открытых классных часов:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема классных часов	Сроки	Результат
1	Бородоенко О.Н.	учитель	«Мы такие разные, этим и прекрасны мы!»	ноябрь	обмен опытом
2	Сенькина М.В.	учитель	«Прощай начальная школа!»	май	обмен опытом
3	Зязина Н.А.	учитель	«Нам дороги эти позабывать нельзя»	май	обмен опытом
4	Попова О. А.	учитель	«Я помню, я горжусь!»	апрель	обмен опытом
5	Журавлева О.Н.	учитель	«В мире профессий»	март	обмен опытом
6	Анохина Л.И.	учитель	«В. М Шукшин»	сентябрь	обмен опытом

7	Фоменко Е.Л.	учитель	«По дорогам войны»	апрель	обмен опытом
8	Шеховцова С.Ю.	учитель	«Военный почтальон»	апрель	новые формы работы
10	Минакова И. В.	учитель	«День единства»	ноябрь	обмен опытом
11	Гладышева Н. В.	учитель	«Курить - здоровью вредить!»	декабрь	новые формы работы
12	Корнеева Е.Ю.	учитель	«Дорога победителей»	апрель	новые формы работы

На основании итогов воспитательной работы школы можно выделить следующую положительную динамику:

- проведенные предметные недели получили положительные отзывы;
- регулярное проведение классных часов и собраний способствует повышению уровня воспитанности;
- проведенные родительские собрания и консультации способствуют повышению компетентности и психологической грамотности родителей.

Существует ряд проблем, требующих внимания и решения:

- 16 % членов методического объединения нуждается в прохождении курсов повышения квалификации;
- 75 % членов методического объединения не имеют профильного образования;
- члены методического объединения не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства и не представляют достижения учащихся на конкурсы различного уровня из-за отсутствия конкурсов, соответствующих уровню развития учащихся школы VIII вида;
- проведение открытых классных часов по графику.

Пути решения проблем:

Членам методического объединения необходимо:

- проводить систематический мониторинг информации по наличию курсов повышения квалификации, предоставляемыми АКППРО, ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет»;
- создать условия для обмена опытом классных руководителей;
- создать благоприятные условия для самообразования классных руководителей.

- активизировать мониторинг информации о конкурсах, проводимых в рамках порталов Интернета;
- предпринять попытки адаптировать процесс участия в конкурсах различного уровня учащихся школы VIII вида;
- обратиться к администрации школы – интерната со следующими просьбами: оплатить обучение членов методического объединения на факультетах соответствующего профиля, поощрять педагогов, принимающих участие в конкурсах, рассмотреть возможность и целесообразность организации и проведения собственного состязания для учащихся школ VIII вида.

Директор  О.А.Семион