

Методические рекомендации молодому учителю

«САМОАНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЕМ»

Типы анализа

Полный - контроль качества организации учебно-воспитательного процесса, изучение стиля деятельности учителя, опыта его работы.

Краткий - общая оценка качества основных дидактических категорий.

Комплексный - единство и взаимосвязь цели, задач, содержания, методов и форм организации урока, анализ дидактических, психологических и других основ урока.

Аспектный - более глубокое рассмотрение какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов деятельности учителя.

Структурный - выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность.

Виды анализа

Дидактический - реализация дидактических категорий (отбор методов, приемов, средств обучения, обработка учебного материала).

Коррекционно-развивающий - учет психологических особенностей (приемы развития внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.)

Воспитательный - анализ формирования на уроке ценностных качеств (воспитательные задачи урока, формирование убеждений, идеалов и мировоззрения).

Методический - целесообразность отбора методов, их адаптация к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Организационный - анализ рациональной организации урока (плотность урока, количество и частота чередования видов учебной деятельности).

Схема общепедагогического анализа урока:

1) Место данного урока в системе уроков по теме или подтеме, правильность постановки цели урока.

2) Организация урока:

- тип урока;
- структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- подготовленность класса к уроку;
- организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
- плотность урока; рациональное использование времени.

Содержание урока:

- а) соответствие урока программе, теме, задачам, возрасту учащихся;
- а) готовность учителя и учащихся к уроку: наглядность, дидактический материал, ТСО, доска, учебники, тетради, ручки и т.д.;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) коррекционная направленность урока: применение упражнений на развитие высших психических функций, мотивации деятельности учащихся, смена видов деятельности, учет индивидуальных особенностей школьников;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приёмы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приёмы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;

- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке, осуществление дифференцированного подхода к школьникам по способностям и возможностям обучения;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;
- з) объем и дифференциация домашнего задания.

Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

Общие выводы по уроку.

Как будет учтён опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?