

**Анализ воспитательной работы
КГБС(К)ОУ «Рубцовская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»
за 2014/2015 учебный год**

Цель воспитательной работы школы-интерната – реабилитация и коррекция физического, психического, духовного, интеллектуального и социального здоровья детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

В деятельности специального коррекционного образовательного учреждения учитывались следующие особенности:

- обеспечение условий для освоения детьми коммуникативных умений и навыков, в том числе умений, позволяющих школьнику успешно войти в социальную среду;
- обеспечение возможностей для развития потенциала личности школьников.

Воспитательная работа в краевом государственном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида» была направлена на создание данных условий, проводилась в соответствии с планом по трём возрастным группам (младший, средний, старший возраст), осуществлялась на основе следующих направлений:

- Личностное развитие. Основы социализации и общения.
- Основы гражданского самосознания.
- Труд и творчество.
- Физическое развитие. Здоровье.
- Эстетическое воспитание. Природа.
- Мир. Человечество.
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Личностное развитие. Основы социализации и общения.

Общение – неотъемлемая часть формирования человека, как личности. Главной идеей личностного развития является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этой идеи означает, что каждому ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Воспитателями и классными руководителями в соответствии с возрастными особенностями детей проводилась работа по развитию у них доброжелательного отношения к близким людям; пробуждению эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; освоению способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; освоению способов выполнения элементарных правил поведения; развитию умений передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащению представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях), о семье. Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий, где воспитанники имели возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения. Особое место отводилось самостоятельной работе обучающихся.

Для реализации данного направления были созданы условия:

- проведены совещания: «Организация досуговой деятельности воспитанников», «Состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании»;
- приобретены игры и игрушки;

- продолжена работа с социумом (библиотеками, художественной школой, ДК «Черёмушки», другими образовательными организациями);
- организован досуг детей на каникулах, участие детей в конкурсах;
- работа с родителями проводилась в форме родительских собраний, консультаций, организацию совместных праздников.

Для обогащения представлений о людях, их деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений в течение года воспитанники посещали музеи, театры, выставки, экскурсии, позволяющие наблюдать поведение людей в театре, музее, на выставке, в транспорте, на почте, в банке, на стадионе, в магазине. Дети с каждым днём становятся более самостоятельными, независимыми от взрослых. Обогащается их социальный опыт, усложняются взаимоотношения со взрослыми.

Созданная в школе детская организация «Радуга» наилучшим образом создаёт условия для удовлетворения потребностей человека в общении. Анализируя работу этой организации, можно сказать следующее: основной целью таких мероприятий стало дальнейшее приобщение детей к совместным видам досуговой деятельности. В начале учебного года проведены выборы актива школы и был разработан план работы органов самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

За прошедший учебный год активом школьной организации проводились рейды по проверке второй обуви, по проверке делового стиля в одежде, по проверке состояния учебников. После каждого рейда подводились итоги работы.

Как и в прошлом году приходится констатировать тот факт, что работа актива велась только благодаря заинтересованной работе взрослых.

Выводы: работа по данному направлению способствовала освоению начальных представлений социального характера, включению детей в систему социальных отношений.

Задачи: продолжить работу по направлению путем привлечения к активной самоуправленческой деятельности детей, заинтересованных взрослых.

Основы гражданского самосознания.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав и свобод, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2014-2015 учебном году проводилась согласно утвержденному плану. В сентябре 2014 года в школе была организована Декада правовых знаний, в рамках которой проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике, в том числе совместно со школьной и городскими библиотеками. В течение года был оформлен стенд «Твои права».

В феврале в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну традиционно был проведён месячник, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- воспитательские занятия,
- классные часы,
- выставка рисунков,
- праздник «День Защитника Отечества»,
- видеовикторина «Повесть о настоящем человеке»,

- видеурок по книге В.Катаева «Сын полка»,
- видеозанятие «Наша армия».

В течение всего года работа по патриотическому воспитанию была посвящена 70-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

На IV краевой фестиваль «Шаг в будущее», который состоялся в Озёрской специальной (коррекционной) школе-интернате, был подготовлен проект по направлению «Профессионально-трудовое обучение», посвящённый победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Девочки изготовили своими руками газетницу.

6 мая в актовом зале школы-интерната состоялся праздник «Победа! 70 лет». Главная мысль праздника – память об истории. Всем поколениям необходимо знать о том, какой ценой далась победа над жесточайшим врагом – фашизмом.

Накануне праздника Великой Победы ребята сделали аудиозаписи рассказов о послевоенном времени со слов труженников тыла и бывшего узника концентрационного лагеря.

На протяжении 2015 года проводилась акция «Прочитанная книга – твой подарок ко Дню Победы».

Учащиеся школы-интерната приняли участие в международной акции «Читаем детям о войне». Громкие чтения книг проходили в библиотеке, а также в группах воспитанников. Ребята вместе со взрослыми читали книги о Сталинградской битве, битве на Курской дуге, пионерах-героях и др.

Книжная выставка, посвящённая 70-летию Победы, в течение года пополнялась новыми источниками информации.

Воспитанники посещали городскую библиотеку семейного чтения «Лад» для обсуждения выставки книг «Есть память, которой не будет забвенья». В библиотеке ребята узнали о том, что на сайте «Подвиг народа» можно самостоятельно найти информацию о героях Великой Отечественной войны, их наградах с описанием подвига. Такие мероприятия позволили детям прикоснуться к «живым» страницам истории.

В школьном конкурсе рисунков «Цена Победы» учащиеся школы выразили своё отношение к празднику Великой победы, нарисовали салют победы и своих сверстников под мирным небом.

Классными руководителями и воспитателями проведены классные часы с участием родителей и членов семей учащихся, на которых рассмотрели и обсудили семейные фотографии ветеранов войны (3 и 6 классы); слайд-беседы «Дорогой победителей» (4, 7а и 8а классы); уроки Мужества «Поклонимся великим тем годам!» (2, 7б и 8б классы); изготовили подарки ветеранам на занятиях кружка (группы 5-6); просмотрели фильмы о войне (группы 1-6); нарисовали рисунки к школьному конкурсу (1-9 классы); создали газету с письмами ветеранам; возложили цветы к мемориальному комплексу, посвящённому мужеству и доблести воинов-земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. (9а и 9б классы).

Выводы: вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо сделать акцент на практической социально-значимой, экскурсионной деятельности.

Труд и творчество.

Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

В сентябре – октябре, апреле проходила акция БУНТ (Будем Убирать Нашу Территорию) по благоустройству школьной территории. Большое внимание уделено обслуживающему труду. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в

школе. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся.

С трудовым воспитанием учащихся, знакомством с профессиями была также связана и экскурсионная работа. Экскурсии на предприятия и профессиональные училища, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей специальности.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы стало возможным при проведении традиционных коллективных творческих дел:

- Праздник 1 сентября «День Знаний» – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов, педагоги и родители. Праздник готовят старшеклассники, в чем выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Конкурс «Осенние фантазии». Проводится выставка плодов, выступления классов.
- Неделя спорта и здоровья.
- Праздник мам, посвященный Дню матери, на котором звучали стихи, песни о мамах, а также проводились конкурсы, в которых участвовали и дети, и мамы.
- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.
- Новогодний спектакль – прошёл по возрастным группам. Педагоги пишут сценарий и сами играют на сцене, привлекая старшеклассников. Это позволяет сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.
- День защитников Отечества.
- КВН «Огонёчек-огонёк», посвященный пожарной безопасности.
- «Последний звонок» для учащихся 9 класса.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через досуговую деятельность. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы-интерната кружковая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать творческую активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

В школе-интернате работало 8 творческих объединений и 2 спортивные секции:

№	Наименование	Группа	Руководитель
1.	«Хочу всё сам»	№ 1	Старикова Н.А., Кузьмина Е.В.
2.	«Школа мастеров»	№ 2	Шевченко Е.В., Ковалёв А.А.
3.	«Весёлый этикет»	№ 3	Рыбалкина Л.Я., Кузнецов А.А.
4.	«Умка»	№ 4	Зиновьева Н.А., Калугина М.В.
5.	«Каламбур»	№ 5	Кудрявцева О.Н., Долгова А.И.
6.	«Волшебный мир»	№ 6	Красношеева Е.А., Шевченко Т.Н.
7.	«Рукодельница»	общешк.	Попова О.А.
8.	«Зоомир»	общешк.	Абакумов Ю.Ф.
9.	Волейбол	общешк.	Анохин А.И.
10.	Футбол	общешк.	Кузнецов А.А.

Творческая деятельность в прошедшем учебном году была активной. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня отмечено грамотами и благодарственными письмами. Есть и призовые места:

- всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Шкатулка»:
Ковалёва Евгения - II место.

- IV краевой фестиваль «Поверь в себя»:

Диблюк Екатерина – специальный приз.

- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ
«Ростки талантов»:

Аверина Вероника - I место,
Кузнецов Семён - I место,
Истребова Юлия - I место,
Диблюк Екатерина - I место,
Смагина Елена - I место, II место,
Гусева Александра - I место, III место,
Козлова Полина - II место,
Петрунина Анастасия - II место,
Шпигальских Елизавета - II место,
Анюнин Степан - II место,
Сергеева Анастасия - III место,
Дмитриева Анастасия - III место,
Ковальчук Екатерина - III место,
Богданов Павел - III место,
Петров Сергей - III место,
Исламов Тимур - III место,
Белокурова Светлана - III место,
Запечалов Александр - III место.

- муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»:

Капраль Никита - I место,
Дмитриева Анастасия - I место,
Исламов Тимур - I место,
Левак Алексей - I место,
Саренков Даниил - II место,
Болотова Инна - II место,
Сидоров Андрей - II место,
Романова Надежда - III место,
Яковенко Игорь - III место,
Ионов Андрей - III место.

- Кросс наций – 2014:

Петров Сергей - II место,
Андронов Дмитрий - II место,
Анюнин Степан - III место.

Выводы: результат работы – развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний. Недостатки: занятиями в творческих объединениях были охвачены в основном воспитанники из числа детей-сирот и воспитанники групп с долгосрочным пребыванием. Остальные школьники могли посещать школьные факультативы.

Физическое развитие. Здоровье.

Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, физкультурная разминка во время уроков и самоподготовки, утренняя зарядка и др.;

- информационно-консультативная работа. Классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе образовательно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. В течение 2014-2015 учебного года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции и тренажерный зал.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике простудных заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

К сожалению, не все педагоги относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий с воспитанниками (на улице, во время динамической паузы дети предоставлены сами себе).

Оздоровление детей за последние 3 года

Оздоровление	2012-2013	2013 – 2014	2014 -2015
Психоневрологический диспансер	33	27	34
Дневной стационар	4	4	5
Противотуберкулезный диспансер	-	-	3
Санатории	6	6	4
Пришкольный лагерь	27	8	24
Загородный лагерь	24	32	24

Выводы: в следующем учебном году следует уделить больше внимания проведению оздоровительных мероприятий.

Эстетическое воспитание. Природа.

Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся. Продолжается работа во время ухода за комнатными растениями, на уроках биологии. В рамках данного направления воспитательной работы в школе-интернате проводилась Неделя экологии. В занимательной игровой форме ребята узнавали о мире природы, о том, как мы можем защитить её. Новым в Неделе стала организация сбора макулатуры учащимися школы-интерната. Собранную макулатуру ребята сдали и решили продолжить проведение акции в летний период и на следующий учебный год.

Мир. Человечество.

Цель направления воспитательной работы: приобретение молодым поколением социального опыта, наследование духовного опыта народа, достижение высокой культуры межнациональных взаимоотношений, формирование у молодежи, независимо от национальной принадлежности, черт гражданина государства; обеспечение условий для

самореализации личности в соответствии с ее потребностями, личных и общественных интересов.

Реализация данного направления осуществлялась через формы и средства:

- классные часы, уроки чтения и письма, истории, географии;
- проведение Недели русского языка и Декады русского языка;
- экскурсии;
- встреча с интересными людьми.

Критериями оценки являются:

приобретение знаний, выработка отношений к ценностям, которые в конечном итоге обуславливают мировоззрение и идеалы человека.

В результате планомерной работы по данному направлению у детей формировались понятия и чувства Родины – отечества, как места, где человек родился и познал счастье, а также происходило обучение правам, связанным со статусом в обществе, ориентация в необходимых социальных государственных инстанциях: в системе профобразования, в способах поиска работы, в государственных административных территориях учреждения, связанных с решением жилищных проблем, в системе здравоохранения и правоохранительных учреждений.

Воспитание качеств патриота своей Родины осуществлялось на воспитательных занятиях, факультативе по социально-правовой ориентировке через беседы, решение практических ситуаций с позиций норм и правил. В этой работе существенная помощь была оказана социальным педагогом - в развитии умения применять теоретические знания на практике, психологом – по развитию позитивного отношения к будущему и уверенности в завтрашнем дне.

Выводы:

Необходимо продолжить работу по расширению представлений об окружающем мире.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В течение учебного года с целью просветительской работы проводились тематические беседы по здоровому образу жизни, индивидуальные беседы.

Остаётся большой проблемой табакокурение. Никотинозависимы как мальчики, так и девочки, курящих в школе 18 человек. Над этой проблемой необходимо продолжать работу и в новом учебном году.

В рамках проведения работы с обучающимися по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ проведены:

- классные часы по теме «Территория безопасности»,
- воспитательские занятия «Мой выбор»,
- общешкольные линейки,
- экскурсии в музей медицины,
- общешкольная Неделя спорта и здоровья,
- индивидуальные беседы педагога-психолога и социального педагога,
- индивидуальные беседы инспектора по делам несовершеннолетних,
- просмотр видеопроодукции профилактического характера.

К взаимодействию привлекались специалисты городских служб и организаций:

- врач детской поликлиники,
- специалист городского наркологического диспансера,
- работники музея медицины,
- инспектор по делам несовершеннолетних.

В правовом уголке в школе-интернате размещалась информация о проведении Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», о содержании, сроках её проведения, указаны номер «телефона доверия» Регионального управления ФКСи России по Алтайскому краю, единого телефона «горячей линии»;

- на сайте учреждения обучающиеся и родители проинформированы о Всероссийской акции;

- проведены: единый День правовой помощи для обучающихся;
классные родительские собрания «Ребёнок и его права».

В профилактические мероприятия вовлечено:

- детей и подростков – 106 человек,
- родителей - 112 человек,
- педагогических работников - 40 человек.

В школе-интернате традиционно занятия по ПДД велись по типовой учебной программе правил дорожного движения для общеобразовательных школ. На 2014 – 2015 учебный год был составлен общешкольный план по проведению профилактической работы, имеется совместный с ОГИБДД МО МВД России план подготовки и проведения профилактических мероприятий на год. Составлен паспорт дорожной безопасности, согласованный в МО МВД «Рубцовский».

В течение года в рамках воспитательной работы проводились общешкольные мероприятия:

- месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (сентябрь),
- выставка рисунков «Дети и дорога»,
- конкурсная программа «Школа светофорных наук» для 1-5 классов,
- видеозанятие «Азбука безопасности»,
- викторина «Знатоки дорожного движения»,
- беседы с участием сотрудников ГИБДД,
- родительское собрание.

Информация по тематике ДДТТ размещалась на сайте школы-интерната.

Классными руководителями проводились классные часы «Красный, жёлтый, зелёный».

За учебный год двое учащихся пострадали в дорожно-транспортных происшествиях. 03.12.2014 года около 07 ч. 50 мин. учащийся 8б класса Бордунов Александр переходил проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу и был сбит автомобилем ГАЗ 3302. 22.04.2015 года учащийся 9б класса Данько Денис упал с мопеда «Рейсер» RC 130, являясь его пассажиром.

Выводы: поставленные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а именно: привитие обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, адаптация детей к транспортной среде в местах постоянного проживания и обучения за учебный год выполнены не полностью.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

Работа по профилактике правонарушений.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществлялась в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и работников других служб.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. В учреждении разработаны и реализовались:

- план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- план спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- план работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений на 2014-2015 учебный год;
- программы индивидуального сопровождения воспитанников.

За 2014 – 2015 учебный год воспитанниками было совершено 6 самовольных уходов семью воспитанниками. В сравнении с таким же периодом 2013 – 2014 учебного года количество самовольных уходов было 7 случаев, совершённых шестью детьми.

Анализ самовольных уходов воспитанников из учреждения за 2014-2015 года показал, что возможными причинами ухода являются:

- наличие у ребёнка патологии влечения (склонность к бродяжничеству);
- явления перинатального поражения центральной нервной системы, умственная отсталость и нарушение психического развития;
- отягощённая наследственность;
- тяга ребёнка к кровной семье;
- определение детей в детский дом в подростковом возрасте;
- желание ребёнка побыть одному;
- сильно выраженное недоверие к окружающим людям, сопровождающееся коммуникативной некомпетентностью;
- неуверенность в себе, высокая тревожность, низкая самооценка, что является благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

Необходимо отметить, что у каждого подростка своя причина самовольного ухода.

Совершались самовольные уходы, как правило, в утреннее и вечернее время, когда воспитанники выходили на прогулку.

Наиболее частыми наравне с причиной «психическое заболевание» были эмансипационные побег. Они совершались, чтобы избавиться от опеки и контроля воспитателей, наскучивших обязанностей и понуждений отдаться «свободной» и «весёлой жизни». Такие побег наиболее свойственны детям с психопатиями и акцентуациями характера.

В случае с нашими воспитанниками основными местами пребывания воспитанников во время побегов:

- родственники,
- знакомые, друзья,
- улица.

Самовольный уход в КГБС(К)ОУ «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида» считается чрезвычайным происшествием.

Для предупреждения самовольных уходов из школы-интерната и совершений противоправных действий воспитанников, администрацией школы-интерната в 2014 – 2015 учебном году были изданы приказы:

20.01.2014 г. приказ № 02 «Об усилении контроля по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений воспитанниками»;

20.01.2014 г. приказ № 03 «О дальнейших мерах по предупреждению самовольных уходов воспитанников из школы-интерната», который определяет организацию обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников, деятельность администрации и персонала в случае самовольных уходов воспитанников.

20.01.2014 г. приказ № 04 «О создании комиссии по расследованию чрезвычайных ситуаций» с целью эффективного и своевременного расследования чрезвычайных ситуаций.

С приказами был ознакомлен весь педагогический коллектив учреждения под роспись, проведен инструктаж о действиях работников учреждения в случае самовольных уходов воспитанников.

В течение года велась картотека банка данных о ребёнке, содержащая фотографию, метрические данные, особые приметы, адреса возможного пребывания (близкие родственники, друзья), информация о состоянии физического и психического здоровья. Использовались методические рекомендации по предупреждению самовольных уходов и контролю за поведением воспитанников школы-интерната в образовательно-воспитательном процессе. Утверждены план взаимодействия с органами, учреждениями

субъектов профилактики и программа по формированию навыков жизнестойкости воспитанников «Ключи жизни», план взаимодействия инспекторов ПДН УВД города Рубцовска и педагогического коллектива КГБС(К)ОУ «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида».

Проводились:

- служебные расследования по каждому факту самовольного ухода;
- совещания при заместителе директора по воспитательной работе по вопросам воспитания, в том числе профилактики самовольных уходов;
- психологический семинар «Бродяжничество как следствие и причина нарушения субъективно-личностной и социальной идентичности»;
- педагогические советы «Школа-интернат – центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (2014 г.), «Направления работы педагогов по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, воспитанников» (2014 г.);
- психолого-медико-педагогический консилиум по проблемам отклоняющегося поведения подростков;
- профилактические беседы всех специалистов, в т.ч. воспитателей, с воспитанниками, склонными к самовольным уходам.

В каждой группе и в холле размещены стенды психологической направленности и раскрывающие правовые вопросы, имеется «ящик доверия».

Проведена работа по выявлению интересов школьников и каждому предоставлена возможность заниматься дополнительным образованием. Каждого ребёнка вовлекают воспитатели в творческие дела группы и школы.

На 2014 – 2015 учебный год составлены и ведутся:

- программы индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- планы работы служб школы-интерната по профилактике самовольных уходов с воспитанниками;
- анализ причин и расследование всех случаев самовольных уходов.

Инспектором ПДН проведены беседы профилактического характера с учащимися «группы риска».

Ежемесячно проводятся тематические беседы и групповые занятия по правовой пропаганде и профилактике самовольных уходов. С детьми младшей группы занятия направлены на социальное ориентирование в жизни.

Все обучающиеся во время школьных каникул были посещены классными руководителями, социальным педагогом по месту жительства. При посещении с родителями проведены консультации и даны рекомендации по воспитанию.

Семьи, состоящие на учёте как находящиеся в социально-опасном положении в КДНиЗП, посещались регулярно с целью контроля и профилактики. За учебный год посещено 14 семей, состоящих на учёте в школе.

Работа с родителями.

Поддерживая связи с семьёй, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основной целью работы с родителями является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, забота о здоровье учащихся.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей классных родительских комитетов школы-интерната с администрацией.

В прошедшем учебном году предпринята попытка проанализировать критерий «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения». Составлены анкеты для родителей.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

- необходимо активизировать работу родительского комитета школы-интерната.
- при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.
- так как посещаемость родительских собраний в большинстве классов низкая, необходимо разнообразить форму проведения родительских собраний.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась, в первую очередь, с помощью методических объединений классных руководителей и воспитателей. Были проведены тематические заседания МО классных руководителей, темы которых: «Нравственно - половое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Социальное партнёрство. Школа-семья. Эти нелёгкие родительские собрания», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Работа с трудными детьми», «Педагогическая гостиная» и тематические МО воспитателей: «Формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников во внеурочной деятельности», «Развитие трудовых навыков как условие успешной социализации воспитанников», «Проблема формирования нравственных качеств личности у воспитанников с особыми образовательными потребностями».

В ходе работы методическим объединением накоплен практический материал, направленный на воспитание, развитие, коррекцию детей с учётом их психофизических особенностей.

Педагоги повышали свою квалификацию через:

- профессиональную переподготовку (2 воспитателя и 2 классных руководителя закончили обучение в Московском психолого-социальном университете по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование»;

- обучение на курсах повышения квалификации в АКППРО (1 классный руководитель), на курсах повышения квалификации в филиале ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске (2 классных руководителя);

- участие в профессиональных конкурсах:

всероссийский конкурс «Я - специалист» - Рыбалкина Л.Я. – I место;

всероссийский конкурс «Уроки творчества» - Долгова А.И. – диплом лауреата;

всероссийский конкурс «Уроки творчества» - Красношеева Е.А. – диплом II место;

всероссийский конкурс «Встречаем Новый год» - Долгова А.И. - I место;

всероссийский конкурс «Встречаем Новый год» - Красношеева Е.А. - I место.

Выводы: 16 % членов методического объединения нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации, в том числе и повышение квалификации работников образования по информационно-коммуникационным технологиям. В основном формы повышения квалификации учителей по ИКТ, используемые в настоящее время, достаточно традиционны. Несмотря на появление новых форм и технологий обучения, наиболее эффективной остается очная курсовая подготовка. Ее дополняет самообучение в коллективе учителей своей школы.

75 % не имеют профильного образования. Классные руководители не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и не представляют достижения учащихся.

Задачи: необходимо спланировать и организовать в 2015-2016 учебный год работу по повышению профессионального мастерства педагогов: семинары, занятия-практикумы, посещение открытых мероприятий, работу МО, курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку (получение специального образования).

Продолжить работу по сбору методических материалов с целью пополнения методической копилки.

Продолжить работу по разработке и совершенствованию процедуры мониторинга по различным направлениям воспитательной работы.

Общие выводы:

В школе используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники:

- учебно-познавательной,
- спортивно-оздоровительной,
- творческой,
- трудовой,
- игровой.

Создаются условия для самоуправления, которые носят постоянный характер. Организована воспитывающая предметно-эстетической среда образовательного учреждения.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности.

Привитие трудовых навыков тоже можно считать положительным результатом деятельности коллектива.

В течение года было организовано внутришкольное повышение квалификации педагогов в сфере воспитания на методических объединениях, педагогических советах, во время посещений открытых воспитательских занятий. (Педагоги увидели свои собственные ошибки и неактуализированный потенциал своей деятельности).

Материально-техническая база учреждения повысилась, что сказалось на воспитательной деятельности.

Проблемы:

Проблемы результатов воспитания. Школа остаётся не самым влиятельным институтом в плане воспитания детей.

Целевые ориентиры, которые ставили перед собой педагоги, совпали с полученными результатами воспитательной деятельности. В прошедшем учебном году диагностирование уровня социализированности учащихся показало, что указанный уровень остался на прежней отметке. На результат воспитания оказали влияние социальные группы, не всегда благополучные.

Проблемы ресурсного обеспечения процесса воспитания. Воспитатели испытывают затруднения в проведении анализа воспитательного процесса в классном коллективе, что отражается на планировании и результативности работы педагогов.

Для проведения успешной коррекционно-развивающей работы с учащимися, для создания творческой среды (по мнению воспитателей) в школе необходимы творческие объединения: танцевальный, театральный и дальнейшее пополнение материальной базы учреждения.

Самовольные уходы воспитанников из учреждения.

Исходя из анализа воспитательной работы, определены **задачи** на новый 2015-2016 учебный год:

Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Повышение уровня педагогической компетентности педагогов по вопросам воспитания и в том числе в вопросах системного анализа воспитательного процесса.

Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для социализации учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления через деятельность детской организации «Радуга».

Для решения проблем самовольных уходов администрации и педагогам школы-интерната в первую очередь необходимо продолжить вовлечение подростков в различные виды положительно-активной социальной деятельности, внедрить в образовательное пространство учреждения новые формы и способы поддержки и сопровождения ребёнка с трудностями в развитии. В процессе воспитания необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка – это главная точка опоры в общей системе воспитания, и в индивидуальном подходе к детям.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Скоординировать деятельность всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения, основанного на принципе непрерывности и систематичности психолого-педагогического взаимодействия.

Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

Заместитель директора
по воспитательной работе

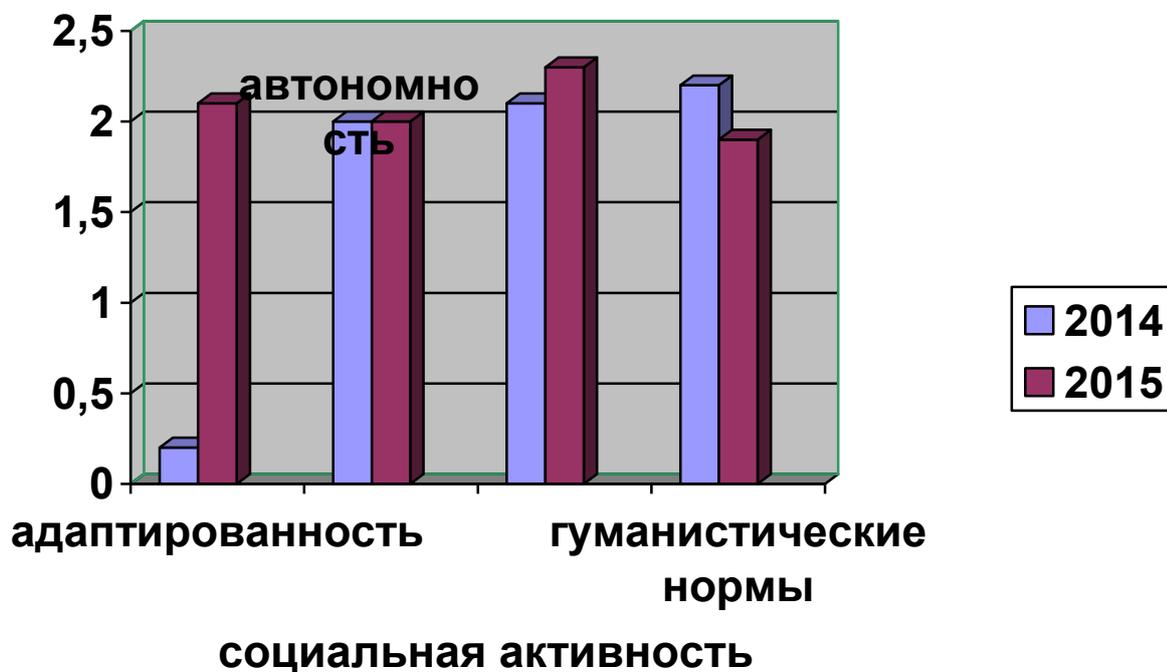
С.П. Виноградова

**Приложение
к анализу
воспитательной работы
за 2014 – 2015
учебный год**

**Результаты социализации учащихся
2014 -2015 учебный год**

Класс	Показатель «адаптированность»	Оценка автономности	Социальная активность	Приверженность гуманистическим нормам	Средний балл по классу
1 класс	3,0	2,3	2,6	2,9	2,7
2 класс	0,5	0	0,2	0,2	0,2
3 класс	2,0	2,0	2,3	2,0	2,1
4 класс	1,7	1,3	1,5	0,6	1,3
5 класс	1,5	3,4	4,5	2,9	3,1
6 класс	1,9	1,7	1,7	0,5	1,5
7а класс	2,9	2,5	3,1	3,1	2,9
7б класс	2,1	1,9	2,2	2,3	2,1
8а класс	1,9	1,7	1,7	0,5	1,5
8б класс	2,2	1,6	2,0	2,2	2,0
9а класс	2,8	2,5	2,7	3,0	2,8
9б класс	2,4	2,7	2,5	2,5	2,5
Средний балл по школе	2,1	2,0	2,3	1,9	2,1

**Сравнительный анализ социализированности
за 2 года (2013 – 2014 и 2014 - 2015)**



**Достижения воспитанников
2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Класс	Наименование конкурса	Достижения	Педагог
1.	Сергеева Анастасия	2	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»	III место лауреат	Т.Н. Шевченко Т.Н. Шевченко
2.	Аверина Вероника	3	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	I место	Е.А. Красношеева
3.	Козлова Полина	3	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - активное участие в жизни школы; - учёба.	II место	Е.А. Красношеева
4.	Петрунина Анастасия	3	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - активное участие в жизни школы.	II место	Е.А. Красношеева
5.	Смагина Елена	3	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - учёба.	I место II место	Е.А. Красношеева
6.	Кузнецов Семён	3	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	I место	Е.А. Красношеева
7.	Рыжов Александр	4	- учёба; - трудовые дела		

8.	Числов Дмитрий	4	- муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - учёба; - трудовые дела	участие	Л.Я. Рыбалкина
9.	Рощепко Андрей	4	- учёба		
10.	Ходеев Михаил	4	- трудовые дела		
11.	Капраль Никита	4	- муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - трудовые дела	I место	А.И. Долгова
12.	Дмитриева Анастасия	4	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - учёба; - активное участие в делах школы и класса	III место I место	А.И. Долгова А.И. Долгова
13.	Орешникова Анастасия	4	- Всероссийский конкурс творческих работ «Скоро Новый год»; - окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	III место	А.И. Долгова
14.	Ковальчук Екатерина	4	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	III место	А.И. Долгова
15.	Богданов Павел	5	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»;	III место	О.Н. Кудрявцева

			- муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»	участие	О.Н. Кудрявцева
16.	Прописнов Евгений	5	- муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»	участие	О.Н. Кудрявцева
17.	Горских Екатерина	6	- учёба; - активное участие в жизни класса и школы; - помощь на участке.		
18.	Буркунцев Влад	6	- помощь на участке.		
19.	Жуковский Даниил	6	- учёба.		
20.	Лукьянов Иван	6	- учёба; - помощь на участке.		
21.	Паклин Илья	6	- помощь на участке; - трудовые дела в семье.		
22.	Свиридова Елена	6	- учёба; - помощь на участке.		
23.	Тюменцева Алина	6	- активное участие в жизни класса и школы.		
24.	Юркова Татьяна	6	- активное участие в жизни класса и школы; - помощь на участке.		
25.	Багданова Елена	6	- IV краевой фестиваль проектов «Шаг в будущее»; - учёба; - активное участие в жизни класса и школы; - помощь на участке.	участие	О.Г. Украинская О.А. Попова
26.	Петров Сергей	7а	- Кросс наций; - 1-я краевая медиавыставка «Новый мир глазами детей»; - окружной этап краевого конкурса	II место Участие III место	Л.И. Анохина А.И. Долгова Е.В. Шевченко

			художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - трудовые достижения.	I место	Е.В. Шевченко
27.	Исламов Тимур	7а	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - трудовые достижения.	III место I место I место	Е.В. Шевченко Е.В. Шевченко Е.В. Шевченко
28.	Левак Алексей	7а	- муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - трудовые достижения.	I место	Е.В. Шевченко
29.	Ковалёва Евгения	7а	IV краевой фестиваль проектов «Шаг в будущее»; - Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Шкатулка»; - активное участие в мероприятиях.	участие II место по Алтайскому краю	О.Г. Украинская О.А. Попова О.А. Попова
30.	Новикова Анастасия	7а	IV краевой фестиваль проектов «Шаг в будущее»	участие	О.Г. Украинская О.А. Попова
31.	Романова Надежда	7а	- IV краевой фестиваль проектов «Шаг в будущее»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - активное участие в	участие III место	О.Г. Украинская О.А. Попова Н.А. Старикова

			мероприятиях; - учёба.		
32.	Саренков Даниил	7б	- выставка декоративно- прикладного и технического творчества детей и молодёжи Алтайского края, - краевая выставка по деревообработке «Чудо-дерево»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - учёба.	участие участие II место	Ю.Ф. Абакумов Ю.Ф. Абакумов Е.А. Красношеева
33.	Копылов Виталий	7б	- краевая выставка по деревообработке «Чудо-дерево»; - активное участие в школьных конкурсах; - помощь на участке.	участие	Ю.Ф. Абакумов
34.	Крюков Дмитрий	7б	- активное участие в школьных конкурсах.		
35.	Кочемаев Алексей	7б	- активное участие в школьных конкурсах; - помощь на участке; - трудовые дела в семье.		
36.	Белоглазова Светлана	7б	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	III место	Н.А. Зиновьева
37.	Вольных Марина	7б	- прилежная учёба		
38.	Тутучкин Алексей	7б	- активное участие в школьных мероприятиях		
39.	Тартыгин Максим	7б	- трудовые достижения (шефство).		
40.	Бондаренко Иван	7б	- трудовые достижения (шефство).		
41.	Ионов Андрей	8а	- муниципальный	III место	Е.А.

			этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»		Красношеева
42.	Жуковская Вика	8а	- активное участие в школьных мероприятиях; - трудовые дела.		
43.	Черемистин Александр	8а	- активное участие в школьных мероприятиях.		
44.	Торубаров Михаил	8а	- активное участие в трудовых делах		
45.	Шпигальских Елизавета	8а	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	II место	Н.А. Зиновьева
46.	Аникин Александр	8б	- IV Международная олимпиада по физической культуре; - 1-я краевая медиавыставка «Новый мир глазами детей»; - окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	участие участие	Л.И. Анохина Е.А. Красношеева Е.В. Шевченко
47.	Андросов Дмитрий	8б	- Кросс наций; - активное участие в спортивных делах.	II место	Л.И. Анохина
48.	Бордунов Александр	8б	- активное участие в школьных мероприятиях.		
49.	Запевалов Александр	8б	- окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	III место	Е.В. Шевченко
50.	Болотова Инна	8б	- IX Международн. конкурс «Новогодняя открытка»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка	участие II место	Л.И. Анохина Н.А. Старикова

			<ul style="list-style-type: none"> - 2015»; - учёба; - активное участие в жизни школы и класса; - трудовые дела. 		
51.	Нижник Екатерина	8б	<ul style="list-style-type: none"> - IV Международная олимпиада по физической культуре; - активное участие в жизни школы и класса. 	участие	Л.И. Анохина
52.	Гусева Александра	9а	<ul style="list-style-type: none"> - окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» 	<ul style="list-style-type: none"> I место III место 	<ul style="list-style-type: none"> О.А. Попова О.А. Попова
53.	Лукьянов Никита	9а	<ul style="list-style-type: none"> - учёба 		
54.	Вольных Ольга	9а	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в общешкольных мероприятиях, - трудовые дела. 		
55.	Токарев Михаил	9а	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в общешкольных мероприятиях. 		
56.	Борисовский Максим	9а	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в общешкольных мероприятиях. 		
57.	Истребова Юлия	9б	<ul style="list-style-type: none"> - окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - активное участие в школьных мероприятиях. 	I место	О.А. Попова
58.	Сидоров Андрей	9б	<ul style="list-style-type: none"> - краевая выставка по деревообработке «Чудо-дерево»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015» 	<ul style="list-style-type: none"> участие II место 	<ul style="list-style-type: none"> Ю.Ф. Абакумов Л.Я. Рыбалкина
59.	Анюнин Степан	9б	<ul style="list-style-type: none"> - краевая выставка по деревообработке «Чудо-дерево»; - Кросс наций; - окружной этап 	<ul style="list-style-type: none"> участие III место II место 	<ul style="list-style-type: none"> Ю.Ф. Абакумов Л.И. Анохина Н.А. Зиновьева

			краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»	III место	Е.В. Шевченко
60.	Яковенко Игорь	9б	- IV краевой фестиваль «Поверь в себя»; - 1-я краевая медиавыставка «Новый мир глазами детей»; - муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка - 2015»; - учёба.	участие участие III место	О.Г. Украинская А.В. Южакова Е.В. Шевченко
61.	Диблюк Екатерина	9б	- IV краевой фестиваль «Поверь в себя»; - окружной этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»; - активное участие в школьных мероприятиях.	специальный приз III место, I место	Н.А. Старикова Н.А. Старикова О.А. Попова
62.	Дремов Дмитрий	9б	- учёба; - трудовые дела в семье.		

ИНФОРМАЦИЯ
о воспитанниках, самовольно ушедших из КГБС(К)ОУ «Рубцовская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»
за 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	ФИО воспитанника	Дата рождения	Класс	Месяц, день и час ухода	Дата заявления о розыске в УВД	Дата возвращения	Кто вернул	Сумма затраченных средств	ФИО воспитателя	Причины самовольного ухода воспитанника							
										Нежелание учиться	Стремление уйти от контроля	Желание вернуться к привычной среде	Синдром бродяжничества	Психическое заболевание	Период адаптации	Желание встретиться с	За компанию
1.	Анюнин Степан Сергеевич	18.05 1999	9б	1.09. 2014 10ч. 10мин.	1.09. 2014	10.09 2014	сотрудник и школы- интернат а		А.В. Южако ва					+			
2.	Аникин Александр Олегович	22.02 2000	8б	1.09. 2014 10ч. 10мин.	1.09. 2014	11.09 2014	вернулся сам		А.В. Южако ва					+			
3.	Истребова Юлия Алексеевна	06.04 1999	9б	18.11. 2014 19ч. 05мин.	18.11. 2014	21.11 2014	сотрудник и полиции		С.В. Шапова лова					+			
4.	Диблюк Екатерина Васильевна	22.09 1997	9б	18.11. 2014 19ч. 05мин.	18.11. 2014	21.11 2014	сотрудник и полиции		С.В. Шапова лова					+			
5.	Нижник Екатерина Евгеньевна	30.04 1999	8б	18.11. 2014 19ч. 05мин.	18.11. 2014	21.11 2014	сотрудник и полиции		С.В. Шапова лова					+			

6.	Истребова Юлия Алексеевна	06.04 1999	96	22.11. 2014 19ч.15 мин.	22.11. 2014	1.12 2014	сотрудник и полиции		С.В. Шапова лова						+			
7.	Диблюк Екатерина Васильевна	22.09 1997	96	22.11. 2014 19ч.15 мин.	22.11. 2014	24.12 2014	сотрудник и полиции		С.В. Шапова лова						+			
8.	Нижник Екатерина Евгеньевна	30.04 1999	86	22.11. 2014 19ч.15 мин.	22.11. 2014	24.12 2014	сотрудник и полиции		С.В. Шапова лова						+			
9.	Белоглазова Светлана Сергеевна	22.05 1999	76	09.01 2015	09.01 2015	09.01 2015	сотрудник и полиции		О.Н. Кудряв цева						+			
10	Анюнин Степан Сергеевич	18.05 1999	96	11.04 2015 11ч. 45 мин.	11.04 2015	11.04 2015	вернулся сам		Е.Ю. Корнеев а						+			
11	Анюнин Степан Сергеевич	18.05 1999	96	09.06 2015 19ч. 00 мин.	09.06 2015 21ч. 45 мин.	09.06 2015	вернулся сам		Ю.Ф. Абакум ов						+			
12	Яковенко Игорь Анатольевич	18.11 1998	96	09.06 2015 19ч. 00 мин.	09.06 2015 21ч. 45 мин.	09.06 2015	вернулся сам		Ю.Ф. Абакум ов						+			

**Сравнительный анализ
самовольных уходов воспитанников
КГБС(К)ОУ «Рубцовская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»
за 3 года**

Учебный год	Количество случаев самовольных уходов	Количество детей, совершивших самовольные уходы
2012-2013	11	6
2013-2014	7	6
2014-2015	6	7

